REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

PET FORA DA GRADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE VISITAS TÉCNICAS NA FORMAÇÃO EM ODONTOLOGIA

PET BEYOND THE CURRICULUM: AN ACCOUNT OF TECHNICAL VISITS DURING DENTAL TRAINING

PET MÁS ALLÁ DEL PLAN DE ESTUDIOS: RELATO DE VISITAS TÉCNICAS DURANTE LA FORMACIÓN ODONTOLÓGICA

Maria Eduarda Lessa Matheus
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
e-mail: ra134788@uem.br

Julia Crescencio Rodrigues
e-mail: juliacrescencio96@gmail.com
Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Giovana Solfa Mian
giovanamian@gmail.com
Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Vitória Ohara Moriya
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
vitoriamoriya@gmail.com

Thaís Keiko de Souza Hirata
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
thaiskeikohirata@gmail.com

Luan Luís Giehl
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
luangiehl34@gmail.com

Isadora Jacomelo Piza
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
isadorajacomelo@gmail.com

Cesar Haraguchi Roveron
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
cesarroveron@gmail.com

Carlos Alberto Herrero de Morais
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
cahmorais@uem.br

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

Clodoaldo Penha Antoniassi
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
cpantoniassi@uem.br

Isabela Vermejo Ogera
Universidade Estadual de Maringá, Brasil
Isabelavermejo@icloud.com

Resumo

O Programa de Educação Tutorial (PET) fundamenta-se na integração entre ensino, pesquisa e extensão, conforme a Portaria nº 976/2010 do MEC e suas atualizações, e na Odontologia essa integração ganha relevância diante das Diretrizes Curriculares Nacionais, que orientam a formação do cirurgião-dentista para atuar em diversos cenários profissionais, não apenas na clínica tradicional. Nesse contexto, o grupo PET Odontologia da Universidade Estadual de Maringá criou, em 2024, o projeto "PET Fora da Grade", voltado à realização de visitas técnicas a instituições públicas e privadas ligadas à Odontologia, com o objetivo de expor os petianos a áreas pouco exploradas em currículo regular. O projeto é conduzido por uma comissão de quatro petianos, responsável por definir as instituições visitadas, articular autorizações e alinhar os objetivos das visitas, que ocorrem duas vezes ao ano, com duração aproximada de uma hora e trinta minutos, sempre acompanhadas por todo o grupo e pelo professor tutor, sendo realizada avaliação coletiva após cada atividade para aprimoramento das próximas edições. Até o momento, foram realizadas quatro visitas: à fábrica da Maquira Dental Group, com foco na produção industrial de materiais odontológicos; ao Centro de Pesquisa Educacional e Clínica Odontológica Dental Press, voltado à pesquisa científica e pós-graduação; ao TGS - Laboratório de Prótese Dentária, sobre tecnologias digitais na confecção de próteses; e ao Hospital da Criança de Maringá, com ênfase no atendimento humanizado infantil. As atividades foram avaliadas positivamente pelos participantes, ampliando a compreensão sobre as múltiplas possibilidades de atuação profissional na Odontologia, além de desenvolver habilidades como comunicação, trabalho em equipe e pensamento crítico. Conclui-se que o "PET Fora da Grade" representa uma estratégia eficaz para complementar a formação acadêmica, aproximando teoria e prática e preparando os estudantes para os desafios do mercado de trabalho.

Palavras-chave: Projetos Educacionais; Atividade de Extensão; Extensão Universitária; Formação Acadêmica.

ABSTRACT:

The Tutorial Education Program (PET) is grounded in the integration of teaching, research, and extension, in accordance with Ordinance No. 976/2010 of the Ministry of Education (MEC) and its subsequent updates, and in Dentistry this integration gains particular relevance in light of the National Curricular Guidelines, which guide the training of dental surgeons to work across diverse professional settings, not only in traditional clinical practice. In this context, the PET Dentistry group at the State University of Maringá created, in 2024, the project "PET Fora da Grade" ("PET Off the Curriculum"), aimed at conducting technical visits to public and private institutions related to Dentistry, with the goal of exposing PET members to areas rarely explored within the undergraduate curriculum. The project is coordinated by a committee of four PET members, responsible for selecting the institutions to be visited, arranging authorizations, and aligning the objectives of each visit, which take place twice a year, lasting approximately one hour and thirty minutes, always accompanied by the entire group and the tutoring professor, with a collective evaluation conducted after each activity to improve future editions. To date, four visits have been carried out: to the Maquira Dental Group factory, focused on the industrial production of dental materials; to the Dental Press Educational Research Center and Dental Clinic, focused on scientific research and postgraduate education; to TGS - Dental Prosthesis Laboratory, on digital technologies used in prosthesis manufacturing; and to the Maringá Children's

