REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

PRÁTICAS DE LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: UMA REVISÃO DE LITERATURA

LITERACY PRACTICES IN RURAL EDUCATION: A LITERATURE REVIEW

PRÁCTICAS DE ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN RURAL: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Jovanilda de Jesus Teles Alves
Mestranda Pela Veni Creator Christian University
E-mail: jovanildateles14@gmail.com

Sandra Karina Mendes do Vale
Doutora em Educação pela Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Pará (UFPA), Belém-Pa, Brasil
E-mail: mendeskarina37@gmail.com

Fábio Coelho Pinto
Doutor pela Veni Creator Christian University
E-mail: profphabiopinto@gmail.com

Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar uma revisão abrangente da literatura existente sobre o tema “as práticas de letramento na educação do campo”. Buscando identificar os primeiros estudos, locais onde é mais pesquisado, subtemas associados, principais teorias, metodologias, resultados e lacunas que os estudos apresentam quanto a reflexão sobre a temática e a realidade que pesquisaram. Além disso, são examinadas as metodologias utilizadas nas investigações mais relevantes. Este trabalho também identifica lacunas na literatura e sugere direções para futuras pesquisas, destacando a importância de aprofundar as discussões em torno da concepção de letramento presente na educação do campo. Os estudos analisados apresentam uma compreensão geral sobre letramento na educação do campo, contudo, não abordam os conceitos a partir de uma perspectiva crítico-transformadora, o que aponta para necessidade de desenvolvimento de novos estudos a partir deste viés. Há de se ressaltar ainda a pouca produção bibliográfica acerca das práticas de letramento na Educação do Campo no recorte de cinco anos (2019-2024), no qual a região Norte, mais precisamente o Estado do Pará só apresentou uma produção registrada no banco de dados do SciELO, BDTD-IBICT e Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Educação do Campo; Alfabetizar Letrando.

Abstract

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

The aim of this article is to present a comprehensive review of the existing literature on the theme “literacy practices in rural education.” It seeks to identify the earliest studies, the regions in which the topic has been most researched, associated subthemes, main theories, methodologies, results, and the gaps present in the studies regarding reflections on the theme and the realities investigated. In addition, the methodologies used in the most relevant studies are examined. This work also identifies gaps in the literature and suggests directions for future research, highlighting the importance of deepening discussions on the concept of literacy within rural education. The studies analyzed present a general understanding of literacy in rural education; however, they do not approach the concepts from a critical-transformative perspective, indicating the need for new studies that adopt this lens. It is also important to emphasize the limited bibliographic production on literacy practices in Rural Education within the five-year period (2019–2024), during which the Northern region—specifically the state of Pará—presented only one study recorded in the SciELO, BDTD-IBICT, and CAPES Theses and Dissertations Catalog databases.
Keywords: Literacy; Literacies; Rural Education; Literacy-Based Instruction.

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema “las prácticas de alfabetización en la educación rural”. Se busca identificar los primeros estudios, los lugares donde el tema ha sido más investigado, los subtemas asociados, las principales teorías, metodologías, resultados y las lagunas que los estudios presentan en relación con la reflexión sobre la temática y la realidad investigada. Además, se examinan las metodologías empleadas en las investigaciones más relevantes. Este trabajo también identifica vacíos en la literatura y sugiere direcciones para futuras investigaciones, destacando la importancia de profundizar los debates en torno a la concepción de alfabetización presente en la educación rural. Los estudios analizados presentan una comprensión general sobre la alfabetización en la educación rural; sin embargo, no abordan los conceptos desde una perspectiva crítico-transformadora, lo que indica la necesidad de desarrollar nuevos estudios bajo este enfoque. Cabe destacar, asimismo, la escasa producción bibliográfica sobre las prácticas de alfabetización en la Educación Rural en el recorte de cinco años (2019–2024), en el cual la región Norte —más precisamente el estado de Pará— presentó solo una producción registrada en las bases de datos SciELO, BDTD-IBICT y en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de CAPES.
Palabras clave: Alfabetización; Letramento; Educación Rural; Alfabetizar Letrando.

1. Introdução

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

A escrita deste artigo se deu em decorrência da construção do referencial teórico sobre práticas de letramento desenvolvidas na educação do campo, tema da dissertação de mestrado que estou desenvolvendo no Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação da Faculdade Interamericana em Ciências Sociais.

Neste sentido, considero de fundamental importância este movimento, pois contribui para uma melhor compreensão do objeto de estudo, bem como, para o entendimento das dimensões e especificidades do problema de pesquisa selecionado. Pensar as práticas de letramento na educação do campo, significa pensar possibilidades educacionais a partir de uma perspectiva crítico-transformadora.

Por meio do artigo de revisão bibliográfica é possível ter acesso a um recorte espaço-tempo bem delimitado do objeto de estudo, pois se passa a ter contato com as produções mais recentes em nosso campo de educação, letramento na educação do campo. Além disso, é possível ainda perceber como as práticas de leitura e escrita na perspectiva do letramento contribuem para a construção de um pensar criticamente sobre a realidade social.

A partir deste direcionamento, o presente artigo de constituiu a partir de mecanismos de busca em sites acadêmicos por dissertações, teses e artigos que se situam no âmbito do das práticas de letramento na educação do campo. O propósito é levantar informações que enriqueçam nosso referencial teórico para que seja possível analisar as múltiplas dimensões que envolvem nosso objeto de estudo.

É importante destacar que o artigo de revisão bibliográfica ou de literatura se apresenta como uma importante ferramenta para organizar, analisar e sistematizar o conhecimento e debates existentes sobre determinado tema (que no caso deste estudo, é o letramento na educação do campo) visando trazer um panorama geral e crítico sobre os estudos realizados até o momento.

Neste sentido, em decorrência da sua profundidade, o artigo de revisão, possibilita novas descobertas, bem como, traz originalidade para o processo de pesquisa em curso, sendo que se constrói um conhecimento amplo e sólido do

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

objeto investigado a partir da teoria produzida por outros autores. Dessa forma, pode-se dizer que a revisão de literatura contribui de forma decisiva para o avanço do conhecimento, já que permite identificar lacunas, tendências e questões em aberto nas áreas de estudo, movimento importante este para a construção do objeto de estudo de quem deseja trazer originalidade a sua pesquisa.

Por isso, a revisão de literatura que desenvolvemos se apresenta como um processo sistemático de coleta, análise e síntese das principais contribuições sobre o letramento na educação do campo. Desta forma, o objetivo central do processo foi construir uma compreensão abrangente do estado atual da pesquisa em letramentro na educação do campo, destacando os principais contribuições que foram produzidas nos últimos 10 anos. Isto no permitiu analisar estudos, teorias, métodos e resultados sobre o objeto de estudo que temos.

