Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro, v.02, 2024
ISSN 2178-6925

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

THE IMPORTANCE OF READING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Rosimar Macedo
Graduação em Pedagogia, Especialização em Educação Infantil com Ênfase no Letramento pela Faculdades Integradas de Cuiabá (FIC)
E-mail: rosimarmacedopedagogia@hotmail.com

Marcia Alves Taveira Dias
Graduação em Pedagogia, Especialização em Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais pela Universidade Candido Mendes (UCAM)
E-mail: marcia.taveiradias@outlook.com

RESUMO

A literatura infantil inserida em um processo de ensino-aprendizagem pode facilitar o desenvolvimento e o conhecimento da criança, visto que as informações e as experiências do aluno serão construídas de forma lúdica e prazerosa. Com base nessa premissa, o objetivo deste artigo foi apresentar de forma breve os benefícios da leitura e as narrativas da literatura na educação infantil, enfatizando sobre a importância de ler histórias. O estudo apresentado é de natureza qualitativa e trata-se de uma revisão de literatura, com intuito de reunir informações sobre a importância da prática de leitura na educação infantil e sintetizá-los em um documento, principalmente para uso didático. Diante das observações e pesquisas realizadas foi possível constatar que a relação com a leitura desde cedo garante o desenvolvimento e o crescimento de indivíduos alfabetizados, porque além de desenvolver uma boa leitura e melhorar as habilidades cognitivas, também influencia na interpretação do mundo e a nossa aquisição de conhecimentos. Além disso, resulta em impactos positivos como o desenvolvimento da concentração, memória, raciocínio e compreensão, estimulação da linguagem oral e ampliação da capacidade criativa.

Palavras-chave: Aprendizagem. Livros. Práticas pedagógicas.

ABSTRACT

Children's literature inserted into a teaching-learning process can facilitate the child's development and knowledge, since the student's information and experiences will be built up in a playful and enjoyable way. Based on this premise, the aim of this article was to briefly present the benefits of reading and the narratives of literature in early childhood education, emphasizing the importance of reading stories. The study presented is qualitative in nature and is a literature review, with the aim of gathering information on the importance of reading practice in early childhood education and summarizing it in a document,

mainly for didactic use. From the observations and research carried out, it was possible to see that the relationship with reading from an early age guarantees the development and growth of literate individuals, because as well as developing good reading and improving cognitive skills, it also influences the interpretation of the world and our acquisition of knowledge. It also has positive impacts such as developing concentration, memory, reasoning and comprehension, stimulating oral language and expanding creative capacity.

Key-words: Learning. Books. Pedagogical practices.

1. INTRODUÇÃO

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental professores e alunos encontram-se envolvidos em uma única tarefa, aprender a ler e a escrever. Para que isso ocorra, existem diferentes discussões teóricas que dialogam sobre o conjunto de métodos e não-métodos para a alfabetização, nesse contexto, os professores precisam avaliar quais as formas de desenvolver em seus alunos o interesse e o hábito pela leitura, considerando-a como essencial à formação e à constituição humana (Feitoza, 2022).

A adaptação à sala de aula com valores e prática pedagógica que atenda às necessidades das crianças que já estão vivendo o processo de aquisição de leitura e escrita é considerado um dos grandes desafios enfrentados na área da educação infantil. É muito importante que o professor selecione diferentes tipos de textos, literários ou não, que projetem a vida contemporânea do local onde os alunos estão inseridos, bem como de outros lugares e tempos, os diversos pontos de vistas, estimulando discussões, reflexões e confrontos entre os alunos (Domingos *et al*., 2021).

A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) descreve que a criança desponta curiosidade com relação à cultura escrita, em diferentes atividades, como ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores (BRASIL, 2017).

De acordo com Landim e Flôres (2018), as atividades orais permitem a criança brincar com a língua, como as cantigas, as parlendas, os trava línguas, as brincadeiras de escuta, de identificação de sons, os jogos de faz de conta, as representações teatrais e atividades mais elaboradas. O trabalho de percepção da língua oral e também visual, bem como o contato com a leitura e práticas de contação de histórias e manuseio de livros tiver acontecido antes de a criança ingressar no primeiro ano e

se o trabalho pedagógico for eficiente, ela levará alguns meses apenas para se alfabetizar.