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

Hospital, with an emphasis on humanized pediatric care. The activities were positively evaluated by participants, broadening their understanding of the multiple possibilities for professional practice in Dentistry, in addition to developing skills such as communication, teamwork, and critical thinking. It is concluded that "PET Fora da Grade" represents an effective strategy for complementing academic training, bridging theory and practice, and preparing students for the challenges of the job market.

Keywords: Educational Projects; Extension Activities; University Extension; Academic Education.

Resumen

El Programa de Educación Tutorial (PET) se fundamenta en la integración entre enseñanza, investigación y extensión, conforme a la Ordenanza N.º 976/2010 del Ministerio de Educación (MEC) y sus actualizaciones posteriores, y en Odontología esta integración cobra especial relevancia a la luz de las Directrices Curriculares Nacionales, que orientan la formación del cirujano dentista para actuar en diversos escenarios profesionales, no solo en la clínica tradicional. En este contexto, el grupo PET Odontología de la Universidad Estatal de Maringá creó, en 2024, el proyecto "PET Fora da Grade" ("PET Fuera de la Malla Curricular"), orientado a la realización de visitas técnicas a instituciones públicas y privadas vinculadas a la Odontología, con el objetivo de exponer a los petianos a áreas poco exploradas en la malla curricular de la carrera. El proyecto es conducido por una comisión de cuatro petianos, responsable de definir las instituciones visitadas, gestionar las autorizaciones y alinear los objetivos de las visitas, que se realizan dos veces al año, con una duración aproximada de una hora y treinta minutos, siempre acompañadas por todo el grupo y por el profesor tutor, realizándose una evaluación colectiva después de cada actividad para el perfeccionamiento de las próximas ediciones. Hasta el momento, se han realizado cuatro visitas: a la fábrica de Maquira Dental Group, con enfoque en la producción industrial de materiales odontológicos; al Centro de Investigación Educativa y Clínica Odontológica Dental Press, orientado a la investigación científica y al posgrado; a TGS -Laboratorio de Prótesis Dental, sobre tecnologías digitales en la confección de prótesis; y al Hospital del Niño de Maringá, con énfasis en la atención humanizada infantil. Las actividades fueron evaluadas positivamente por los participantes, ampliando la comprensión sobre las múltiples posibilidades de actuación profesional en Odontología, además de desarrollar habilidades como comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico. Se concluye que "PET Fora da Grade" representa una estrategia eficaz para complementar la formación académica, acercando teoría y práctica y preparando a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral.

Palabras clave: Proyectos Educativos; Actividades de Extensión; Extensión Universitaria; Formación Académica.

1. Introdução

O Programa de Educação Tutorial (PET) tem como princípio a integração entre ensino, pesquisa e extensão, sendo regulamentado pela Portaria nº 976/2010 do Ministério da Educação (MEC) e por suas atualizações posteriores, incluindo a Portaria nº 343/2013 (BRASIL, 2010; BRASIL, 2013). Essa regulamentação reforça a importância de proporcionar aos estudantes vivências que ultrapassem os limites da sala de aula, contribuindo para sua formação técnica, científica, social e cidadã.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

Nessa perspectiva, o PET assume um papel estratégico na consolidação de uma formação acadêmica ampla, capaz de articular o conhecimento teórico às demandas concretas da formação profissional (GALDINO-JÚNIOR et al., 2021), uma vez que a vivência no programa contribui para o desenvolvimento de habilidades como comunicação, liderança e trabalho em equipe, favorecendo tanto o ingresso na pós-graduação quanto a inserção no mercado de trabalho (LOPES et al., 2020).