Em suma, neste artigo de revisão, buscamos:

- ✓ **Contextualizar o problema de pesquisa**: Apresentar o histórico e as abordagens anteriores sobre o tema.
- ✓ **Identificar lacunas no conhecimento**: Evidenciar áreas que carecem de mais estudos ou onde há contradições na literatura.
- ✓ Subtemas
- ✓ Locais onde é mais pesquisado
- ✓ Metodologias
- ✓ Principais resultados e lacunas

A partir de tais reflexões**,** passamos a compreender que a revisão de literatura é um componente essencial em qualquer trabalho acadêmico, seja para fundamentar um artigo, uma dissertação de mestrado ou uma tese de doutorado, pois ela é responsável por sustentar teoricamente os novos estudos de modo a lhes oferecer uma visão crítica sobre o que já foi realizado na área e aquilo que se encontrará no campo da pesquisa e que vai necessitar de uma análise profunda. Além disso, nos permitiu a construção de uma visão e posicionamento crítico dentro de um contexto mais amplo, evidenciando como sua pesquisa contribui para o avanço do conhecimento.

De acordo com Moreira (2004, p. 21), atualmente por conta do cenário

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

informacional que nos cerca "[...] as revisões de literatura por seu aspecto sumarizador assumem importante função orgânica, juntamente com os índices e as bibliografias especializadas". Isso que dizer que por meio da revisão é possível ter acesso as principais produções em recortes temporais da área de concentração que definimos para nosso processo de pesquisa.

Noronha e Ferreira (2000), consideram que a revisão de literatura é de fundamental para a produção de textos científicos, pois fornece dados e reflexões críticas acerca do campo da pesquisa, pois revela o estado da arte e principais lacunas que pesquisas anteriores desenvolvidas não preencheram.

Motta Roth *et al*. (2010), salientam que por meio da revisão bibliográfica/de literatura é possível criar uma coerência epistemológica entre as ideias, conceitos e citações que serão empregados no texto resultado da investigação. Essa coerência é de fundamental importância para que as produções científicas tenham sustentação e proporcionem uma análise crítica e coesa com a realidade social investigada.

Em síntese podemos dizer que, um artigo de revisão de literatura é um instrumento indispensável para a construção do saber científico, promovendo um entendimento mais claro sobre o estado atual das reflexões em torno do letramento na educação do campo que nos possibilitará construir uma base teórica para análise da realidade a ser investigada.

1.1 Objetivos Gerais

O presente estudo tem como objetivo mapear e analisar a produção científica sobre as práticas de letramento na Educação do Campo, identificando tendências, enfoques teóricos, metodológicos e lacunas existentes na literatura no período de 2019 a 2024. Busca também examinar criticamente os conceitos de letramento adotados nos estudos revisados, verificando em que medida esses trabalhos dialogam com perspectivas crítico-transformadoras e com as especificidades dos contextos rurais. Além disso, propõe-se a sugerir direções para pesquisas futuras, ressaltando as limitações identificadas e a necessidade

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

de aprofundar as discussões sobre concepções e práticas de letramento na Educação do Campo, especialmente na região Norte do país.

2. Revisão da Literatura

Para que fosse possível a construção do presente artigo trabalhamos com a revisão da bibliografia que teve como ponto de partida visitas a sites de programas de pós-graduação e revistas de impacto nacional e internacional. Por meio das ferramentas de busca Definimos o prazo dos últimos 10 anos para seleção dos trabalhos para análise, e tivemos como descritor para busca o seguinte: Campo: “Letramento na Educação do Campo”; Período: 2019-2025; Delimitação: Práticas de Letramento na Educação do Campo, ou seja, somente os trabalhos que discutiam práticas de letramento em escolas do campo foram consideradas; Local: Scientific Eletronic Liberay Online (SciELO Brasil) no qual buscamos por artigos que discutissem a temática proposta e que estivessem dentro do recorte proposto; ainda no Catálogo de Dissertações e Teses no Banco da CAPES, no qual buscamos por trabalhos que também atendesse o recorte definido; Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) mantida pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) no qual buscamos por teses e dissertações que discutissem de forma aproximada de nossa proposta de título de práticas de letramento na educação do campo.

Sendo assim, ao usar os descritores “Letramento e Educação do Campo” no mecanismo de busca do SciELo, encontrados 42 registros, consideramos um número muito grande de trabalhos a serem analisados, adotamos a técnica de leitura dos títulos e seus resumos. Esse refinamento de busca nos permitiu excluí todos os trabalhos que estivessem registrado em outro idioma, bem como, os que não tivessem relação direta com a proposta da temática proposta, a partir deste movimento o número de artigos foi reduzido para 05, de modo que a partir de uma analisada geral dos artigos ainda descartamos mais 01, restando apenas 04 artigos que de fato estabeleceram uma relação direta com nossa proposta de investigação. O quadro abaixo aponta os critérios adotados para seleção dos textos para análise e a última análise para determinar a inclusão e exclusão dos

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

artigos.

Quadro 1 - Busca de referências na base de dados do SciELO

Busca de referências na base de dados do SciELO			
Marcador/Termos usados para pesquisa: Letramento e Educação do Campo			
Título do Artigo	**Autor/es**	**Publicação**	**Inclusão/exclusão**
Letramento e formação docente: uma análise da literatura	SILVA, Adriane Alves da; PAN, Miriam Aparecida Graciano de Souza	2022	A inclusão deste artigo se deu pela necessidade de discutir conceitualmente o termo letramento, bem como, sua atuação sobre o processo de formação dos docentes, trata-se, portanto, de uma revisão de literatura que traz importantes variáveis que poderão ser encontradas em nosso campo de pesquisa, muito embora tal trabalho não se relacione de maneira direta com a educação do campo.
Universidade, letramentos e novas tecnologias no contexto da Educação do Campo	CASTRO, Carlos Henrique Silva de	2021	A inclusão deste texto se deu em decorrência de abordar uma perspectiva crítico-científica de alfabetização que aos nossos olhos serve como uma prática de letramento.
Plano de formação, letramento e práticas educativas na pedagogia da alternância	Silva, Cícero da.	2020	Não contemplou a proposta de pesquisa. Inicialmente este artigo foi incluso, contudo, a partir da leitura dele, percebemos que ele embora trate da pedagógica da alternância e do letramento, seu foco não são as práticas de letramento, mas sim as proposições de formação para os professores.
Alfabetização e letramento nas políticas públicas: convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	PERTUZATTI, Ieda; DICKMANN, Ivo.	2019	Após a leitura do resumo deste artigo consideramos relevante sua seleção por duas condicionalidades. A primeira situa-se no plano temporal, pois tem 5 anos de publicação. A segunda traz uma reflexão

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

			importante do processo de letramento a partir dos princípios estabelecidos pela BNCC.
Práticas de Letramentos na Educação do Campo e na Educação Ambiental	LEITE, Maria Alzira; ROSA, Maria Arlete; SOUZA, Maria Antônia	2023	A inserção deste artigo se deu especialmente por apresentar duas categorias que consideramos essenciais para discutir a educação do campo na perspectiva crítico-transformadora que é a transversalidade trazida pela educação ambiental e o letramento, bem como, suas manifestações no contexto escolar do campo.

