

IMPLANTAÇÃO DE POMAR NO ESPAÇO ESCOLAR DO COLÉGIO ESTADUAL PROFESSORA JANE ASSIS PEIXOTO

Jamyle Rocha Ferreira

Estudante do Ensino Médio, Colégio E. Prof. Jane Assis Peixoto, Brasil

Monique Souza Ribeiro

Estudante do Ensino Médio, Colégio E. Prof. Jane Assis Peixoto, Brasil

Raiane Osmindo Florindo Hernandes

Estudante do Ensino Médio, Colégio E. Prof. Jane Assis Peixoto, Brasil

Alexsandro Santos da Silva

Especialista, Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto, Brasil

E-mail: alexbiologia2020@gmail.com

Recebido: 10/12/2022 Aceito: 02/01/2023

Resumo

O espaço escolar é o lugar propício para a aprendizagem, e os encontros, como aula de campo, proporcionam a toda a comunidade escolar o envolvimento para as questões ambientais, estimulando a ação transformadora, estratégia que pode ser pensada através da inserção de pomar no ambiente escolar. Nessa perspectiva, o uso do pomar pode ser usado tanto para as aulas práticas de diversas disciplinas, quanto para alimento nas refeições da escola, além de possibilitar aos alunos o plantio e manutenção das árvores e colheita de frutos, fornecendo valorização da área e potencializando aprendizado dos educandos. Sendo assim, o presente projeto tem como indagação: Como a implantação de um pomar pode contribuir para o aprendizado dos alunos? Contudo, a presente pesquisa buscou implantar e manter um pomar didático na área verde do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto. Portanto, foi realizada uma pesquisa adotando como metodologia entrevistas com os alunos e professores do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto, bem como a plantação de mudas de árvores frutíferas nesta unidade escolar. Quando os alunos foram questionados sobre a importância da implantação do Pomar na Unidade Escolar, 79% disseram sim para a sua implantação, porém 21% não acham relevante. Os alunos que não acham relevante a implantação do pomar, destacam a sua importância ao ser questionado de que forma o pomar pode ajudar a escola ou no processo de ensino aprendizagem dos alunos. A implantação de pomar no ambiente escolar é uma estratégia que oferece inúmeras vantagens,

assim resultando em grandes benefícios educacionais, sociais e econômicos. Uma escola que tem um pomar didático, tem, além de uma área verde produtiva, tem um espaço que possibilita maior aproximação dos alunos com a natureza, além de favorecer aprendizado sobre diversos assuntos, sendo estes assuntos abordados de forma mais atrativos, enriquecedores, isto tanto para os alunos quanto para os professores.

Palavras-chave: Pomar; Educação Ambiental; ensino.

1. Introdução

O espaço escolar é o lugar propício para a aprendizagem, e os encontros, como aula de campo, proporcionam a toda a comunidade escolar o envolvimento para as questões ambientais, estimulando a ação transformadora, estratégia que pode ser pensada através da inserção de pomar no ambiente escolar.

Sabe-se que pomar escolar possui potencial para se tornar ferramenta educacional, com finalidade de ensinar o educando para as questões sobre saúde alimentar, preservação das espécies que são produtoras de alimento que servem para uso dos seres humanos, entre outras questões, incorporando a dimensão pedagógica ao processo e na condução de aulas práticas de disciplinas relacionadas (TOLENTINO et al 2019).

Diante disso, Moura (2020) ressalta que a implantação de pomar no espaço livre da escola é uma das principais ações que podem ser adotadas para trabalhar a Educação Ambiental. Educação esta, que ajuda a formar cidadãos conscientes, capazes de tomar decisões e atuar nas realidades socioambientais (GADÊLHA & GADÊLHA, 2021).

Nessa perspectiva, o uso do pomar pode ser usado tanto para as aulas práticas em diversas disciplinas, quanto para alimento nas refeições da escola, além de possibilitar aos alunos o plantio e manutenção das árvores e colheita de frutos, fornecendo valorização da área e potencializando aprendizado dos educandos.

Sendo assim, o presente projeto tem como indagação: Como a implantação de um pomar pode contribuir para o aprendizado dos alunos?

Contudo, a presente pesquisa buscou implantar e manter um pomar didático na área verde do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto.

Portanto, foi realizada uma pesquisa adotando como metodologia entrevistas com os alunos e professores do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto, bem como a plantação de mudas de árvores frutíferas nesta unidade escolar.