No campo da Odontologia, essa articulação ganha relevância adicional à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia, estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação na *Resolução CNE/CES nº 3, de 21 de junho de 2021,* que orientam a formação do cirurgião-dentista para a atuação em diferentes cenários de prática profissional, e não apenas no ambiente clínico tradicional. Tal orientação evidencia a necessidade de experiências formativas diversificadas, que aproximem o estudante de realidades profissionais variadas ainda durante a graduação, ampliando sua compreensão sobre a função social do cirurgião-dentista (BRASIL, 2021).

No campo da Odontologia, essa articulação ganha relevância adicional à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia, que orientam a formação do cirurgião-dentista para a atuação em diferentes cenários de prática profissional, e não apenas no ambiente clínico tradicional (BRASIL, 2021). Tal orientação evidencia a necessidade de experiências formativas diversificadas, que aproximem o estudante de realidades profissionais variadas ainda durante a graduação, ampliando sua compreensão sobre a função social do cirurgião dentista.

De Paula (2013) destaca que a extensão universitária se consolidou historicamente como um instrumento capaz de promover a interação entre a comunidade acadêmica e a sociedade, sendo essencial para a troca de saberes e para a plena realização da universidade enquanto espaço emancipatório. Segundo o autor, essa dimensão formativa não se restringe à transmissão de conteúdos técnicos, mas envolve a aproximação do estudante com diferentes realidades sociais e profissionais, ampliando seu repertório além dos limites tradicionais do ensino. Essa perspectiva reforça o entendimento de que iniciativas extensionistas, como o

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

PET, desempenham papel central na formação de profissionais mais preparados para lidar com a diversidade de cenários presentes na prática.

Diante desse cenário, o grupo PET Odontologia da Universidade Estadual de Maringá (UEM) desenvolveu o projeto "PET Fora da Grade", cuja proposta consiste na realização de visitas técnicas a instituições externas, públicas e privadas, relacionadas, direta ou indiretamente, à Odontologia. Essa estratégia encontra respaldo na literatura, que reconhece a visita técnica como recurso didático-pedagógico eficaz na formação superior em saúde, por aproximar teoria e prática e diversificar os cenários de aprendizagem dos estudantes (ABREU et al., 2018). A iniciativa busca expor os petianos a contextos pouco explorados no currículo da graduação, como a indústria de materiais odontológicos, centros de pesquisa, laboratórios e instituições, favorecendo uma visão mais ampla e crítica sobre os múltiplos caminhos profissionais disponíveis ao cirurgião-dentista, em consonância com experiências relatadas por outros grupos PET da área odontológica, que também destacam o valor formativo de ações extensionistas e multidisciplinares (VALESAN et al., 2020).

A finalidade deste artigo foi relatar a experiência do grupo PET Odontologia UEM no desenvolvimento e na aplicação da atividade intitulada "*PET Fora da Grade*", a qual busca expandir os conhecimentos para além dos limites da Universidade.

2. Metodologia

O projeto **PET Fora da Grade** foi implantado em 2024 pelo Grupo PET Odontologia da Universidade Estadual de Maringá (UEM), com a proposta de promover visitas técnicas a instituições externas, públicas e privadas, relacionadas direta ou indiretamente à Odontologia. A iniciativa foi estruturada com o propósito de proporcionar aos integrantes do grupo contato com diferentes cenários de atuação profissional e com atividades que não fazem parte, necessariamente, dos componentes curriculares regulares da graduação, favorecendo a aproximação com diferentes possibilidades de atuação profissional.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

Anualmente, os integrantes do grupo são organizados em comissões responsáveis pelo planejamento e desenvolvimento das atividades do PET. Uma dessas comissões, composta por quatro petianos, é responsável pela organização do projeto "PET Fora da Grade". Compete à comissão identificar e selecionar as instituições a serem visitadas, elaborar as propostas das atividades, apresentá-las nas reuniões administrativas do grupo e realizar o contato com os responsáveis pelas instituições. Nessa etapa, são definidos aspectos como autorização para a visita, data, horário, número de participantes e objetivos da atividade. Após o contato inicial e o alinhamento das informações, a instituição visitada organiza a programação da atividade de acordo com sua estrutura, rotina e disponibilidade.