Fonte: elaborado pelas autoras.

O levantamento dos artigos, possibilitou acessar as produções mais recentes no campo em que estamos desenvolvendo nossa pesquisa. Além disso, possibilitou compreender as dimensões que o letramento assume no campo acadêmico. É importante frisar ainda que existe uma grande lacuna no que tange a análise das práticas de letramento no contexto da educação do campo.

Diante da lacuna existente, consideramos pertinente investigar o banco de dissertações e teses do IBICT/BDTD. Neste processo de pesquisa, ao utilizar os marcadores “Letramento na Educação do Campo”, no recorte 2019-2024, foram registradas 04 dissertações e 07 teses. O quadro a seguir apresenta as dissertações e teses, bem como, os critérios e justificativas estabelecidos para inclusão e exclusão delas.

Quadro 1 - Busca de referências na base de dados do Instituto Brasileiro de Informação e Tecnologia – IBICT/BDTD

Busca de referências na base de dados do Instituto Brasileiro de Informação e Tecnologia – IBICT/BDTD			
Marcador/Termos usados para pesquisa: Letramento e Educação do Campo			
TESES	**Autor**	**Publicação**	**Inclusão/exclusão**
Leitura, letramentos e o ensino de literatura na educação do campo	VELLOSO, Silvia Gomes de Santana	2024	A inclusão desta tese se deu pelas categorias apresentadas e analisadas ao longo do texto. Após a leitura do resumo foi possível

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

			perceber a proximidade entre a tese em questão e nosso objeto de análise.
Ensino de Língua Estrangeira, Educação de Campo e Letramentos Críticos: tecendo diálogos	MARQUES, Luiz Otavio Costa	2019	A exclusão desse texto se deu em decorrência em decorrência de sua orientação a partir da língua estrangeira. No primeiro momento em decorrência de trazer em seu título os conceitos "Educação do Campo" e "Letramentos Críticos", consideramos que seria uma leitura enriquecedora. Contudo, a partir da leitura do resumo ficamos cientes que o direcionamento do texto era diferente do que estamos nos propondo.
Letramento estatístico em cursos de licenciatura em educação do campo: diálogo e investigação com professores formadores	BARROS, Anderson Henrique Costa	2023	A exclusão desse texto se deu em decorrência da tese não atender as especificidades do recorte proposto no objeto de estudo. Além disso, discute o processo de formação inicial do professor de a partir do letramento estatístico na licenciatura em educação do campo e a proposta de título deste artigo se volta para o letramento na escola do campo.
Práticas de letramento de professores de matemática em formação na licenciatura em educação do campo	FERNANDES, Fernando Luís Pereira	2019	A exclusão desse texto se deu em decorrência do campo do saber em que se situa. Nossa proposta de letramento se volta para o campo da Língua Portuguesa já a tese embora fale de letramento na formação de professores na educação do campo, volta seu olhar para o ensino de matemática. Além disso, a tese discute o processo de formação inicial do professor de matemática na licenciatura em educação do campo e a proposta de título deste artigo se volta para o

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

			letramento na escola do campo.
Formação docente e educação hospitalar na área de letramentos : ensino linguístico e a afirmação de uma campo reflexivo	PETERS, Itamara	2024	A exclusão desse texto se deu em decorrência se deu em decorrência do mesmo não contempla a proposta de título do artigo em voga. Além disso não se relaciona diretamente com o objeto de pesquisa que gira em torno das práticas de letramento nas escolas do campo. A leitura do resumo possibilitou perceber que o direcionamento da dissertação para a pedagogia hospitalar, o que nos levou a perceber que a tese não se alinhava a proposta desta revisão, por isso, ele não foi inserido entre as referências bibliográficas.
Autoetnografias de mulheres da licenciatura em educação do campo FUP/UnB: l etramentos, resistência e inclusão	OLIVEIRA, Silvia Naara da Silva Pinto de	2022	A exclusão desse texto se deu em decorrência do mesmo não contempla a proposta de título do artigo em voga. Além disso não se relaciona diretamente com o objeto de pesquisa que gira em torno das práticas de letramento nas escolas do campo. A leitura do resumo possibilitou perceber que o direcionamento da dissertação em análise não se alinhava a proposta desta revisão, por isso, ele não foi inserido entre as referências bibliográficas.
DISSERTAÇÕES	**Autor**	**Publicação**	**Inclusão/exclusão**
Viagens de vida e docência: alfabetização e letramento em narrativas de professores de turmas multisseriadas da educação do campo de Manaus	SILVA, Sônia Maria de Oliveira	2023	A inclusão desta dissertação se deu pelas categorias apresentadas e analisadas ao longo do texto. Após a leitura do resumo foi possível perceber a proximidade entre a tese em questão e nosso objeto de análise.
Letramento literário na Educação de	LIMA,	2024	A exclusão desse texto se

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

Jovens e Adultos: uma apropriação da escrita memorialística de Bartolomeu Campos de Queirós	Vanessa dos Santos		deu em decorrência de trazer em seu título apenas o conceito de letramento, contudo atrelado a uma concepção literária. Além disso, ao fazer a leitura do resumo ficou evidente que a ideia de letramento que estava sendo tratada ali não se voltava para a educação do campo.
Representações socioculturais imagéticas nos livros didáticos de Língua Portuguesa da Educação do Campo: por um letramento visual em diálogo com as epistemologias do Sul	MARQUES, Wellington Rildo da Silva	2023	A exclusão desse texto se deu em decorrência de não contemplar os recortes proposto de práticas de letramento na educação do campo. Nota-se que a proposição de título traz o conceito de educação do campo e de letramento, mas não de forma conexa e relacionada a prática pedagógica dos professores do campo, mas sim ao livro didático.
Letramento literário e vivências poéticas no contexto da educação do campo: uma experiência de leitura com "A cesta de dona Maricota", de Tatiana Belinky	MORAES, Renata da Silva Araújo	2024	A inclusão desta tese se deu pelas categorias apresentadas e analisadas ao longo do texto. Após a leitura do resumo foi possível perceber a proximidade entre a tese em questão e nosso objeto de análise.