Assim, ler é produzir sentido, é fazer o exercício pleno do letramento, é estar contextualizado no texto, interpretando-o e atribuindo-lhe algum significado. Portanto torna-se importante a criação de situações para que o exercício da leitura e escrita produzam reações, interações, construção da subjetividade e conhecimento, não servindo apenas como uma atividade meramente de cópia ou de decodificação dos sinais gráficos, cujo processo aliena o aluno do contexto em que está inserido (Nunes *et al*., 2012).

É fundamental que o professor alfabetizador desperte no educando o interesse e aptidão pela apreciação de obras literárias, favorecendo a leitura através de estratégias e condições para o crescimento individual do leitor. É necessário que a leitura permita uma relação entre educadores e educando, pois a cada dia o mundo da alfabetização nos desafia, a se posicionar de maneira crítica e transformadora (Cordeiro, 2020).

Além disso, Santos (2022) relata sobre a importância da literatura infantil no desenvolvimento do ensino-aprendizado na educação infantil, descrevendo que a literatura infantil inserida em um processo de ensino-aprendizagem pode facilitar o desenvolvimento e o conhecimento, visto que as informações e as experiências do aluno serão construídas de forma lúdica e prazerosa. Com base nessa premissa, o objetivo deste artigo foi apresentar de forma breve os benefícios da leitura e as narrativas da literatura na educação infantil, enfatizando sobre a importância de ler histórias.

2. METODOLOGIA

O estudo apresentado é de natureza qualitativa e trata-se de uma revisão de literatura e com objetivos de reunir informações sobre a importância da prática de leitura na educação infantil e sintetizá-los em um documento, principalmente para uso didático. Adotou-se os procedimentos de pesquisa conforme Carvalho (2020), que consiste em busca, seleção, levantamento e análise da documentação bibliográfica.

A construção deste trabalho efetivou-se a partir da necessidade de ressaltar a importância da leitura na educação infantil. Para isso foi feita uma pesquisa sistemática e ordenada em bases em dados eletrônicos utilizando palavras-chave como: importância da leitura; práticas pedagógicas; benefícios da leitura; e narrativas

da literatura na educação infantil.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Desde cedo observamos o mundo, familiarizamo-nos com ele e tentamos compreendê-lo. A partir disso, entendemos que a educação infantil deve focar em proporcionar atividades para que as diferentes faixas etárias se envolvam com a literatura infantil, respeitando os interesses, necessidades exploratórias, criatividade, autoestima e potencialidades de cada sujeito (Rodrigues, 2015).

Iniciar o contato com livros durante a primeira infância promove a nutrição cognitiva e emocional, favorecendo assim a construção de material simbólico, em que a criança, ao estar inserida nesse mundo realiza intercâmbio de significados, no qual ela conecta-se com os significados que constroem com os outros e conecta-se a si própria (Reyes, 2010). A partir da prática de leitura na infância podem surgir grandes benefícios para a sociedade, Fernandes *et al*. (2020) e Novos Alunos (2021) descrevem alguns desses benefícios (Quadro 1).

Quadro 1 – Benefícios e descrição da leitura

Benefícios	Descrição
Desenvolvimento	Crescimento pessoal, intelectual e profissional das crianças; melhora as habilidades de comunicação.
Senso crítico	Desenvolve ideias, perspectivas e formas de pensar e se comportar.
Entretenimento	Descobrir novas histórias, esse hábito se torna uma forma de diversão extremamente eficiente.
Ampliação do conhecimento	Produz novos conhecimentos sobre o mundo, pessoas e até sobre si mesmo; competências de compreensão que permite expressar opiniões, criticar e obter maior riqueza cultural, intelectual e social.
Enriquecimento do vocabulário	Melhora a gramática e aumenta o vocabulário, também é uma forma de aprender os padrões da língua da forma mais natural, ajudando a construir ideias de pensamento lógico.
Aprimoramento da escrita	Aumenta o vocabulário, habilidades de interpretação e criatividade, permitindo criar suas próprias histórias com mais