As instituições são selecionadas considerando a possibilidade de proporcionar contato com diferentes cenários relacionados à formação e à atuação profissional em Odontologia, especialmente aqueles que contemplam áreas ou atividades pouco abordadas nos componentes curriculares regulares da graduação. Entre os locais visitados, incluem-se empresas, hospitais, clínicas, laboratórios e outras instituições vinculadas à área da saúde, pesquisa, tecnologia ou ao setor odontológico.

Durante as visitas, os participantes são acompanhados por profissionais ou responsáveis indicados pela instituição visitada. As atividades podem incluir apresentação da estrutura física, descrição da rotina e do funcionamento dos serviços, palestras, demonstrações e esclarecimentos de dúvidas, conforme a programação estabelecida pela instituição. A participação do professor tutor e dos 17 graduandos integrantes do Grupo PET ocorre de acordo com a organização previamente definida para cada atividade.

A programação anual do projeto é incorporada ao cronograma geral de atividades do Grupo PET, elaborado pelos petianos responsáveis pelo planejamento das ações do período. Desde sua implantação, foram realizadas, em média, duas visitas por ano, com duração aproximada de uma hora e trinta minutos cada. Para a descrição da experiência, foram consideradas as atividades realizadas no período analisado, contemplando as características das instituições visitadas, os objetivos de cada visita, as atividades desenvolvidas e a participação dos integrantes do grupo.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

Após cada visita, a experiência é retomada na reunião administrativa subsequente do Grupo PET, por meio de uma avaliação coletiva. Esse momento tem caráter formativo e administrativo, sendo utilizado para que os participantes compartilhem suas percepções sobre a atividade, identifiquem aspectos positivos e limitações e apresentem sugestões para o planejamento de futuras visitas. Não foi utilizado instrumento padronizado de avaliação ou aplicação de avaliação pré e pós-visita. Dessa forma, as percepções discutidas nas reuniões são compreendidas como registros coletivos da experiência, não sendo utilizadas para mensurar objetivamente a aquisição ou o desenvolvimento de competências pelos participantes.

Para a apresentação dos resultados, foram consideradas as informações referentes às atividades realizadas e, quando disponíveis, os registros decorrentes das reuniões administrativas posteriores às visitas. A análise teve caráter descritivo, buscando apresentar as características das experiências, os diferentes cenários profissionais observados e as percepções relatadas pelos participantes, sem estabelecer relações causais ou inferir efeitos sobre o desenvolvimento de competências profissionais.

Quando pertinente, os nomes das instituições visitadas foram apresentados mediante autorização para sua identificação no relato. As atividades foram realizadas no âmbito do Grupo PET Odontologia da UEM, como parte de suas ações acadêmicas, não havendo, para fins deste relato, coleta prospectiva de dados por meio de instrumentos de pesquisa.

3. Relato de Experiência

As ações do Projeto PET Fora da Grade, desenvolvidas pelo grupo PET Odontologia/UEM, pareceram contribuir para que os integrantes construíssem uma visão abrangente da Odontologia, contemplando a amplitude de seu campo de atuação, e as diversas possibilidades existentes de atuação profissional. Por meio dessa iniciativa, os petianos tiveram contato com diferentes áreas de atuação profissional, sendo que, ao realizarem as visitas técnicas, os integrantes puderam compreender o funcionamento dos estabelecimentos visitados, observar

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

a rotina e a dinâmica de trabalho de cada ambiente, além de conhecer, na prática, os diversos locais nos quais o cirurgião-dentista pode exercer sua profissão.

A relevância dessa experiência está associada à possibildiade de ampliar uma visão por vezes restrita da profissão, frequentemente associada exclusivamente à clínica particular. O contato direto com diferentes ambientes de trabalho, como hospitais, indústrias, clínicas especializadas, instituições de ensino e órgãos de saúde pública, apresentou potencial para favorecer habilidades como comunicação profissional, observação clínica e capacidade de análise crítica sobre diferentes modelos de gestão e atuação, favorecendo a construção de um olhar mais reflexivo e ampliado sobre a profissão. Essa vivência parece ter auxiliado ainda os estudantes na identificação de áreas de interesse e na escolha consciente de sua futura especialização.