Fonte: elaborado pelos autores.

A tabela acima mostra os principais trabalhos publicados na Biblioteca do IBICT durante o recorte de 2019-2024 a respeito do conceito de letramento que era um total de 11 trabalhos, visando promover um refinamento sobre eles, estabelecemos como categorias chaves as seguintes: Educação do Campo, Práticas de Letramento e Letramento Crítico-Transformador. A partir de tais categoria fizemos a leitura dos resumos que nos permitiram perceber que de todas as teses e dissertações listadas somente 02 duas teses e 02 dissertações atenderam de forma mais direta o refinamento e as especificidades do objeto de estudo recortado.

Visando aprofundar a busca por referenciais teóricos fizemos consulta ainda

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

no Catálogo de Dissertações e Teses no Banco da CAPES. Como refinador e marcador da pesquisa utilizamos os termos “Letramento na Educação do Campo”, a princípios foram apresentadas 37 ocorrências de dissertação na área, contudo após o exame detalhado dos títulos com base nos termos citados encontramos apenas 4 dissertações que se aproximaram do objeto de estudo. No que diz respeito a tese, foram encontradas 17 ocorrências, contudo, no momento da leitura dos títulos dos trabalhos, percebemos que somente duas traziam em seus títulos proximidade com nosso objeto de estudo. No quadro a seguir é possível identificar os descritores de inclusão e exclusão das teses e dissertações em nosso referencial teórico.

Quadro 3 – Busca de referências na base de dados no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES

Busca de referências na base de dados no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES			
Marcador/Termos usados para pesquisa: Letramento na Educação do Campo			
TESES	**Autor**	**Publicação**	**Inclusão/exclusão**
A alfabetização é nossa! contribuições da educação dialógica à alfabetização e ao letramento do campo: um estudo bibliográfico	OLIVEIRA, Cristiane Fontes de	2021	Após a leitura do ressumo desta tese consideramos relevante inserir em nosso referencial, pois elas trazem discussões importantes relacionado as práticas de letramento na educação do campo, bem como, autores de bases que são essenciais para compreender a reflexão sobre a temática proposta.
Práticas de letramento de professores de matemática em formação na licenciatura em educação do campo	FERNANDES, Fernando Luis Pereira	2019	A princípio incluímos essa tese, contudo, a partir da leitura do título e do resumo percebemos que a análise se volta para o campo da matemática e para a formação em nível superior dos profissionais no curso de licenciatura em educação do campo.
DISSERTAÇÕES	**Autor**	**Publicação**	**Inclusão/exclusão**
Prática Pedagógica na perspectiva do letramento em escola pública no/do campo	VEIGA, Adriana Almeida	2019	Após a análise do título e do resumo inserimos essa dissertação por consideramos que ela se aproxima de forma singular da nossa proposta de investigação

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

			sobre a prática pedagógica na perspectiva do letramento no/do campo.
Alfabetizar letrando alunos de turmas multisseriadas da educação do campo: que necessidades da formação docente?	ARAUJO, Telma Maria de Freitas	2019	Essa dissertação foi inserida em decorrência das categorias que foram trabalhadas. Na leitura do título logo encontramos as expressões "alfabetizar letrando" que em nossa compreensão se apresenta como uma prática de letramento. Além disso apresentou a realidade da maioria das escolas do campo que são as turmas multisseriadas e traz como ponto final um questionamento a formação dos docentes que atuam em escolas do campo.
A Educação do Campo e a leitura literária em um território camponês de lutas e desafios: uma experiência escolar em Piratini (RS) – Dissertação	NUNES, Gabriel Barcellos.	2023	A princípio levando em consideração o título proposto incluímos essa dissertação, contudo, a partir da leitura do resumo percebemos que as análises propostas seguem o campo da leitura literária, não trazendo para o centro dos debates o nosso objeto de estudo que são as Práticas de Letramento na educação do campo.

Fonte: elaborado pelos autores.

O estudo da arte e levantamento bibliográfico proposto neste artigo de revisão de literatura nos permitiram perceber como vem se desenvolvendo a produção acadêmica acerca das Práticas de Letramento na educação do campo. É importante destacar que diante do universo bibliográfico que poderíamos ter em decorrência dos bancos de dados de produções acadêmicas, optamos por trabalhar com o SciELO, BDTD-IBICT e Catálogo de Teses de Dissertações da CAPES. Neste processo de investigação encontramos os seguintes quantitativos:

O mecanismo de busca usado no SciELO nos permitiu encontrar 05 artigos que após a devida análise ao título e ao resumo baixou para 04. Esse movimento

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

nos permitiu ainda perceber onde se concentra em termos de regiões, a maior quantidade de publicações.

Notamos que da Região Nordeste não foi registrado nenhuma publicação de artigo na plataforma SciELO entre o recorte 2019-2024, que tratasse das práticas de letramento na educação do campo. Na Região Norte, por sua vez, na plataforma coitada e no recorte descrito encontramos duas publicações sendo uma do Estado do Pará e outra do Estado do Tocantins. Assim, a região norte teve o maior quantitativo (02 produções) de artigos junto a região Sul referente ao letramento e educação do campo.

Na região Centro-Oeste, levando em consideração o recorte a plataforma de busca não fora registrada nenhuma publicação de artigo. Já na Região Sudeste, encontramos uma publicação de artigo na base do SciELO no período 2019-2024, sendo ela do Estado de Minas Gerais.

Por fim, encontramos duas ocorrências de publicação na plataforma SciELO no recorte 2019-2024 na região Sul, sendo elas, uma no Estado do Paraná e outra em Santa Catarina. Já no banco de dados de Teses e Dissertações constantes no IBICT/BDTD encontramos a seguinte ocorrência: 06 teses e 04 dissertações, chegando a um total de 10 trabalhos que abordavam temas relacionados ao letramento e a educação do campo.

Quando voltamos nossas análises para a região que mais produziu reflexões acerca do letramento e da educação do campo, tivemos o seguinte resultado: na Região Nordeste voltado ao tema do letramento e educação do campo, encontramos duas teses, uma no Estado da Bahia e outra no Estado de Pernambuco. Já em relação a dissertação, a região não produziu nenhuma durante o período do recorte constante na base de dados analisadas.

No que diz respeito a região Norte, no recorte 2019-2024, não encontramos no banco de dados do IBICT/BDTD nenhum registro de produção de tese referente as práticas de letramento e educação do campo. No que diz respeito a dissertação, encontramos um registro no Estado do Amazonas.

Quando analisada a produção da região Centro-Oeste no IBICT/BDTD, evidenciaram-se dois trabalhos no banco de dados sendo uma tese e uma

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

dissertação. A tese foi produzida pelo Estado de Brasília, já a dissertação pelo Estado do Mato Grosso.