2. Metodologia

Foram realizadas entrevistas com 14 alunos do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto de Posto da Mata (Bahia), professores e gestores (diretora, vice-direção, coordenação) desta unidade de ensino.

Para a implantação do pomar, foi solicitado mudas aos convidados da pesquisa.

Toda muda plantada foi etiquetada com o nome popular e científico, colocando uma plaquinha de identificação.

É relevante ressaltar que este projeto foi desenvolvido por estudantes do Ensino Médio, os primeiros autores do presente artigo, através da Feira de Ciências, Inovações e Empreendedorismo, despertando nos educandos o caráter de Iniciação Científica.

3. Resultados e Discussão

O trabalho foi realizado no Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto. Na primeira fase do projeto, aplicou-se um questionário aos discentes e aos docentes da escola (professor, coordenador, direção, vice-direção). A finalidade deste questionário foi o levantamento da percepção dos alunos sobre a implantação do pomar na escola.

Quando os alunos foram questionados sobre a importância da implantação do Pomar na Unidade Escolar, 79% disseram sim para a sua implantação, porém 21% não acham relevante, conforme podemos verificar no gráfico (Gráfico 1) a seguir:

É relevante a implantação do Pomar no Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto?

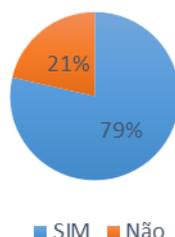


Gráfico 1 – Importância da implantação do Pomar no Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto (Informantes = Alunos, N= 14)

Cabe ressaltar que os alunos que não acham relevante a implantação do pomar, destacam a sua importância ao ser questionado de que forma o pomar pode ajudar a escola ou no processo de ensino aprendizagem dos alunos.

Sim, além de aumentar a quantidade de árvores no planeta, influencia os alunos a serem mais cuidadosos.

Sim, para o consumo.

Sim, pois tem alunos que não possuem frutas para o consumo em seu dia-a-dia.

Sim, pois as frutas que chegam na escola não é o suficiente para a quantidade de alunos que existem na escola.

*Não, seria destruído (a **respiração ficaria mais pura**).*

*Não, acho que não precisa (**Auxilia nos estudos de biologia, estudo das células vegetais**).*

*Não é relevante (**Aprender a cuidar do meio ambiente**).*

*(Falas dos estudantes, **grifo dos autores**)*

Sobre a importância do pomar para a escola e/ou para o processo educacional, podemos categorizar as respostas dos estudantes em assuntos relacionados a Alimentação saudável, preservação ambiental, estética escolar, estudo celular e práticas agrícolas.

No lanche

Estudo na área de biologia

Aprender a cultivar e zelar

Aprendizado na área da agricultura

Cuidar do ambiente e saber como usar as frutas para a nossa saúde

No estudo de células vegetais

Para aprendermos mais sobre alimentação sustentável

Ajudar na alimentação da escola, alimentação mais saudável

*A escola passa a ser mais sustentável
A escola fica mais bonita*

É relevante ressaltar que os educadores (professores, coordenação, direção) destacam a relevância da implantação do Pomar, destacando a relevância como área para convivência, sombreamento e estudo.

Além dos conteúdos teóricos, o pomar pode unir ações práticas. Com isso, temos uma Educação que tem como trabalho com fundamento do aprendizado. Esse aspecto é defendido nas Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, além de ser um dos fundamentos da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (Fala do Coordenador Pedagógico do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto).

Acho relevante, pois ocupa os espaços vazios da escola com algo que faz com que os alunos aprendam a preservar o Meio Ambiente, além de colher e sentir o gosto de uma fruta que os próprios alunos plantaram, isso é relevante para a conscientização dos estudantes (Fala da Vice direção do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto).

Seria importante aula prática em um pomar, a aula seria mais prazerosa, relacionar isso com as vivências dos estudantes. É mais enriquecedor uma aula que faz com que o aluno pegue na terra, podendo conhecer de fato uma árvore, a sua importância, principalmente em uma cidade suja, poluída (Fala da Vice direção do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto).

Todo o cultivo de plantas é sempre bem-vindo, ter uma área verde, isso possibilita uma aula prática que busque abordar conteúdo relacionado ao plantio, pH do solo, podas, entre outros assuntos (Fala de um dos docentes do Colégio Estadual Professora Jane Assis Peixoto).

Contudo, através das falas dos envolvidos na pesquisa, podemos destacar que a implantação de pomar na escola possibilita maior aproximação dos alunos com a natureza, além de favorecer aprendizado sobre diversos assuntos, sendo estes assuntos abordados de forma mais atrativos, enriquecedores, isto tanto para os alunos quanto para os professores.