Dessa forma, projetos como o PET Fora da Grade parecem exercer papel relevante na formação acadêmica e profissional dos membros do PET, ao possibilitar uma aproximação com diferentes cenários de atuação profissional ainda no período da graduação. Tal vivência fortalece a relação entre teoria e prática, amplia o repertório profissional dos integrantes e reafirma o valor das atividades extracurriculares como elemento complementar à formação em Odontologia, representando uma contribuição para o crescimento acadêmico e pessoal de todos os envolvidos. Nesse contexto, foram propostas quatro atividades pela comissão do PET Fora da Grade.

3.1 ATIVIDADE 1 - VISITA NA FÁBRICA DA EMPRESA MAQUIRA DENTAL GROUP

A primeira atividade realizada pelo *PET Fora da Grade*, ocorreu em 2024 na fábrica da empresa Maquira Dental Group. O grupo, composto por 17 petianos e 1 professor tutor, realizou uma visita técnica na indústria, onde foi possível acompanhar o processo de fabricação de instrumentos odontológicos, materiais de consumo, biomateriais e diversos itens que são utilizados na prática odontológica. A visita ocorreu mediante supervisão dos responsáveis da empresa e com uso de equipamentos de proteção individual (EPIs) incluindo, jaleco, máscara, touca, óculos e propé, a fim de promover segurança tanto dos visitantes quanto das dependências da fábrica. Durante a atividade, diversas dúvidas sobre a confecção

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

de materiais foram sanadas e os petianos relataram aprofundamento dos conhecimentos acerca dos processos industriais envolvidos.

3.2 ATIVIDADE 2 - VISITA NO CENTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL E CLÍNICA ODONTOLÓGICA DENTAL PRESS

Em abril de 2025, o grupo visitou o Centro de Pesquisa Educacional e Clínica Odontológica Dental Press, com a participação voluntária de 13 petianos e 1 professor tutor. Inicialmente, foi realizada uma palestra sobre a história da empresa e os diferentes segmentos em que atua, abrangendo o ramo da pesquisa científica e publicação de artigos e da oferta de cursos de pós-graduação e aperfeiçoamento. Na avaliação coletiva realizada após a visita, os petianos relataram interesse ampliado pela especialização, e alguns manifestaram inclinação à publicação de artigos.

3.3 ATIVIDADE 3 - VISITA NO TGS - LABORATÓRIO DE PRÓTESE DENTÁRIA

Em julho de 2025, a atividade foi realizada no TGS - Laboratório de Prótese Dentária, com a participação de 14 petianos e 1 professor tutor. Durante a atividade, foi possível compreender o funcionamento de equipamentos e tecnologias digitais utilizados na confecção de diferentes tipos de prótese dentária. Na avaliação coletiva posterior, os petianos relataram ampliação da visão sobre a importância do técnico em prótese dentária e destacaram o espaço para esclarecer dúvidas proporcionado, que possibilitou a expansão dos conhecimentos acerca de inovações tecnológicas nessa área.

3.4 ATIVIDADE 4 - VISITA NO HOSPITAL DA CRIANÇA

Com o intuito de abranger a experiência no âmbito hospitalar, em abril de 2026, a atividade do PET Fora da Grade foi levada para o Hospital da Criança de Maringá, com a participação de 17 petianos e 1 professor tutor. Foi realizado um tour pelas diferentes dependências do hospital, com explicações sobre a rotina, cuidados necessários e a importância do atendimento humanizado nesse contexto. Ficou evidente para o grupo que o papel do cirurgião-dentista deve ir além da técnica, valorizando um olhar sensível e empático ao paciente. Cabe destacar que a visita teve caráter predominantemente institucional, sem uma abordagem odontológica específica durante o percurso. Ainda assim, essa ausência permitiu aos petianos refletir sobre

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

a importância de uma vivência odontológica dentro do próprio hospital, uma lacuna sentida pelo grupo ao longo da atividade. A percepção dessa carência reforçou a compreensão de que a saúde bucal ocupa um papel relevante no ambiente hospitalar, uma vez que a higiene oral inadequada pode favorecer complicações sistêmicas em pacientes internados, sobretudo os imunossuprimidos ou em cuidados intensivos, sendo esse cuidado ainda mais relevante em contextos pediátricos, nos quais crianças hospitalizadas apresentam maior vulnerabilidade e dificuldade de cooperação. Dessa forma, ficou clara a necessidade de uma atuação interprofissional da Odontologia, em diálogo com pediatria, enfermagem e demais especialidades, reforçando que a integração do cirurgião-dentista às equipes hospitalares representa não apenas uma demanda técnica, mas uma mudança de paradigma na formação em saúde voltada ao cuidado humanizado e compartilhado.

