Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro, v.2
2021/02
ISSN 2178-6925

A ESCOLA-FAMÍLIA, EDUCAÇÃO EM VALORES E CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS

THE FAMILY SCHOOL, EDUCATION IN VALUES AND CONSTRUCTION OF SIGNIFICANT LEARNING

Judy Lauane Tavares
Acadêmico do 8º período do Curso de Pedagogia da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Teófilo Otoni – MG, Brasil -e-mail: tavaresjudy003@gmail.com

Talita Pereira Viana
Acadêmico do 8º período do Curso de Educação Física da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Teófilo Otoni – MG, Brasil -e-mail: talita18viana@gmail.com

Recebido: 20/05/2021 – Aceito: 20/05/2021

Resumo

A pesquisa aborda a relação escola-família na perspectiva de uma educação em valores e construção de aprendizagens significativas. Parte do pressuposto de que ainda que haja um reconhecimento da participação da família no contexto da escola é necessário avançar na discussão dessas sinergias no contexto de uma Educação em valores para a formação de aprendizagens significativas. O objetivo principal da pesquisa foi analisar as estratégias da educação em valores que podem ser utilizadas para aproximação escola-família e desenvolvimento de aprendizagens significativas. Do ponto de vista metodológico e um estudo de natureza qualitativa. Do ponto de vista dos objetivos é uma pesquisa bibliográfica sustentada em fontes secundárias. A pesquisa foi feita em bases e acervos científicos especializadas (scielo, domínio público, google acadêmico, dentre outros) com base nas seguintes palavras-chave: escola família, educação em valores e aprendizagem significativa. Conclui-se que educação entre Familia e Escola é partilhada e é através dela que se constrói o caráter do cidadão consciente que buscamos ter hoje em nossa sociedade, pois a educação passa pela família e depois pela escola mostrando seus reflexos na sociedade. Considerando esta relação tão complexa e importante estaremos desenvolvendo esta pesquisa com finalidade de tentar contribuir com esse tema, a fim de ressaltar quais as iniciativas, práticas e/ou projetos podem auxiliar nesse relacionamento entre família, escola e comunidade e como isso pode auxiliar na aquisição de aprendizagens significativas na vida do aluno.

Palavras-chave: Escola; Família; Aprendizagem significativa; Educação em valores.

Abstract

The research addresses the school-family relationship from the perspective of education in values and the construction of meaningful learning. It is based on the assumption that although there is recognition of family participation in the context of the school, it is necessary to advance the discussion of these synergies in the context of Education in values for the formation of meaningful learning. The main objective of the research was to analyze the strategies of education in values that can be used to approach school-family and develop meaningful learning. From a methodological point of view and a qualitative study. From the point of view of the objectives, it is a bibliographic research supported by secondary sources. The research was carried out in specialized scientific bases and collections (scielo, public domain, google academic, among others) based on the following keywords: family school, education in values and meaningful learning. It is concluded that education between Family and School is shared and it is through it that the character of the conscious citizen that we seek to have in our society is built today, because education passes through the family and then through the school showing its reflexes in society. Considering this complex and important relationship, we will be developing this research in order to try to contribute to this theme, in order to highlight which initiatives, practices and / or projects can help in this relationship between family, school and community and how it can help in the acquisition significant learning in the student's life.

Keywords: School; Family; Meaningful learning; Education in values.

1. Introdução

A presente pesquisa tem por finalidade contribuir com o diálogo escola família na perspectiva de melhoria do desempenho escolar das crianças com foco na Educação em valores e construção de aprendizagens significativas. Sabe-se que um trabalho integrado da escola-família é fundamental para a construção de um planejamento participativo e vivência de algumas experiências coletivas em âmbito escolar, especialmente quanto a programação cultural.

Investir no aprofundamento da compreensão das sinergias escola-família, especialmente nas interações necessárias para a consolidação de uma educação em valores e suas contribuições para a construção de aprendizagens significativas apresenta-se como uma tarefa essencial.

Estudos apontam que em escolas onde há participação da família, especialmente no acompanhamento das atividades pedagógicas, há uma maior eficácia nas atividades propostas pela escola e alcance dos objetivos pretendidos e aprendizagem (PARO, 2007). É importante aprofundar no conhecimento de como a

mobilização de um conjunto de conhecimentos pelas instituições, com a participação da família, relaciona-se com a ideia de construção de valores e aprendizagens significativas.