No que diz respeito a região Sudeste, observamos que é a região com maior quantidade de produções (quatro no total) no banco de dados do IBICT/BDTD tanto no que diz respeito a tese que soma um total de duas produzidas no Estado de São Paulo, quanto de dissertações que também registraram duas, sendo uma em São Paulo e outra em Minas Gerais.

Na região Sul, a leitura dos dados coletados no IBICT/BDTD mostrou que não foi produzida nenhuma tese no âmbito das práticas de letramento na educação do campo. Já no que diz respeito a dissertação foi encontrada uma ocorrência no Estado do Paraná.

No que diz respeito ao levantamento realizado no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES, foi possível identificar um baixo quantitativo de produções sobre práticas de letramentos e educação do campo no recorte 2019-2024, sendo no total cinco produções. Destas cinco, duas foram teses produzidas pela região Sudeste, mais precisamente no Estado de São Paulo. No concernente a dissertação tivemos um total de três produções sendo uma na região Sudeste, mais precisamente no Estado de São Paulo e duas na regão Sul, sendo uma no Estado do Paraná e outra no Rio Grande do Sul.

Após a análise dos dados contidos nas três plataformas percebemos um baixo quantitativo de produções a respeito das práticas de letramento na educação do campo em todo território nacional, pois no montante da consulta feita foram encontrados vinte trabalhos distribuídos entre artigos, dissertações e teses. Em termos de artigos a Região Norte e Sul tiveram a maior pontuação tendo duas publicações cada região somando um total de quatro produções de um total de cinco. Em relação a teses foi registrado um total de sete produções (IBICT +BDTD), sendo que a região que mais produziu foi o Sudeste com quatro trabalhos com destaque para São Paulo onde foram produzidas todas elas. No que diz respeito a dissertação foi computado um total de oito trabalhos (IBICT+BDTD), sendo um na região Norte, um no Centro-Oeste, três na região Sul e três na região Sudeste com destaque para São Paulo que produziu duas das

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

três dissertações registradas.

Como se pode perceber, a região Sudeste é onde tem se concentrado a maior quantidade de produções sobre práticas de letramento na educação do campo anotando um total de oito produções (40% do total), sendo destas sete só no Estado de São Paulo, o que corresponde a 35% do total de produções em todo território nacional e 87,5% do total de produção da região Sudeste. A região Sul anotou um total de cinco publicações que correspondeu a 25% do universo total de vinte publicações em território brasileiro. A região Norte, por sua vez, ocupou a terceira posição anotando três produções que corresponde a um total de 15%, neste quantitativo o Estado do Pará teve apenas uma produção que corresponde a 0,5% do total de produções em território nacional e 33,3% do total das produções da região Norte. Já as regiões Centro-Oeste e Nordeste anotaram a quarta posição tendo cada região um total de duas publicações cada que correspondeu a 10% do total.

A partir destes dados é possível perceber que as regiões que mais têm se preocupado em discutir a temática do letramento nas escolas do campo são o Sudeste e o Sul somando um total de 65% do total das produções sobre Práticas de Letramento na Educação do Campo. Essa visualização nos permite ainda perceber que num recorte de 5 anos, poucas são as produções em torno das práticas de letramento nas escolas do campo na região Norte, em especial no Estado do Pará que é formado por uma gama enorme de comunidades rurais e escolas do campo. Essa ausência de produção bibliográfica na região por si só aponta uma lacuna nas discussões acerca da educação do campo na perspectiva do letramento crítico-transformador que acaba por justiçar a relevância de se desenvolver reflexões em torno da temática citada.

Os 5 trabalhos selecionados tratam de maneira peculiar da relação entre letramento e educação do campo. Sendo assim, para que se tenha uma maior compreensão iremos apresentar de forma didática a composição/estrutura dos trabalhos, bem como, os conceitos teóricos e as ideias centrais que tratam. Sendo assim, analisaremos inicialmente os artigos, as teses e por fim as dissertações.

O primeiro artigo analisado teve como título Letramento e formação docente:

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

uma análise da literatura da autoria de Adriane Alves da Silva e Miriam Aparecida Graciano de Souza Pan publicado online na Educação em Revista de Belo Horizonte no ano de 2022. Como se pode verificar o texto tratado além da temática do letramento também da formação docente universitária. Ressaltamos que se trata de uma variação do tema proposto “Letramento na Educação do Campo”.

Em termos metodológicos o artigo foi construído a partir de uma revisão de literatura a artigos constantes na base de dados *SciELO* e no Portal de Periódicos da CAPES tendo como recorte o período 2013 a 2019, integrando o processo de revisão 20 artigos. As autoras fizeram uso da análise do discurso para interpretação dos dados e constataram que ainda são escassas a produções no campo do letramento voltado a formação docente do ensino superior. Notaram que existe uma predominância de orientações técnico-procedimentais em relação as práticas de leitura e escrita em cursos de licenciatura. A ideia de letramento, conceito e aplicação foi trabalhada no artigo a partir das reflexões produzidas por Lea Street (1999; 2014). As autoras constataram que há uma necessidade de avançar nas discussões em torno das práticas de letramento na formação docente em nível superior.

O segundo artigo analisado teve como título Universidade, letramentos e novas tecnologias no contexto da Educação do Campo da autoria de Carlos Henrique Silva de Castro publicado no periódico Texto Livre: Linguagem e Tecnologia de Belo Horizonte em 2021. O texto discute o conceito de letramento ligado as esferas acadêmicas e digital de acadêmicos no curso de licenciatura em Educação do Campo. O objetivo do artigo era verificar como no discurso desses estudantes, a universidade oportuniza eventos de letramento e suas relações com as novas tecnologias. Em termos metodológicos a pesquisa foi construída de análise de tecnobiografias, definidas como narrativas biográficas das relações dos estudantes com as tecnologias.

Assim, discute-se tanto a ideia de letramento acadêmico, bem como de letramento digital. As reflexões teórico-práticas no curso do artigo foram desenvolvidas a partir das contribuições de Street (2014; 2006); Soares (1998);

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

Antunes (2003); Marcuschi (2001; 2008); Magnani, Castro e Marques (2018), entre outros. Castro (2021, p. 01) apresentou como seu principal resultado, que as metodologias voltadas ao letramento acadêmico e digital têm conseguido "[...] ampliar não somente as habilidades necessárias às práticas letradas de suas novas esferas de interação, mas também suas leituras de todo um conjunto de significados envolvido nos novos contextos". Assim, a ideia do letramento aplicado as tecnologias digitais servem como forma de ampliar os sentidos e significados presentes nos diversos contextos socioculturais no processo de formação humana.