	facilidade.
Minimização das dificuldades acadêmicas	Melhora as habilidades de comunicação e interpretação, tornando mais fácil a aprendizagem escolar.
Desenvolvimento do afeto	Os livros são considerados ferramentas relevantes para liberar emoções. Ao ler narrativas, as crianças podem sentir medo, excitação e compaixão, além de vários outros sentimentos importantes para o seu desenvolvimento.
Redução do estresse e da ansiedade	A leitura é uma atividade que contribui também para o controle e a redução do estresse e da ansiedade, com alguns minutos de leitura diários é possível ver resultado neste sentido.
Formação da cidadania	Através da leitura a criança terá uma nova perspectiva acerca dos acontecimentos do mundo real que o cerca e poderá adquirir conhecimentos para poder futuramente opinar e debater com consciência sobre qualquer tema dentro da sociedade.

Fonte: Fernandes *et al*., 2020; Novos Alunos, 2021.

Conforme relatado no quadro 1, a leitura proporciona conhecimento ilimitado e, uma vez que a criança adquire o hábito de leitura proporcionará inúmeros benefícios para o seu desenvolvimento. É importante destacar que a prática da leitura deve ser inserida na vida das crianças de forma natural, refletindo essencialmente os benefícios e a importância da leitura para que elas não se sintam obrigadas a ler, mas acreditem que esse comportamento é necessário, fazendo isso de forma prazerosa.

De acordo com Feijó (2020) a leitura é um alicerce muito importante para a educação, por meio desta prática os leitores tornam-se capazes de desenvolver pensamentos críticos. É de conhecimento geral que, a leitura praticada desde cedo traz inúmeros benefício, logo, quanto mais cedo se inserir o gosto da leitura, mais benéfico será.

3.1 Principais gêneros da literatura infantil

Os livros paradidáticos são um lugar mágico de descoberta, contudo, informam, formam e imprimem estetizações e modalidades comportamentais que podem ser revestidas ou revertidas em padrões de ser, estar e se comportar. Como

lugar de imaginação, ao lê-los, a criança combina sua imaginação com a do livro e começa a vê-lo como um lugar feliz onde pode encontrar o mundo perfeito apenas explorando (Costa; Santos, 2016).

A literatura permite que a criança possa sonhar acordada, perante o lúdico na arte literária, dando a possibilidade de viajar o mundo através das histórias. Como parte importante na vida das crianças, a literatura infantil faz com que elas aprendam e adquiram voz ativa em meio à sociedade e tenham sempre um olhar crítico e reflexivo sobre as ocasiões que, muitas vezes, o mundo lhes impõe como únicas e verdadeiras (Santos; Guiraldelli, 2018). No quadro 2 estão citados alguns tipos de narrativas usadas na educação infantil (Ministério da Educação, 2020).

Quadro 2 – Tipos e descrição de narrativas utilizadas na educação infantil

Tipos	Descrição
Livros de ficção	Contos de fada, fábulas e contos tradicionais brasileiros.
Livros de poesia	Poemas, cantigas, trava-línguas, quadrinhas e parlendas.
Livros somente com imagens	Histórias que podem ser contadas a partir da observação das imagens.
Livros para bebês	Imagens e palavras representando nomes, qualidades e ações.
Livros informativos	Informações sobre o mundo.
Livros de biografias	Informações sobre a vida alguns heróis nacionais.

Fonte: Ministério da Educação (2020).

Dentre os tipos de livros citados no quadro 2, Sosa (1978) descreve que as crianças deslumbram com o fabuloso, pois o gosto pelo mistério, fantasia, prazer e emoção são inerentes a criança. Essa característica de primar à imaginação é que afirmará o máximo de interesse da criança. Além disso, na literatura infantil os livros têm a capacidade de provocar a emoção, o prazer, o entretenimento, a fantasia a identificação e o interesse da criança. Teve início com as adaptações de histórias folclóricas, onde nascem os contos de fadas, quase nunca voltado a crianças. Grandes colecionadores dessas histórias, foram os irmãos Grimm que tiveram seus contos republicados e adaptados por várias vezes, onde hoje se apresentam demasiadamente modificados (Cunha, 2003).