Entende-se que em um processo de aprendizagem significativa o aluno constrói um nível de compreensão e representação dos conteúdos com significação para sua própria vida. Assim, é essencial que as estratégias de aprendizagem sejam compatíveis com o nível de desenvolvimento e características socioculturais do aluno, sendo a participar ativa essencial para a produção do conhecimento.

A família tem papel fundamental no desenvolvimento dos valores essenciais para a vida, como respeito, afeto, autoestima, responsabilidade e solidariedade. Esses aspectos são essenciais quanto se pensa em uma educação em valores em sistema integrado e colaborativo da escola com as famílias.

A escola no seu dia a dia deve colaborar com família e construir com ela uma relação dialógica, crítica e libertadora incentivando a participação dos pais em seu contexto. Os pais precisam compreender que a escola não é a única responsável pela formação de seus filhos e que o desenvolvimento escolar, especialmente em um contexto de aprendizagens significativas, perpassa por um sistema colaborativo. Diante do exposto, a pesquisar orientou-se pela seguinte questão investigativa: Que estratégias, no contexto de uma educação em valores, podem ser utilizadas para aproximação escola-família e desenvolvimento de aprendizagens significativas?

Do ponto de vista da natureza da pesquisa consiste em estudo de natureza qualitativa que investiga a relação escola-família, educação em valores e aprendizagem significativa. Do ponto de vista dos objetivos é uma pesquisa bibliográfica sustentada em fontes secundárias. A pesquisa foi feita em bases e acervos científicas especializadas (scielo, domínio público, google acadêmico, dentre outros) com base nas seguintes palavras-chave: escola família, educação em valores e aprendizagem significativa.

Para além desta parte introdutória são tratados no artigo primeiramente sobre a importância do trabalho colaborativo entre escola e família de forma que amplie a democracia no ambiente escolar. Em seguida aborda-se a relação entre valores e o aprendizado significativo. Trata-se posteriormente da família e do compartilhamento de valores no ambiente comunitário em busca da aprendizagem significativa, onde são propostas estratégias de aproximação escola-família. É, num último momento,

são apresentadas as considerações finais.

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo geral

Analisar as estratégias da educação em valores que podem ser utilizadas para aproximação escola-família e desenvolvimento de aprendizagens significativas.

1.1.2 Objetivos específicos

1.1.2.1 Conceituar os fundamentos da Educação em valores com ênfase no fortalecimento das relações escola- comunidade.

1.1.2.2 Relacionar o conceito de aprendizagem significativa com a perspectiva da educação em valores.

1.1.2.3 Propor no contexto da educação em valores estratégias para aproximação da escola-comunidade e construção de aprendizagens significativas.

2.A escola, a família e a educação em valores

É imprescindível que haja um bom relacionamento entre a escola-família para a construção de um diálogo produtivo, com compreensão dos papeis e responsabilidades, sendo fundamental uma relação colaborativa entre as partes. A união dos pais e responsáveis com equipe pedagógica da escola no fortalecimento da gestão escolar, do projeto educativo, proporciona aos alunos a qualificação e acompanhamento adequado das práticas educacionais.

O conjunto de famílias, que integram uma comunidade escolar, perime-te articular saberes e fazeres compatíveis com à realidade e necessidade local e ressignifica o papel da escola enquanto instituição educativa oficial. A participação da comunidade ampliar as possibilidades de vivência da democracia escolar pelos compartilhamento de decisões, responsabilidades e respeito mútuo entre as partes.

Esse processo de engajamento depende fundamentalmente das partes mas, especialmente da escola na organização da programação cultural, na abertura dos espaços escolares e nas estratégias de aproximação com a comunidade. É importante expressar interesse da escola nesse movimento de aproximação e fazer com que a comunidade participe da manutenção da gestão democrática.

De acordo com Costa (2006, p.46) “a escola deve estar preparada e disponível para atender as necessidades da comunidade quando é procurada e encontrar meios para a conscientização da família sobre sua importância na atuação e colaboração no processo de desenvolvimento dos filhos e que, independentemente do nível de ensino, o acompanhamento e a participação dos pais tem que ser assíduo.”

É importante compreender a escola, enquanto instituição responsável pelas práticas educativas oficiais, como um espaço aberto a participação dos alunos, das famílias e num sentido mais amplo de toda a comunidade. Envolver os pais na participação da escola é de suma importância para que cada um possa compreender suas funções.

Segundo Paro (2007) uma maior participação dos pais no acompanhamento da vida escolar dos filhos implica em melhoria da qualidade do ensino. Assim, a consciência dos pais da importância da participação nos processos educativos, especialmente em reuniões, assembleias, eventos comemorativos, projetos mas, acima de tudo, no acompanhamento sistemático da atividades pedagógicas dos filhos.