3.5 RESULTADOS

Os impactos das atividades realizadas pelo Projeto PET Fora da Grade no PET Odontologia/UEM, mostraram-se relevantes para o crescimento acadêmico e pessoal dos integrantes. Os participantes relataram percepção positiva das quatro visitas técnicas realizadas, uma vez que proporcionaram amplo conhecimento sobre os diferentes locais de atuação do cirurgião-dentista, contribuindo para uma compreensão mais concreta das possibilidades de inserção profissional na área. A diversidade dos locais visitados permitiu aos petianos vivenciar realidades distintas da profissão, desde a indústria de materiais odontológicos e o desenvolvimento de pesquisas e ensaios clínicos, até a produção de prótese dentária e a atuação hospitalar voltada ao atendimento infantil, ampliando, assim, a percepção sobre a multiplicidade de caminhos disponíveis ao cirurgião-dentista nos cenários de atuação.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

Tabela 1 – Síntese das atividades técnicas realizadas pelo Projeto PET Fora da Grade (2024–2026)

Ano/Data	Instituição	Participantes	Objetivo formativo	Atividades realizadas	Principal aprendizagem percebida
2024	Maquira Dental Group	17 petianos e 1 tutor	Conhecer a produção industrial de materiais odontológicos	Acompanhamento do processo fabril	Aprofundamento sobre processos industriais de fabricação
Abril/ 2025	Dental Press	13 petianos e 1 tutor	Conhecer pesquisa científica e pós-graduação em Odontologia	Palestra sobre a empresa e seus segmentos de atuação	Maior interesse por especialização e publicação científica
Jul/2025	TGS Laboratório de Prótese Dentária	14 petianos e 1 tutor	Conhecer tecnologias digitais na confecção de próteses	Visita técnica ao laboratório	Ampliação da visão sobre o técnico em prótese e inovações tecnológicas
Abr/2026	Hospital da Criança de Maringá	17 petianos e 1 tutor	Conhecer o contexto hospitalar e o atendimento humanizado	Tour institucional pelas dependências do hospital	Reflexão sobre olhar sensível e empático ao paciente

Fonte: elaborado pelos autores (2026).

4. Discussão

A experiência em campo, isto é, aquela realizada fora dos limites universitários, tem sido descrita na literatura científica como uma estratégia capaz de favorecer a aprendizagem em longo prazo, além de promover maior engajamento dos estudantes (PARRELLO; VALENTINE, 2022). Embora as evidências disponíveis sejam predominantemente baseadas em estudos individuais, existem metodologias aplicáveis à avaliação dessas atividades, como

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

a utilização de formulários pré-estabelecidos para mensurar seus impactos, conforme demonstrado por MILLER, B. K.; BURNETT, C. S.; JONES, M. A. (2025).

Além disso, a realização de múltiplas visitas a diferentes instituições formais pode proporcionar uma formação mais abrangente e generalista, característica essencial aos profissionais que atuarão na área da saúde. Revisões sistemáticas, como a de LADHANI et al. (2012), demonstram que experiências realizadas fora do ambiente tradicional de ensino podem promover ganhos de competências relacionadas à saúde pública e à gestão. Esses benefícios podem ser atribuídos ao fato de que o aprendizado não se restringe ao momento da atividade, uma vez que esse método também pode contribuir para a retenção dos conhecimentos em longo prazo (PARRELLO; VALENTINE, 2022).

Nesse contexto, o contato direto com empresas e instituições vinculadas à Odontologia mostrou-se relevante para ampliar a percepção dos estudantes acerca da identidade e das possibilidades de atuação profissional. Essa aproximação com diferentes ambientes profissionais favorece uma formação mais abrangente, uma vez que experiências realizadas fora do contexto tradicional de ensino podem contribuir para o desenvolvimento de competências e para a compreensão de diferentes perspectivas relacionadas à prática profissional. Além disso, a aproximação entre universidade e setor empresarial pode favorecer não apenas o desenvolvimento, mas também a construção de relações mais estreitas entre estudantes, instituições de ensino e mercado profissional (MOOLENAAR; NUNAN, 2026).