As crianças, diferente dos adultos, têm uma visão mais abrangente em relação aos temas, são menos limitadas, não se preocupam com esquemas fixos de linguagem, por isso, ao escutarem uma história falam desenfreadamente sobre o que perceberam e o que mais as instigaram. Entretanto, ao fazermos perguntas sobre o significado do texto, corremos o risco de acabar modelando a criança, fazendo que ela desenvolva a habilidade de sempre dizer aquilo que se espera que ela diga (Hunt, 2010).

3.2 A escolha do livro infantil

A seleção de livro para uma criança pode não ser uma tarefa fácil, e fazer a escolha certa é importante, pois impactará sua relação com a leitura. Neste caso, é importante escolher os livros certos para que as crianças não fiquem frustradas com histórias complexas para serem compreendidas ou livros não despertam o interesse pela leitura. De acordo com Pereira (2022), a partir do momento que o adulto seleciona livros que apresentam a realidade sob uma nova perspectiva e com um bom texto literário para as crianças, elas desconstroem, reconstroem e ressignificam o que já foi estabelecido. No quadro 3 descreve alguns critérios que devem ser considerados na escolha dos livros.

Quadro 3 – Critérios utilizados na escolha do livro infantil

Critérios	Descrição
Complexidade do texto	Compreenda a linguagem e o nível de leitura da criança, seguir as indicações específicas para a idade, embora isto seja apenas um guia, pois cada criança tem seu próprio tempo de desenvolvimento.
Material	Livros de capa dura, livros de borracha, livros de plástico, livros de pano, adequados para bebês desenvolverem o hábito de ler pela primeira vez. Existem versões com cantos arredondados e versões com papel mais grosso por questão de segurança.
Ilustrações	Até os dois anos, o que mais atrai nos livros são as ilustrações, as imagens devem corresponder ao texto para que a criança possa fazer associações durante a leitura. Existem diferentes tipos de ilustrações, como estilizadas, minimalistas e simbólicas.
Editora e	Escolher autores e editoras reconhecidos para garantir que os livros

autores	sejam de boa qualidade literária e escritos por especialistas.
Tema	Histórias que descrevem experiências diárias das crianças têm maior probabilidade de criar um sentido de identidade. É sempre bom diversificar os géneros literários, para que as crianças tenham mais entusiasmo pela leitura.

Fonte: Dentro da História (2019).

Além disso, a escolha do livro é feita através do conteúdo moral da história, capaz de mobilizar as crianças a pensar sobre acontecimentos da realidade social, do ponto de vista do julgamento moral. Nesta perspectiva, o texto literário traria para as situações de aprendizagem, os conteúdos voltados para os valores humanos, como necessidade de partilha, o valor da amizade, o respeito ao meio ambiente, o senso de justiça, amor ao próximo, respeito aos mais velhos, obediência às leis (Lima, 2018).

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos afirmar que o incentivo à leitura desde cedo garante o desenvolvimento e o crescimento de indivíduos alfabetizados, porque além de desenvolver uma boa leitura e melhorar as habilidades cognitivas, também influencia na interpretação do mundo e a nossa aquisição de conhecimentos. Desta forma, a compreensão se desenvolve desde os pequenos textos mistos (verbais e não verbais) até ao próximo nível de texto mais complexo.

Ressaltamos que a literatura infantil é considerada uma ferramenta inestimável para construir o conhecimento das crianças, despertando-as para o mundo da leitura e tornando-a um ato de aprendizagem significativo. Além disso, a prática que traz inúmeros benefícios e quando estimulada desde a infância resulta em impactos positivos como o desenvolvimento da concentração, memória, raciocínio e compreensão, estimulação da linguagem oral e ampliação da capacidade criativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC/SEF, 2017.

CARVALHO, Yuri Mariano. Do velho ao novo: a revisão de literatura como método de fazer ciência. **Revista Thema**, v. 16, n. 4, p. 913-928, 2019.

CORDEIRO, Lívia Barreto. **Leitura deleite como forma de estímulo em turmas do 2º ano do ensino fundamental**. 2020. 94 p. Dissertação. (Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação) - Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus – ES, 2020. Disponível em: https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/649. Acessado em: Dez. 2023.