É importante também enfatizar sobre a educação em valores quando se aborda a relação escola, família e comunidade. Segundo Nagila (2017) é importante que os professores acreditem no planejamento e abordagem de uma educação de valores, como uma complementariedade da responsabilidade das famílias.

A educação em valores conecta-se com os hábitos, atitudes e valores e no respeito ao ser humano. Nesse contexto é importante pensar nas dimensões éticas, no conjunto de valores morais e princípios que os orientam a relação escola-família. Quando tratamos do comportamento do ser humano a ética será uma das compreensões de conjunto de valores morais e princípios que os orientam.

Segundo o dicionário Online de Português Dicio “a ética é um segmento da filosofia que se dedica a análise das razões que ocasionalmente alteram ou orientam a maneira de agir do ser humano geralmente em conta dos seus valores morais”. É necessário um esforço conjunto da escola e das famílias para resgatar os valores com respeito, responsabilidade e solidariedade na construção das práticas educativas.

Uma educação em valores é fundamental para o fortalecimento das relações da escola com a família, na medida em que se define princípios balizadores que orientam as relações, assim como, a perspectiva de cidadãos que se desejam.

3. A educação em valores e aprendizagem significativa

Uma aprendizagem significativa refere-se à novos conhecimentos (conceitos, ideias, proposições, modelos, fórmulas) que passam a ter um significado para o aprendiz, com capacidade de conceituar a situação com as próprias palavras, capacidade de aplicação e resolução dos problemas. É um processo conectado com a predisposição para aprender, o esforço deliberado, cognitivo e afetivo, para relacionar de maneira não arbitrária e não literal os novos conhecimentos à estrutura cognitiva (MOREIRA, 2003).

Para Tavares (2004, p.1) a aprendizagem significativa é “conhecimento que promove a articulação entre o ser humano e o seu ambiente, entre ele e seus semelhantes e consigo próprio.” Segundo Mancini (2015 p.3) “[...] a aprendizagem significativa ocorre quando o aprendiz é capaz de receber novas informações e racionalizar, de forma a construir uma interação com o que já se sabe previamente e o que se acabou de conhecer.”

Um ponto comum nos conceitos abordados anteriormente sobre aprendizagem significativa é o tratamento do conhecimento em que o novo “conhecimento” faz uma relação trazendo um sentido, um significado coerente e racional para o novo conteúdo e assim a pessoa de fato aprende, que é o objetivo central.

Para Matinelli (1999, p.17) valores humanos “são os princípios que fundamentam a consciência humana. Eles estão presentes em todas as religiões e filosofias, independentemente de raça, sexo ou cultura. São inerentes a condição humana.” Com isso percebe-se que uma educação em valores é nada mais é que trazer ou utilizar desses valores humanos tanto no ambiente escolar quanto em qualquer outro ambiente. De modo que o respeito seja o regente dessa sociedade de valores tão variados.

Um educação em valores têm como centralizada o ser humano, o respeito aos princípios da vida e a diversidade sociocultural. É um processo educativo que trabalha com a essencial humana da convivência social onde há virtude e respeito, mesmo em grupos que tem valores diferentes, nem tudo que é considerado valor para um, é também para o outro.

> “A palavra “valor” vem do latim valere e significa ‘ser forte’, ‘ser digno’. Um valor é algo que ‘vale alguma coisa’ para alguém. É imprescindível considerar

> que um valor não é algo que seja de significado universal: o que pode ser considerado como um valor para uma pessoa, pode não ser para outra." (PASSOS, 2009, P.30)

A construção de uma aprendizagem significativa é fundamental para a compreensão dos princípios estruturantes da formação humana e, em especial, das atitudes que envolvem a educação. Para Pátaro e Alves (2011) é necessário voltarmos nossos olhares para a educação em valores, indispensável para a construção da personalidade dos futuros cidadãos.

Sendo assim quando o aluno traz consigo valores aprendidos em casa, na escola e/ou na comunidade há também uma predisposição maior para aprender e se esforçar deliberadamente, onde mesmoquando o conteúdo explicado em sala pareça ser muito difícil de aprender o aluno não desiste, pois foi ensinado a ser perseverante, que é certo tipo de valor, e isso auxilia muito na obtenção do aprendizado significativo.

O estudante se esforça mais, é persistente mesmo quando o ambiente é desfavorável, é positivo, confiante e tudo isso são só alguns exemplos de valores que podem auxiliar a conquista do aprendizado significativo, ou seja, existem valores diversos que assim como os exemplos supracitados serão de profunda relevância para a vida dos estudantes, mas isso só pode ser descoberto ao longo do caminho, ao longo da busca pelo conhecimento.