O terceiro artigo analisado teve como título Alfabetização e letramento nas políticas públicas: convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) da autoria de Ieda Pertuzatti e Ivo Dickmann publicado na revista Ensaio: avaliação, políticas públicas em Educação em 2019. A escolha deste artigo se deu especialmente por tratar as políticas públicas voltadas para o letramento e alfabetização a partir da BNCC. Os autores destacam que as políticas públicas são referenciais essenciais para o processo de alfabetização e letramento. O objetivo do artigo era tensionar os pontos convergentes e divergentes que normatizam a práxis educativa, bem como, a definição e os conceitos que esses documentos declaram sobre a alfabetização e o letramento.

Em termos metodológicos destacaram que se trata de uma análise de conteúdo e documental comparativa das convergências e discrepâncias em relação aos conceitos de letramento e alfabetização em detrimento das leis que regem a educação, em especial e a BNCC. Os documentos analisados foram: Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB); Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN); Plano Nacional de Educação (PNE); Base Nacional Comum Curricular (BNCC), segunda e terceira versões. Como referencial teórico, trabalharam com os seguintes: Freire (1986; 2006; 2011), Soares (1998; 2015; 2016). Como resultado, os autores constaram que "[...] não existe uma afinidade entre os documentos que normatizam a educação brasileira, quando o assunto é alfabetização e letramento" (Pertuzatti; Dickmann, 2019, p. 01).

O quarto artigo analisado tinha como título Práticas de Letramentos na

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

Educação do Campo e na Educação Ambiental da autoria de Maria Alzira Leite; Maria Arlete Rosa; Maria Antônia Souza publicado na Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação no ano de 2023. O objetivo do artigo era problematizar o conceito de letramentos sociais a partir de estudos bibliográficos e estabelecer diálogos com a Educação do Campo e a Educação Ambiental. Trata-se de um estudo de revisão de literatura de abordagem bibliográfica e exploratório que reuniu resultados de pesquisas documentais, bibliográficas e trabalhos empíricos realizados em municípios da Região Metropolitana de Curitiba (RMC) no período de 2010 a 2022.

As referenciais centrais do artigo são Street (2014) e Tfouni (2006, 2010) que possibilitam uma reflexão crítica acerca do conceito de letramento e sua aplicação em diferentes contextos. Como resultado da pesquisa, os autores apontaram que a educação do campo e a educação ambiental integram as práticas sociais e políticas que embasam o letramento social numa perspectiva crítica.

A partir da análise ficou evidente que os artigos analisados foram produtos de revisão de literatura e os resultados apontam para necessidade de ampliar as reflexões acerca das práticas de letramento voltados para educação do campo. Há de se ressaltar ainda que os referenciais teóricos utilizados nos artigos em sua maioria se voltaram no campo do letramento para Street (1999; 2006; 2014), Soares (1998; 2015; 2016) e Tfouni (2006, 2010); no concernente ao pensamento crítico se destacou as contribuições de Freire (1986; 2006; 2011).

No banco de dados do IBICT/BDTD, entre as teses levantadas somente a intitulada Leitura, letramentos e o ensino de literatura na educação do campo da autoria de Silvia Gomes de Santana Velloso apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Leitura e Cultura da Universidade Federal da Bahia no ano de 2024. O objetivo geral da tese consiste em propor estratégias de ensino crítico e emancipatório por meio da leitura literária, considerando a interação com as vivências, identidades, memórias, subjetividades, modos culturais e as questões que afetam as comunidades campesinas.

Assim, os subtemas chaves da tese eram: concepções de leitura, literatura,

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

letramentos e suas implicações nas propostas pedagógicas para a Educação do Campo. Em termos metodológicos, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e autoetnográfica, em que, também, as trajetórias de vida, docência e pesquisa percorridas pela autora colocam-se à disposição da construção teórica sobre como ensinar a leitura literária, focalizando a capacidade deste elemento artístico-discursivo na ficcionalização da vida dos grupos minoritários, na luta contra a colonialidade e o racismo estrutural, o sexismo, o patriarcalismo.

Como referenciais teóricos a autora apresentou: Arroyo (2003), Almeida (2020), Casagrande (2007), Gomes (2005). De acordo com os dados coletados e analisados pela autora apontaram que "[...] os procedimentos autoetnográficos nos permitem apresentar propostas críticas de ensino da leitura literárias, atentas à abordagem das questões étnico raciais, no enfrentamento ao racismo e à colonialidade, na perspectiva da emancipação humana" (Velloso, 2024, p. 01).

Encontramos também no banco de dados da BDTD/IBICT a dissertação de mestrado intitulada: Viagens de vida e docência: alfabetização e letramento em narrativas de professores de turmas multisseriadas da educação do campo de Manaus da autoria de Sônia Maria de Oliveira Silva apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico/Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas no ano de 2023. O objetivo da dissertação era: compreender os aspectos de alfabetização e letramento subjacentes nas narrativas de professores de turmas multisseriadas da Educação do Campo de Manaus, como fundamento para a elaboração de uma proposta formativa para esses docentes.

Os subtemas abordados foram: conceitos de alfabetização, letramento, Educação do Campo (EC) e turmas multisseriadas como fundamentação teórica da pesquisa; identificar os aspectos de alfabetização e letramento que emergiram das narrativas de professores de turmas multisseriadas da EC de Manaus. Em termos metodológicos, tratou-se de uma pesquisa de campo que teve como instrumento de coleta de dados: observação sistemática (a partir do diário de campo) e entrevista.

Os dados foram analisados a partir da técnica Análise Textual Discursiva. Os

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

referenciais teóricos que subsidiaram as análises sobre a realidade fora: Freire (2008) formação da consciência crítica, Kramer (2010) e Soares (2018) sobre práticas de letramento, Hage (2005; 2010; 2014) sobre a ideia de educação do campo e Molina e Freitas (2011) sobre as classes multisseriadas nas escolas do campo. A pesquisa ainda contou com intervenções sobre a realidade como proposição para potencializar as práticas de letramentos no contexto escolar.

Encontramos ainda a dissertação intitulada Letramento literário e vivências poéticas no contexto da educação do campo: uma experiência de leitura com “A cesta de dona Maricota”, de Tatiana Belinky da autoria de Renata da Silva Araújo Moraes publicada apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da Ampla associação entre a Universidade de Cuiabá e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso no ano de 2024. O objetivo geral da dissertação era contribuir para a formação dos leitores ao mostrar que alfabetizar letrando por meio do uso de textos literários faz mais sentido e torna o ato de apreender mais prazeroso e significativo. A autora justificou a seleção da obra literária contida no título com vistas a garantir a valorização do conhecimento e cultura local.