COSTA, Fábio Soares; SANTOS, Andreia Mendes. Representações de gênero e literatura infantil: paradidáticos em análise. **Educação Por Escrito**, v. 7, n. 2, p. 263-274, 2016.

Dentro da História. **5 passos para escolher um livro infantil**. 2019. Disponível em: https://www.dentrodahistoria.com.br/blog/literatura/escolher-livro-infantil/. Acessado em: Fev. 2024.

DOMINGOS, Girlane Paula; *et al*. A Importância da Leitura na Educação Infantil. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 7, n. 6, p. 669-680, 2021.

FEIJÓ, Criscielle Oliveira. **Bebetecas e leitura na primeira infância: um nicho de atuação para os bibliotecários**. 2020. 60 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Biblioteconomia) - Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande – RS, 2020. Disponível em: https://repositorio.furg.br/handle/1/10004. Acessado em: Dez. 2023.

FEITOZA, Iranara Saraiva Alves. Leitura deleite: reflexões para a expansão das práticas de leitura por professores alfabetizadores com os multiletramentos. **Leitura: Teoria & Prática**, v. 40, n. 84, p. 137-150, 2022.

FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas; *et al*. A prática da leitura na educação infantil e anos iniciais: contribuição para o desenvolvimento da criança. *In*: FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues; PAIVA, Luciano Luan Gomes; FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas (Org.). **Amplamente: Educação no século XXI.** Recife: Even3, 2020, p. 83-93. Disponível em: https://publicacoes.even3.com.br/book/amplamente-educacao-no-seculo-xxi--volume-02-148175. Acessado em: Fev. 2024.

HUNT, Peter. **Crítica, teoria e literatura infantil.** São Paulo: Cosac Naify, 2010.

LANDIM, Márcia Regina Melchior; FLÔRES, Onici Claro. Aprendizagem da leitura: preditores emergentes na pré-escola. **A Cor da Letras**, v. 19, n. 3, p. 27-37, 2018.

LIMA, Marcia Machado. Literatura na escola de educação infantil: critérios de escolha das obras. **EDUCA-Revista Multidisciplinar em Educação**, v. 5, n. 12, p. 99-113, 2018.

Ministério da Educação. **Conta pra Mim**. 2020. Disponível em: https://alfabetizacao.mec.gov.br/contapramim. Acessado em: Fev. 2024.

Novos Alunos. **Entenda a importância da leitura para o desenvolvimento da criança**. 2021. Disponível em: https://novosalunos.com.br/entenda-a-importancia-da-leitura-para-o-desenvolvimento-da-crianca/. Acessado em: Fev. 2024.

NUNES, Izonete; *et al*. A importância do incentivo à leitura na visão dos professores da escola Walt Disney. **Revista Eletrônica da Faculdade de Alta Floresta**, v. 1, n. 2, p. 1-19, 2012.

PEREIRA, Dayenne de Souza Bassut. **A escolha de livros de literatura infantil por professoras da educação infantil**. 2022. 172 p. Dissertação (Mestrado Profissional Educação e Docência) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte – MG, 2022. Disponível em: https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/47168. Acessado em: Dez. 2023.

REYES, Yolanda. **A casa imaginária: Leitura e literatura na primeira infância**. São Paulo: Global, 2010.

RODRIGUES, Suzana Machado. A prática de leitura na educação infantil como incentivo na formação de futuros leitores. **Eventos Pedagógicos**, v. 6, n. 2, p. 241-249, 2015.

SANTOS, Eloá Bartolo Teixeira. A literatura infantil no desenvolvimento do ensino-aprendizado na Educação Infantil. **Revista Educação Pública**, v. 22, n. 4, 2022.

SANTOS, Nara Souza dos; GUIRALDELLI, Lisângela Aparecida. Monteiro Lobato: literatura infantil e as vozes polifônicas em memórias de Emília. **Nucleus**, v. 15, n. 1, p. 493-513, 2018.

SOSA, Jesualdo. **A literatura infantil.** São Paulo: Cultrix: Ed. da Universidade de São Paulo, 1978.