A Educação em valores é essencial para que os alunos se tornem cidadãos éticos e morais, possuindo valores que são benéficos a eles, em relação ao aprendizado, e também a toda comunidade. Por isso é tão importante que a escola e a família estejam caminhando juntos nesse processo.

Para Pátaro e Alves (2011) uma educação valores precisa considerar não apenas a cultura e a sociedade, mas também os aspectos concernentes ao sujeito, como sentimentos e convicções. Ou seja, da mesma forma que para educar é necessário observar os estudantes de forma individual, como um ser único e da mesma forma com especificidades singulares, ensinar exige as mesmas características a serem analisadas.

> Quanto à escola, entende-se que é tarefa e responsabilidade sua complementar a educação de valores que os alunos recebem em suas casas, de suas famílias. Mas, para que esta educação seja realmente fecunda ao educando, os professores necessitam acreditar na importância deste ensino, planejando com esmero suas práticas pedagógicas, evitando, assim, atividades feitas a esmo. (NAGILA,2017, 01)

Sendo assim, os professores necessitam ser incentivados a ensinar nessa perspectiva dos valores para que cada vez mais esses estudantes se tornem cidadãos críticos e éticos. Não podendo se esquecer que cada aluno e cada família possuem singularidades e valores específicos que consideram essenciais, e nisso mais uma vez se vê a importância do trabalho em conjunto da escola e da família em busca do beneficio do aluno que por sua vez beneficia a todos.

> A educação surge como instrumento indispensável para que a humanidade consolide os valores morais e os princípios éticos que devem reger as relações numa sociedade justa e igualitária. O ensino dos valores morais está entre as ações que promovem a humanização dos seres humanos. (LIMA,2018, p. 03)

Mais uma vez se reafirma a indispensável utilização dos valores na educação e esse trabalho deve ser realizado em conjunto com a família para que não haja distorção de princípios, mas sim a propagação e incentivo do que se considera moralmente correto em qualquer família.

4. A escola, a família e a construção de aprendizagens significativas

Segundo Costa (2006) é importante a escola atender as necessidades da comunidade e encontrar os meios para a conscientização da família sobre sua importância na atuação e colaboração no processo de desenvolvimento dos filhos e que, independentemente do nível de ensino, o acompanhamento e a participação dos pais deve ser constante.

Ressalta-se que uma gestão democrática a participação da comunidade, especialmente das famílias é condição essencial para o desenvolvimento escolar. A participação dos pais/responsáveis e membros da comunidade local é de suma importância para que tenha coerência entre valores ensinados aos alunos tanto jovens quanto também crianças, sendo assim necessário, para que haja um bom funcionamento da escola, e que as famílias adotem as mesmas estratégias da socialização por elas utilizadas.

O encontro do equilibro necessário escola-família permite traçar objetivos comuns, fortalecer as práticas de gestão e alcançar bons resultados em termos de aprendizagem dos alunos.

> Consoante às dificuldades por que passam os estabelecimentos escolares e na busca de um aprimoramento de sua gestão, algumas unidades de ensino têm se empenhado para que a sua comunidade participe de forma mais ativa de seus processos decisórios. Diversas experiências têm demonstrado que pelo fato de a comunidade participar da gestão escolar há uma melhoria na organização e na qualidade das atividades desenvolvidas (SILVA, 2006, p.10).

A criatividade é uma capacidade muito valorizada hoje em dia, pois alguém criativo estará mais bem preparado para se adaptar as rápidas mudanças que acontecem constantemente. Por isso a criatividade tem sido foco de estudos em diferentes áreas de estudo, pois é uma capacidade muito importante a ser desenvolvida nas escolas (RAMOS; FONSECA. 2015).

A escola pode utilizar a criatividade para promover mais momentos e encontros com a família e a comunidade, trazendo esse público para dentro da escola, para compartilhar seus valores, cultura, religião etc. Isso pode acontecer por diversas maneiras, como festas, reuniões, palestras, projetos envolvendo do trabalho em equipe, gincanas, etc. por a criatividade e pré disposição são essenciais tanto para ter idéias, quanto para colocá-las em prática.