Os subtemas envolvidos voltaram-se para o letramento literário e a ideia de promover ações que contribuam para o alfabetizar letrando. Tratou-se, portanto, de uma pesquisa-ação participante de abordagem qualitativa que teve na observação participante, entrevista e sequência de didática para o processo de coleta de dados. O referencial teórico que sustentou o processo de pesquisa e análise de dados contou com: Cosson (2021), Coenga (2010) e Souza (2012), entre outros.

Os resultados denotaram que o uso dos gêneros textuais na sala de aula torna o ensino mais prazeroso e significativo, pois desperta o interesse e estimula a participação dos alunos, além de envolver o contexto social deles. Contudo, a autora adverte ser necessário o aprofundamento nos diferentes gêneros textuais, pois os sujeitos envolvidos na pesquisa estavam em fase de alfabetização e construção dos conceitos quanto aos gêneros textuais e demonstram fragilidades no momento de conceituá-los e definir cada etapa e característica que compõem

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

estes gêneros textuais.

No banco de dados da CAPES encontramos apenas uma tese intitulada: A alfabetização é nossa! contribuições da educação dialógica à alfabetização e ao letramento do campo: um estudo bibliográfico da autoria de Cristiane Fontes de Oliveira apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Ciências Humanas da Universidade de São Carlos no ano de 2021. Objetivo geral da tese era: verificar como a educação dialógica pode colaborar para o desenvolvimento de práticas escolares em alfabetização e letramento, que melhor correspondam às necessidades da educação das populações campesinas.

Em termos metodológicos, tratou-se de um estudo bibliográfico dedicado à análise de artigos captados em bases internacionais de indexação científica, com objetivo de verificar, analisar, caracterizar e categorizar contribuições de teorias e práticas que têm, como um de seus fundamentos teóricos, a perspectiva da aprendizagem dialógica, principalmente os estudos de Paulo Freire, sobre a alfabetização e o letramento na educação do campo. Os dados foram analisados com base nas reflexões propostas pela Análise de Conteúdo e Metodologia Comunicativa.

As categorias que mais chamaram atenção foram: Letramento, *Práxis social* e pensar crítico-transformador. A principal referência teórica foi Freire (1970; 1972). Os resultados apresentados denotam que é possível no âmbito da educação do campo promover prática de letramento que solidificam tanto um aprendizado instrumental como o despertar da consciência crítica contribuindo para a sustentabilidade dos povos do campo e seus territórios a partir de um compromisso ético.

No que tange a dissertação encontramos na base de dados da CAPES, a intitulada: Prática Pedagógica na perspectiva do letramento em escola pública no/do campo da autoria de Adriana Almeida Veiga apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado e Doutorado em Educação, Universidade Tuiuti do Paraná - UTP no ano de 2019. O objetivo da dissertação era: investigar a prática pedagógica na perspectiva do letramento em escola pública no/do campo, caracterizar a prática, identificar o letramento nessa prática

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

e elencar aproximações entre a prática pedagógica e os princípios da Educação do Campo.

Em termos metodológicos, tratou-se de um estudo de abordagem qualitativa com trabalho de campo, questionário, entrevistas. Contou ainda com análise documental do Projeto Político-Pedagógico, os cadernos dos alunos com as atividades escolhidas pelas professoras entrevistadas da Escola Municipal do Campo Nossa Senhora de Lourdes, localizada em São Bento, município da Lapa, Estado do Paraná.

Como referencial teórico foram adotados os seguintes: Souza (2016) que trata da Educação do Campo no Brasil construída nos movimentos sociais e na organização da sociedade civil, Soares (2007) que fala sobre letramento, isto é, da habilidade da leitura e escrita em práticas sociais, Caldart (2009) que faz uma análise da trajetória histórica da Educação do Campo nos movimentos sociais, Freire (1987) que trata da educação popular e debate sobre os saberes enraizados dos povos para culminar em aprendizagens em sala de aula, Arroyo (2010) que diz sobre os determinantes da prática pedagógica na escola do campo, o trabalho, a terra, a cultura, a vivência da opressão e os movimentos sociais, Silva (2014) que aborda as práticas pedagógicas na perspectiva da alfabetização e letramento, estudo em uma escola do campo.

A autora apresentou como resultado que as práticas pedagógicas na perspectiva do letramento contribuem para o desenvolvimento e emancipação dos sujeitos que vivem e trabalham no campo. Por isso, é de suma importância problematizar por meio do letramento a realidade social, política, econômica e cultural dos sujeitos e a comunidade a que pertencem.

Constou ainda na base de dados da CAPES, a dissertação intitulada: Alfabetizar letrando alunos de turmas multisseriadas da educação do campo: que necessidades da formação docente?, da autoria de Telma Maria de Freitas Araujo apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte publicado no ano de 2019. A autora justificou que o estudo se originou de suas preocupações com o (in)sucesso escolar na alfabetização de crianças no sistema público de educação,

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

assim o interesse da pesquisadora se voltou para a formação do professor alfabetizador de turmas multisseriadas da Educação do Campo.

Assim, o objeto de estudo foi: necessidades da formação docente de professores para alfabetizar letrando alunos no contexto de salas multisseriadas da Educação do Campo. O objetivo geral do estudo era: investigar necessidades formativas que, sob a perspectiva de professores alfabetizadores, têm se evidenciado no exercício docente de alfabetizar letrando alunos do Ciclo de Alfabetização de salas multisseriadas de Escolas do Campo.

Em termos metodológicos o estudo pode ser caracterizado como uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso etnográfico que se apoiou na observação, diário de campo, questionário, entrevista e técnica balanço do saber como instrumentos de coleta de dados. O contexto foi a zona rural do município de Espírito Santo-RN. Como sujeito teve-se três professoras alfabetizadoras. Os dados foram analisados com base no método de análise de conteúdo. O aporte teórico adotado contou com o auxílio de Rodrigues (2006); Rodrigues e Esteves (1993).

Os resultados indicaram que a análise de necessidades da formação docente poderá ensejar a construção de programas e/ou cursos de formação mais significativos e pertinentes, porque sintonizados com necessidades formativas, reveladas em situações reais do cotidiano de professores e professoras.

3. Considerações Finais

A revisão de literatura realizada revelou um panorama abrangente sobre o letramento na educação do campo, destacando os principais avanços teóricos e empíricos na área de concentração destacada. Observamos que, ao longo dos anos, houve um significativo progresso na forma como se compreendia o letramento, com diversas abordagens e metodologias sendo propostas para apreender seu sentido de acordo com o contexto social em que se insere. No entanto, ainda existem lacunas que apontam para a necessidade de aprofundamento das discussões referente as práticas de letramento crítico-

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

transformadoras nas escolas do campo, pois foi possível perceber discussões em torno dos conceitos de letramento crítico descolado da educação do campo e do termo transformador.