Para finalizar as entrevistas, buscou analisar, através das citações, quais árvores frutíferas existem na Comunidade de Posto da Mata. Foram citadas as seguintes árvores: Manga, goiaba, laranja, banana, acerola, jamelão, limão, jaca, jambo, jaboticaba, siriguela, coco, amora, abacate.

Das espécies citadas, foram plantadas na escola (figura 1), até o momento, as seguintes mudas: 3 mudas de aceroleira, 2 mudas de bananeira e 3 mudas de goiabeira.



Figura 1 Implantação do Pomar. Fonte: Autores (2022)

Segundo Moura (2020) A implantação de pomar no ensino educacional é uma das principais formas de exercer a educação ambiental como forma diferente de aprendizagem fora de sala de aula. O autor ressalta ainda, que a implantação de pomar escolar afeta de forma positiva os alunos trazendo melhorias tanto para eles quanto para a escola.

Conforme Silva e Conceição (2022) A Educação ambiental “é vista como um processo de formação de agente transformador das questões socioambientais, podendo ser trabalhada de diferentes formas no ambiente escolar”. Portanto, o uso de pomar com cunho de práticas da Educação Ambiental possibilita esta formação do pensamento do aluno para ser um agente além de transformador, multiplicador de práticas socioambientais tanto na escola, quanto na sociedade.

Pomares didáticos são os que apresentam em grande quantidade de espécies e variedades, onde são executadas as práticas convenientes e inconvenientes, obtendo um aprendizado (FACHINELLO et. 2008).

Segundo Copetti et al. (2016) o envolvimento dos alunos na realização desse tipo de trabalho é importante para sua formação, além de aumentar sua consciência ambiental, pois ao integrar os alunos ao seu ambiente, eles acabam tendo uma melhor vivência da realidade, o que geralmente não acontece na escola.

Portanto a implantação de um pomar com sucesso e produtiva oferece inúmeras vantagens assim resultando grandes benefícios educacionais.

4. Conclusão

A implantação de pomar no ambiente escolar é uma estratégia que oferece inúmeras vantagens, assim resultando em grandes benefícios educacionais, sociais e econômicos.

Uma escola que tem um pomar didático, tem, além de uma área verde produtiva, tem um espaço que possibilita maior aproximação dos alunos com a natureza, além de favorecer aprendizado sobre diversos assuntos, sendo estes assuntos abordados de forma mais atrativos, enriquecedores, isto tanto para os alunos quanto para os professores.

Referências

MOURA, W.; NUNES, W. D. M; MEDEIROS, A. V.I; FERRARI, F. R; PONS, S. S.; COPETTI, A.C.C. Implantação de pomar em escolas rurais do município de São Gabriel-RS. **Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 7, n. 3, 14 fev. 2020.

COPETTI, A.C.C. et al. Implantações de tecnologias voltadas ao desenvolvimento educacional, socioambiental e de bem-estar das escolas campo do município de São Gabriel-RS. **Revista da Extensão**, n.13, p.61-63, 2016.

FACHINELLO, J. C.; NACHTIGAL, J. C.; KERSTEN, E. **Fruticultura: fundamentos e práticas**. Pelotas: Editora UFPEL, 2008. v. 1, 16 p.

GADÊLHA, J. E. F. S.; GADELHA, S. C. F. S. Educação Ambiental e sua Importância na Conscientização de Crianças e Adolescentes. **REVISTA MULTIDISCIPLINAR DO NORDESTE MINEIRO**, v. 1, p. 1, 2021.

SILVA, A. S.; CONCEIÇÃO, J. G. Educação Ambiental como agente transformador nos anos iniciais da Educação Básica: Percepção dos docentes do Município de Caravelas, Bahia, Brasil. **REVISTA MULTIDISCIPLINAR DO NORDESTE MINEIRO**, v. 8, p. 1, 2022.

TOLENTINO, E. R.; SILVA, S. M. C.; ALBERTIN, I. A. ; ALVES, L. R. ; SILVA, M. D. A. . Implantação de pomares-escola de frutíferas nativas do cerrado no município de Anápolis-GO. In: VI Congresso de Ensino Pesquisa e Extensão da UEG, 2019, Anápolis. **VI Congresso de Ensino Pesquisa e Extensão da UEG. Anápolis: UEG, 2019. v. 1. p. 1-4.**