Alexandre (2012) traz algumas recomendações de práticas que podem aproximar a família da escola. Dentre elas estão: A comunicação entre pais e filhos sobre assuntos relacionados a escola; Experiências práticas entre pais e filhos como por exemplo: ir a museus, ler histórias, conversar sobre vários temas, etc. Comunicação entre pais e escola sobre a vida escolar do filho; participação em atividades e/ou eventos proporcionados (as) pela escola do educando; a escola deve ajudar os pais em obrigações básicas como informações sobre alimentação, higiene, saúde, segurança,etc. Utilizando por exemplo, distribuição de panfletos sobre o assunto abordado. A escola também deve evolver os pais em atividades para casa dos alunos, trazendo os pais para a escola por esse meio.

Pensando nisso podemos afirmar que a família é uma área pequena, um mundo a parte, no qual as pessoas podem vivenciar seus costumes, práticas, fé e aprendem a importância do respeito mútuo a todas as pessoas. Por isso a escola deve completar a tarefa iniciada na família de modo que aperfeiçoe o caráter dos seus e colabore para as vivências sociais. (RIBEIRO; CALDEIRA, ALVARENGA.2018)

Dentre as estratégias podemos ressaltar que a escola poderá contribuir nessa tarefa através de trabalhos em rede, pois tem como característica marcante a articulação entre os integrantes, tendo uma visão coletiva entre a família e comunidade para que assim possam juntas compartilhar idéias, inovações, e atitudes.

Para Guimarães e Cerqueira (2014 p.2) “as redes são espaços de compartilhamento de um bem de interesse comum, compreendendo a mobilização dos atores integrantes dela.” Diante disso visando mostrar grandes estratégias e trocas de informações e experiências contidas nos trabalhos em rede, através das ações contribuídas é possível fazer com que a escola tenha um grande destaque no fortalecimento entre família e comunidade.

Um trabalho em rede alarga as possibilidades da colaboração direta da família com a escola, perpassando desde o acompanhamento das atividades pedagógicas à abertura dos espaços para projetos pedagógicos de participação das famílias integrados à comunidade nos finais de semana na escola. Dentre esses projetos podem apontar:

> "A apresentação de trabalhos com projetos contempla uma relação diferente com o conteúdo, em vez de partir do professor, como no modelo tradicional, transmissor e informativo, parte-se de um desafio, o qual, para ser resolvido, exige a incorporação de novos conteúdos pelos alunos. Estes saem da posição de “sujeitos ditos passivos” e se colocam como sujeitos que querem participar, criar e modificar.” OLIVEIRA (2018, p.15)

A possibilidade de participação dos alunos nessas atividades é essencial para a obtenção de bons resultados, novos conhecimentos e compartilhamentos de novas experiências e claro que tudo isso trazendo a família e a comunidade para o ambiente escolar de forma que esses projetos como: teatros, palestras, oficinas, feiras entre outras atividades, alcancem a todos.

A participação da comunidade nos projetos faz com que haja interação entre os ambientes, e para isso é preciso sempre ter a inclusão, onde todos participam ativamente, chegando assim ao possível enriquecimento no ensino aprendizado dos alunos e a interação entre família e comunidade. Podemos citar alguns exemplos de projetos como: A coleta de lixo do bairro onde a família mora, feiras literárias despertando a curiosidade dos mesmos, projetos de ações simples fazem com que

todos interajam, chegando a uma verdadeira relação entre família, escola e comunidade. Com ações como essas é possível fazer com que através dessa parceria haja um convívio de respeito e parceria entre as instituições, além de chegar ao objetivo essencial que é o desenvolvimento do aluno.

As possibilidades de participação dos alunos nessas atividades é essencial para o seu desenvolvimento e auxiliar principalmente na aquisição da aprendizagem significativa. Quando o aluno participa desses momentos (atividades, projetos) que causam impacto e associação com aquilo que vivenciam, no caso o envolvimento com a família e a sociedade que o cerca, provavelmente alcançarão um aprendizado com significado, pois a chance desse envolvimento dele e das pessoas que o cercam fazer algum sentido/significado é bem maior.

A participação da comunidade nos projetos faz com que haja interação entre os ambientes, e para isso é preciso sempre ter a inclusão, onde todos participam ativamente, chegando assim ao possível enriquecimento no ensino aprendizado dos alunos e a interação entre família e comunidade. Podemos citar alguns exemplos de projetos como: A coleta de lixo do bairro onde a família se vivencia, feiras literárias despertando a curiosidade dos mesmos, projetos de ações simples fazem com que todos interajam, chegando assim a uma verdadeira relação entre família, escola e comunidade. Com ações como essas é possível fazer com que através dessa parceria haja um convívio de respeito e parceria entre as instituições, além de chegar ao objetivo essencial que é o desenvolvimento do aluno.