O presente relato, apresenta algumas limitações, visto que as percepções apresentadas foram obtidas por meio de avaliações coletivas realizadas em reuniões do grupo, ou seja, não foi utilizado um instrumento padronizado para mensurar a aquisição de novos conhecimentos ou desenvolvimento de competências após as visitas. Assim, os resultados foram baseados principalmente nos relatos e percepções dos próprios participantes, o que pode induzir uma subjetividade na interpretação dos benefícios da atividade.

5. Conclusão

A experiência do PET Fora da Grade possibilitou aos integrantes do PET Odontologia/UEM contato com diferentes ambientes relacionados à profissão, incluindo indústria odontológica,

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

pesquisa e pós-graduação, tecnologia laboratorial e contexto hospitalar. As avaliações coletivas realizadas pelo grupo indicaram percepção favorável das visitas como complemento à formação acadêmica. Por se tratar de relato de experiência individual sem avaliação objetiva de competências ou grupo comparador, os resultados não permitem determinar a efetividade educacional da iniciativa, mas sugerem que visitas técnicas planejadas podem constituir recurso formativo útil para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre diferentes cenários de atuação profissional.

Referências

Breu, J. R. G. de, et al. "Visita técnica na formação superior em saúde: potenciais de uma prática sempre produtiva e atual." *Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia*, vol. 5, no. 10, 2018.

Brasil. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior. *Resolução CNE/CES no 3, de 21 de junho de 2021: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Odontologia e dá outras providências. Diário Oficial da União*, seção 1, no. 115, 22 jun. 2021, pp. 76-78.

Brasil. Ministério da Educação. *Portaria no 343, de 24 de abril de 2013: Altera dispositivos da Portaria MEC no 976, de 27 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial – PET.* MEC, 2013.

Brasil. Ministério da Educação. *Portaria no 976, de 27 de julho de 2010: Dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial – PET.* MEC, 2010.

Galdino-Júnior, Hélio, et al. "O programa de educação tutorial na formação acadêmica: percepção dos seus egressos." *Revista UFG*, vol. 21, no. 27, 2021, doi.org/10.5216/revufg.v21.70037.

Ladhani, Z., et al. "Competencies for Undergraduate Community-Based Education for the Health Professions: A Systematic Review." *Medical Teacher*, vol. 34, no. 9, 2012, pp. 733-

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/08/2026 - **Accepted:** 18/09/2026
Vol: 13.20
DOI: 10.66104/vw1x4v79
Pages: 1-14

743.

Lopes, T. F., et al. "Atuação profissional dos egressos do programa de educação tutorial de um curso de enfermagem." *Revista Enfermagem Contemporânea*, vol. 9, no. 2, 2020, pp. 211-217.

Miller, B. K., et al. "This Is Just a Field Trip, Right? Enhancing STEM Engagement and Content Knowledge through Experiential Learning for HBCU Students in Texas." *Experiential Learning and Teaching in Higher Education*, vol. 8, no. 2, 2025, doi.org/10.46787/elthe.v8i2-June.3913.

Moolenaar, René W. J., and Dan Nunan. "Beyond Employability: Repositioning Industry Placements as Strategic University–Industry Relationships." *Industry and Higher Education*, vol. 40, no. 4, 2026, pp. 635-645.

Parrello, T., and C. L. Valentine. "Exploring the Educational Impact of Academic Field Trips over Time." *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, vol. 5, no. 1, 2022, pp. 44-54.

Paula, João Antônio de. "A extensão universitária: história, conceito e propostas." *Interfaces - Revista de Extensão*, vol. 1, no. 1, jul./nov. 2013, pp. 5-23.

Valesan, L. F., et al. "Programa de Educação Tutorial em Odontologia e Fonoaudiologia da Universidade Federal de Santa Catarina: um relato de experiência." *Extensio: Revista Eletrônica de Extensão*, vol. 17, no. 36, 2020, p. 94