Neste sentido, consideramos que as limitações ainda persistem, especialmente em relação às práticas de letramento na educação do campo na região norte, mais precisamente no Estado do Pará, haja vista que no recorte 2019-2024 foram registrados apenas três trabalhos (2 artigos e 1 dissertação), mas que não tinham relação direta com nosso recorte de título e objeto de estudo. Tal constatação aponta para a necessidade da realização de um estudo que aborde as práticas de letramento crítico-transformadoras nas escolas do campo.

Além disso, os estudos analisados indicam que a ideia de letramento no campo deve levar em consideração as especificidades contextuais, tendo como ponto de partir a ideia de: território, cultural, saberes populares, os modos de vida entre outros. Embora o conhecimento tenha avançado, a análise das contribuições e das divergências entre os estudos mostra que há necessidade de ampliação do debate em torno do letramento na educação do campo, considerando a sua dinâmica e novas formas de concepção e aplicação. Este cenário revela um campo dinâmico, mas também com desafios, para compreender a temática no contexto da comunidade de carapina.

Diante do exposto, foi possível identificar os primeiros estudos sobre a temática do letramento nas escolas do campo no recorte 2019-2024, dentre os quais se destacaram: Souza (2023), Pertuzatti e Dickmann (2019), Castro (2021), Silva e Pan (2022), Araujo (2019), Veiga (2019), Oliveira (2021), Moraes (2024), Silva (2023), Velloso (2024). Os principais conceitos debatidos ao longo dos trabalhos foram: Letramento; Educação do Campo; Multisserie; Letramento Crítico; Alfabetizar Letrando; Alfabetização; Escola do Campo; Letramento na Escola do Campo; Letramento Literário. Percebemos com predominância que o tema é mais pesquisado na área da educação, vindo em seguida área de letras com um volume menor de produções.

Não foi possível perceber a concentração das discussões sobre letramento na educação do campo num único programa de pós-graduação. Contudo, a

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

região brasileira que mais tem fomentado a discussão é o Sudeste com maior destaque para o Estado de São Paulo. Considerando a especificidade da temática das práticas de letramento na educação do campo, notamos que no processo de pesquisa se apresentaram diversos subtemas associados, como por exemplo: Alfabetização; alfabetizar letrando; letramento literário; educação rural; assentamento; território; educação crítica.

Dentre as principais teorias que se entrelaçaram nos trabalhos analisados podemos destacar a concepção de educação como prática de transformação social de Paulo Freire (1970, 1972, 1986, 2006, 2008, 2010); Street (1999; 2006; 2014), Kramer (2010), Soares (1998, 2015, 2016, 2018) e Tfouni (2006, 2010) que analisando o desenvolvimento e aplicação social e escolar do conceito de letramento; sobre o conceito de educação do campo, são relacionados os seguintes autores: Molina e Freitas (2011) Arroyo (2003), Almeida (2020), Casagrande (2007), Gomes (2005). Neste sentido, ficou evidente que os refenciais teóricos apresentados foram a base de sustentação das principais reflexões contidas nos trabalhos analisados.

Portanto, a pesquisa proposta neste trabalho se insere neste contexto ao tratar o letramento como uma prática essencial para a formação crítica dos sujeitos do campo, com o intuito de ampliar as discussões em torno do conceito de letramento e sua aplicação na educação do campo, e espera-se que os resultados possam contribuir para novas abordagens da temática e uso no contexto escolar do campo.

Referências

ARAUJO, Telma Maria de Freitas. **Alfabetizar letrando alunos de turmas multisseriadas da educação do campo:** que necessidades da formação docente?. Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2019.

CASTRO, Carlos Henrique Silva de. Universidade, letramentos e novas tecnologias no contexto da Educação do Campo. **Texto Livre**: Linguagem e Tecnologia; Belo Horizonte, 2021.

LEITE, Maria Alzira; ROSA, Maria Arlete; SOUZA, Maria Antônia. Práticas de Letramentos na Educação do Campo e na Educação Ambiental. **Revista Ibero-**

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

Americana de Estudos em Educação, 2023.

MORAES, Renata da Silva Araújo. **Letramento literário e vivências poéticas no contexto da educação do campo:** uma experiência de leitura com "A cesta de dona Maricota", de Tatiana Belinky. Programa de Pós-Graduação em Ensino da Ampla associação entre a Universidade de Cuiabá e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso; Cuiabá, 2024.

MOREIRA, W. Revisão de literatura e desenvolvimento científico: conceitos e estratégias para confecção. **Janus**, Lorena, ano 1, n. 1, 2º sem. 2004.
MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

NORONHA, D. P.; FERREIRA, S. M. S. P. Revisões de literatura. *In:* CAMPELLO, B. S.; CONDÓN, B. V.s; KREMER, J. M. (Org.). **Fontes de informação para pesquisadores e profissionais.** Belo Horizonte: UFMG, 2000.

OLIVEIRA, Cristiane Fontes de. **A alfabetização é nossa! contribuições da educação dialógica à alfabetização e ao letramento do campo:** um estudo bibliográfico. Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Ciências Humanas da Universidade de São Carlos; São Carlos, 2021.

PERTUZATTI, Ieda; DICKMANN, Ivo. **Alfabetização e letramento nas políticas públicas:** convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ensaio: aval. pol. públ. educ. 27 (105) , Oct-Dec 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701479>. Acesso em: 05/12/2024.

PERTUZATTI, Ieda; DICKMANN, Ivo. **Alfabetização e letramento nas políticas públicas:** convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Revista Ensaio**: avaliação, políticas públicas em Educação, 2019.

SILVA, Adriane Alves da; PAN, Miriam Aparecida Graciano de Souza. Letramento e formação docente: uma análise da literatura. **Educação em Revista**; Belo Horizonte, 2022.

SILVA, Sônia Maria de Oliveira. **Viagens de vida e docência:** alfabetização e letramento em narrativas de professores de turmas multisseriadas da educação do campo de Manaus. Programa de Pós-Graduação em Ensino Tecnológico/Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, 2023.

VEIGA, Adriana Almeida. **Prática Pedagógica na perspectiva do letramento em escola pública no/do campo**. Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado e Doutorado em Educação, Universidade Tuiuti do Paraná – UTP, 2019.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 13/10/2025 - **Accepted:** 20/11/2025
Vol: 20.03
DOI: 10.61164/tdnf6h37
Pages: 1-28

VELLOSO, Sílvia Gomes de Santana. **Leitura, letramentos e o ensino de literatura na educação do campo**. Universidade Federal da Bahia, Instituto de Letras; Salvador, 2024 (Tese de Doutorado).