Considerações Finais

Evidenciou-se por meio da pesquisa realizada que é essencial o fortalecimento do relacionamento da escola e da família para a construção de um educação em valores, que por sua vez corrobora com uma aprendizagem significativa. Os valores são trazidos do ambiente familiar e escolar e compartilhados por meio das práticas pedagógicas, onde é ensinado o respeito mútuo pela cultura, religião e fé do outro, prezando por valores éticos e morais.

A escola deve utilizar da criatividade para promover mais encontros com a família, ouvir suas necessidades e trazê-la para o ambiente escolar, quer seja por meio de projetos, ou palestras, ou eventos. O importante é que tanto a família quanto a comunidade percebam o valor que a escola agrega aquele meio.

A escola é o local de socialização de saberes, lugar onde os alunos apresentam a comunidade sua própria cultura e recebem o auxilio dos professores na busca de novos conhecimentos. A escola e a família devem andar de mãos dadas com o grande objetivo de qualificar a educação. O gestor assim tem o papel de ser o mediador nesse processo vindo a buscar grandes estratégias para pensarem e serem discutidas, pois o diálogo é fundamental para que o aluno alcance o sucesso na sua jornada.

O respeito, a disciplina, paciência, socialização, responsabilidade, realização de projetos interdisciplinares, exposição de trabalhos, palestras e debates, utilização da criatividade e empatia fazem parte das estratégias para a aproximação da família, escola e da comunidade.

A criação de momentos de engajamento onde os pais dão sugestões para melhoria de ensino da escola, criando um momento de descontração e debate onde cada instituição (família, escola e comunidade) tem oportunidade de expor suas idéias para que juntos avancem na melhoria de seus ambientes, proporcionado aos alunos mais condições de alcançarem o aprendizado significativo, além de sentirem prazer em estar naquele ambiente.

Assim, na trajetória da pesquisa foi possível perceber como estratégias essenciais para aproximação escola-família, no contexto de um educação em valores para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa é importante que tanto a família quanto a comunidade percebam o valor que a escola agrega aquele meio, por isso a importância da abertura de projetos, espaços escolares para a participação da família no acompanhamento das atividades pedagógicas, que são construídas utilizando a criatividade não somente em eventos festivos mas a todo momento, trabalhando com o diálogo, respeito e convívio, assim como reunião de pais para tratar dos resultados do aprendizado dos seus filhos, visando uma busca para a melhoria dos resultados obtidos em sua aprendizagem.

Referências

ALEXANDRE, Susana. **Estudo para o relatório final** “Estratégias para promover a aproximação família – escola”. Mestrado em Ensino na Especialidade de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. Instituto Politécnico de Beja, Escola Superior de Educação de Beja. Beja, 2012. Disponível em:

https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/3982/1/Relat%c3%b3rio%20final.pdf

COSTA, M. A.; SILVA, F. M.; SOUZA, D. Parceria entre escola e família na formação integral da criança. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 1 jan. 2019. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3476/3127

GUIMARÃES, Iza Manuella Aires Cotrim; CERQUEIRA, Marília Borborema Rodrigues. **O trabalho em rede e suas contribuições para o fortalecimento da escola técnica de saúde da unimontes.** UNIMONTES CIENTÍFICA, REVISTA Montes Claros, 2014. Disponível em: file:///C:/Users/Talita/Downloads/redes.pdf

LIMA, J.; SANTOS, G. Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. **Educação & Formação**, v. 3, n. 2, p. 153-170, 2 maio 2018.
Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275/203

MANCINI, Aryta Alves. **Aprendizagem Significativa:** A Teoria De David Ausubel. In: Escola da Magistratura do Estado do Rio de Janeiro, 2015. Disponível em: https://www.academia.edu/14816712/RESENHA_APRENDIZAGEM_SIGNIFICATIVA?auto=download&email_work_card=download-paper

Matinelli, Marilu. **Conversando sobre a educação em valores humanos.** Editora fundação Peirópolis. São Paulo, 1999**.** Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=YnCrkwne-vAC&oi=fnd&pg=PA15&dq=educa%C3%A7%C3%A3o+em+valores+humanos&ots=fC3ME1OJ1t&sig=Avmq4otPPURxaK397rWXycOTI-o#v=onepage&q=educa%C3%A7%C3%A3o%20em%20valores%20humanos&f=fals

MOREIRA, Marco Antonio. **O Que É Afinal Aprendizagem Significativa?** Instituto de Física – UFRGS, 2012. Disponível em: http://moreira.if.ufrgs.br/oqueeafinal.pdf

NAGILA, Maria**. A educação de valores éticos e morais na escola**. In: Revista Appai educar, publicado em 31 de outubro de 2017. Disponível em: https://www.appai.org.br/a-educacao-de-valores-eticos-e-morais-na-escola/

OLIVEIRA, José Inaldo de. **Escolares para melhoria de práticas pedagógicas.** Universidade Fernando Pessoa. Porto, 2018. Disponível em: https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/6843/1/DM_Jos%C3%A9%20Inaldo%20Belfort%20de%20Oliveira.pdf

PARO, Vitor Henrique. **Qualidade do ensino:** a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2007. 126 p. ISBN 85-85833-66-1.

PASSOS, Rita Estefânia Luz Dos. **Ensino religioso no contexto escolar**: Educação Em Valores. Escola superior de teologia programa de pós-graduação em teologia.

São Leopoldo, 2009. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp147198.pdf

PÁTARO, Ricardo Fernandes; ALVES, Cirsa Doroteia. **Educação Em Valores:** A Escola Como Espaço De Formação Para A Cidadania Na Sociedade Contemporânea. In: VI Encontro de Produção Científica e Tecnológica, 24 a 28 de outubro de 2011. Disponível em:file:///D:/7º%20Período/Adenilson/Pesquisa%20em%20Educação/TRABALHOS/pesquisas/A%20educação%20em%20valores...%20PATARO%20E%20ALVES.pdf

RAMOS, FONSECA**. Um meio de aproximação da família à escola através da matemática,** 2015. Disponível em : https://www.researchgate.net/profile/Lina_Fonseca/publication/328107394_Um_meio_de_aproximacao_da_familia_a_escola_atraves_da_matematica/links/5bb7b1c24585159e8d870ebb/Um-meio-de-aproximacao-da-familia-a-escola-atraves-da-matematica.pdf

RIBEIRO; CALDEIRA; ALVARENGA; ALVARENGA; **Escola e Família:** Uma Aproximação Necessária, 2018. Disponível em: https://multivix.edu.br/wp-content/uploads/2018/07/revista-espaco-academico-v05-n01-artigo-06.pdf

SILVA, Elias; GOMES, Luzinete Santos; SANTANA, Valdir Henrique. **Escola e Comunidade**: Uma Relação Necessária. 2006. Disponível em: file:///C:/Users/home/Downloads/95-Texto%20do%20artigo-322-1-10-20180717%20(7).pdf

TAVARES, Romero. **Aprendizagem Significativa**, 2004. Disponível em: file:///D:/7º%20Período/Adenilson/Pesquisa%20em%20Educação/TRABALHOS/pesquisas/2004-RevistaConceitos%20TAVARES.pdf

Faculdade Presidente Antônio Carlos de Teófilo Otoni

FICHA DE ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL DE ORIENTAÇÃO DE TCC

Atividade: Trabalho de Conclusão de Curso – Artigo/Monografia.
Curso: Pedagogia **Período:** 8º **Semestre:** 2 **Ano:** 2020

Professor (a): Adenilson Mariotti Mattos

Acadêmico: Judy Lauane Tavares

Tema: A Escola-Família, Educação Em Valores e Construção de Aprendizagens Significativas		**Assinatura do aluno**
Data(s) do(s) atendimento(s)	Horário(s)	
09-10-2020	18:30 às 19:30	Judy Lauane Tavares
04-11-2020	20:20 – 21:20	Judy Lauane Tavares
10-11-2020	21:00 – 21:50	Judy Lauane Tavares
12-11-2020	20:00 – 22:30	Judy Lauane Tavares

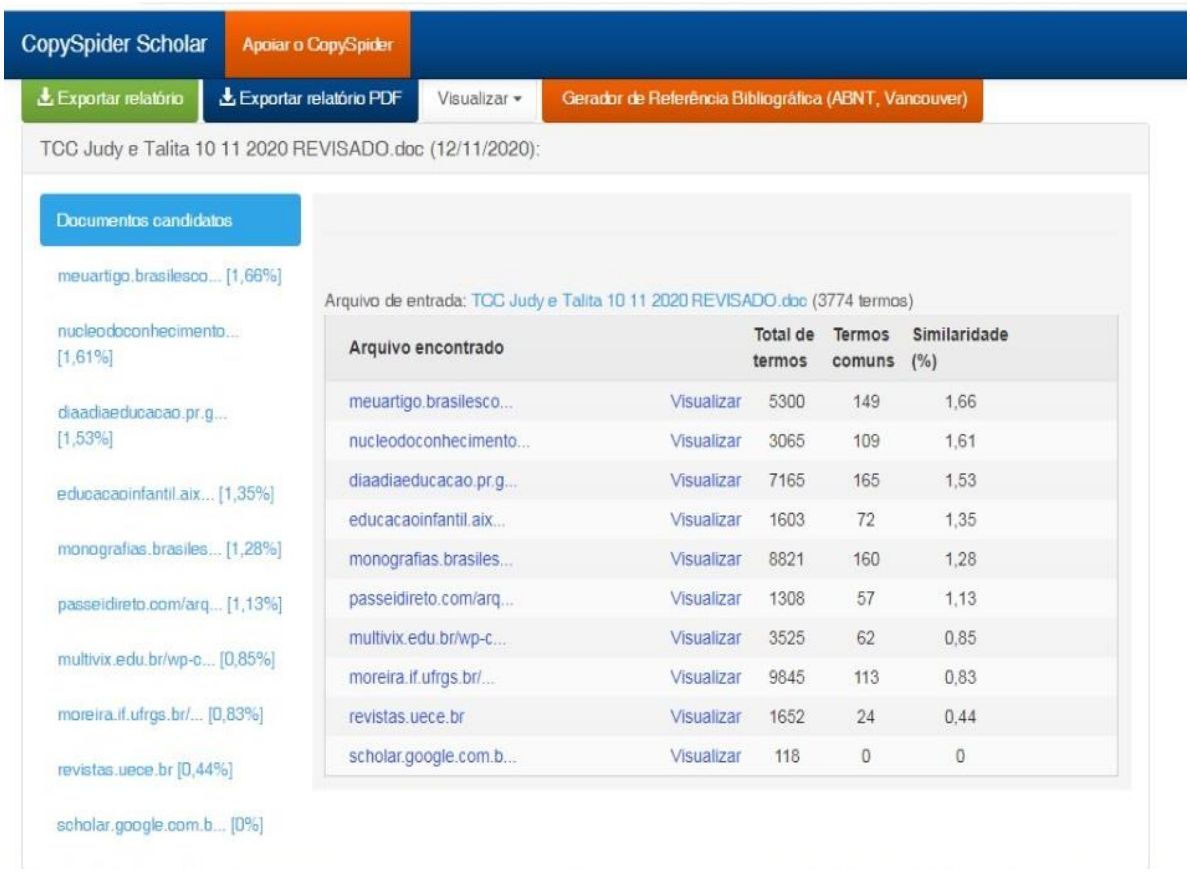
Descrição das orientações:

Orientações do Trabalho de Conclusão de Curso – definição do tema, problema de pesquisa, citações, revisão textual, considerações finais, dentre outras.

Considerando a concordância com o trabalho realizado sob minha orientação, **AUTORIZO O DEPÓSITO** do Trabalho de Conclusão de Curso do (a) Acadêmico (a) **Judy Lauane Tavares.**

Assinatura do Professor

CS Digitalizado com CamScanner



CopySpider Scholar | Apoiar o CopySpider

Exportar relatório | Exportar relatório PDF | Visualizar | Gerador de Referência Bibliográfica (ABNT, Vancouver)

TCC Judy e Talita 10 11 2020 REVISADO.doc (12/11/2020):

Documentos candidatos

- meuartigo.brasilesco... [1,66%]
- nucleodoconhecimento... [1,61%]
- diaadiaeducacao.pr.g... [1,53%]
- educacaoinfantil.aix... [1,35%]
- monografias.brasiles... [1,28%]
- passeidireto.com/arq... [1,13%]
- multivix.edu.br/wp-c... [0,85%]
- moreira.if.ufrgs.br/... [0,83%]
- revistas.uece.br [0,44%]
- scholar.google.com.b... [0%]

Arquivo de entrada: TCC Judy e Talita 10 11 2020 REVISADO.doc (3774 termos)

Arquivo encontrado		Total de termos	Termos comuns	Similaridade (%)
meuartigo.brasilesco...	Visualizar	5300	149	1,66
nucleodoconhecimento...	Visualizar	3065	109	1,61
diaadiaeducacao.pr.g...	Visualizar	7165	165	1,53
educacaoinfantil.aix...	Visualizar	1603	72	1,35
monografias.brasiles...	Visualizar	8821	160	1,28
passeidireto.com/arq...	Visualizar	1308	57	1,13
multivix.edu.br/wp-c...	Visualizar	3525	62	0,85
moreira.if.ufrgs.br/...	Visualizar	9845	113	0,83
revistas.uece.br	Visualizar	1652	24	0,44
scholar.google.com.b...	Visualizar	118	0	0