REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

DIAGNÓSTICO PARA O CUIDADO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO COM COMPORTAMENTOS DESAFIADORES EM SALA DE AULA

DIAGNOSIS FOR THE CARE OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH CHALLENGING BEHAVIORS IN THE CLASSROOM

DIAGNÓSTICO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDIA SUPERIOR EN CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL AULA

David Jesús Góngora Bolívar
Colegio de Bachilleres de Tabasco, Plantel 8
davidjesusgongorabolivar@gmail.com

Martín Gerardo Martínez Valdés
Universidad Autónoma de Chiapas
martin.martinez@unach.mx
Universidad Tecnológica del Usumacinta
mmartinez_ptc@utusumacinta.edu.mx
Autor de correspondencia

Resumo

Comportamentos desafiadores são ações ou manifestações inadequadas em sala de aula, atitudes que influenciam o ambiente de aprendizagem e impactam a autorregulação dos alunos. O objetivo desta pesquisa foi diagnosticar comportamentos desafiadores no ensino médio, especificamente no Colégio de Estudos de Bacharelado de Tabasco, Campus 08, no período da tarde. Os resultados mostraram que as salas de aula apresentam distração, inquietação, falta de participação devido a interrupções, agressividade e desobediência. Isso torna necessária a implementação de terapias comportamentais, apoio individualizado, grupos de estudo, redes de apoio e o uso sustentável da tecnologia para criar um ambiente de aprendizagem estruturado para os alunos. O estudo conclui que é necessário realizar avaliações para abordar os comportamentos desafiadores dos alunos e aplicar métodos de aprendizagem adequados aos contextos apresentados para promover o

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

engajamento colaborativo. Uma limitação deste trabalho foi a falta de conhecimento sobre os possíveis contextos culturais dos alunos.

Palavras-chave: *Qualidade educacional; comportamentos desafiadores; estratégias de aprendizagem.*

Abstract

Challenging behaviors are inappropriate actions or manifestations in the classroom, attitudes that influence the learning atmosphere and impact students' self-regulation. The objective of this research was to diagnose challenging behaviors at the upper secondary education level, specifically at the Tabasco College of Baccalaureate Studies, Campus 08, within the afternoon school setting. The results showed that classrooms exhibit distraction, restlessness, lack of participation due to interruptions, aggression, and disobedience. This necessitates the implementation of behavioral therapies, individualized support, study groups, support networks, and the environmentally friendly use of technology to create a structured learning environment for students. The study concludes that it is necessary to conduct assessments to address students' challenging behaviors and apply learning methods appropriate to the presented contexts to foster collaborative engagement. A limitation of this research was the lack of knowledge regarding the students' possible cultural backgrounds.

Keywords: *Educational quality; challenging behaviors; earning strategies.*

Resumen

Las conductas desafiantes son comportamientos o manifestaciones inapropiadas en el aula, actitudes que influyen en la atmósfera de aprendizaje e impacta en la autorregulación escolar. El objetivo de la investigación fue diagnosticar las conductas desafiantes en el nivel de educación média superior en particular en el Colegio de Bachilleres de Tabasco plantel 08 dentro del contexto escolar verpertino. Como resultados se encontró que existe en las aulas distracción, molestia, falta de participación derivado de interrupciones, agresividad, desobediencia, esto implica implementar terapias de conducta, apoyo individualizado, grupos de estudio, redes de apoyo y utilizar recursos tecnológicos de forma ecológica para que los estudiantes encuentren una atmosfera de aprendizaje estructurada. Se concluye en necesidad de realizar diagnósticos para atender a las y los estudiantes en la prevención de conductas desafiantes, aplicar métodos de aprendizaje apropiados a los contextos presentados para activarse de forma colaborativa. La limitación para el presente trabajo fue no conocer los contextos culturales posibles de los estudiantes.

Palabras clave: *Calidad educativa; conductas desafiantes; estrategias de aprendizaje.*

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

1. Introducción

En México para según el Gobierno para 2023 se consideraron matriculados 34.681 millones de estudiantes en los distintos grados académicos, de los cuales 5.379 millones corresponden a la educación média superior (15.50 %), al considerar 52.07 % de mujeres y 47.93 % hombres. Para el caso de Tabasco en el mismo período, existieron 155.17 miles de estudiantes matriculados em média superior con 50.07 % de mujeres y 49.93 % de hombres, con 60.58 miles registrados en Colegio de Bachilleres de Tabasco (2024), que es el 39.04 % del total de la educación média.

Las condiciones educativas promueven un planteamiento curricular adecuado, formación y desarrollo profesional, inclusión, interculturalidad, equidad, gobernanza que implica lograr el desarrollo de competências genéricas y aprendizajes específicos derivados de formación propedêutica y capacitaciones para el trabajo, sin dejar de hacer enfasis en que el mismo sistema tiene procedimentos para detectar estudiantes en vulnerabilidad con capacidades distintas lo que permite identificar y proporcionar seguimento general de estos casos, al requerirse de planes y programas especiales para la atención de esto casos (Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Tabasco, 2024).

Es por consiguiente que la investigación se realizo para diagnosticar la conducta desafiante en la educación média superior, en particular em Colegio de Bachilleres de Tabasco plantel 08 dentro del contexto escolar latinoamericano. Se consideran las manifestaciones conductuales que interfieren con el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, al aparecer la desobediencia, actitudes retadoras, violência verbal o física, y uso inadecuado de redes sociales con fines de hostigamiento.

2. Revisión da Literatura

En los últimos años, en el entorno escolar, las conductas desafiantes han cobrado mayor relevancia por su impacto en las actividades de enseñanza, en convivir y la salud mental en los profesores y estudiantes. Esto incluye desde el incumplimiento de normas hasta agresiones verbales o físicas, que comprometen

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

el desarrollo integral de los alumnos y generan un clima educativo adverso. En la pandemia y posterior al retorno a la presencialidad, se intensificaron estas manifestaciones lo que revela una necesidad prioritaria de estrategias de intervención pedagógica eficaces.

Diversos estudios recientes han abordado este fenómeno desde múltiples enfoques. Por ejemplo, Calderón et al., (2024) destacan que, en la educación média, las conductas desafiantes no solo se presentan en el aula, sino también en entornos digitales, como redes sociales, influye de forma grave la seguridad emocional. Por outra parte, Bravo Pereira et al., (2024) evidencian que muchos docentes carecen de herramientas específicas para distinguir entre conductas negativistas desafiantes y otras manifestaciones de indisciplina, lo cual limita su capacidad de respuesta efectiva.

Aspectos preocupantes son las actividades desafiantes por considerarse trastornos de conducta que pueden ser por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) con aspectos neuronales que impactan en la atención, organización, hiperactividad e impulsividad, ser disocial (TD), agresividad, negativista desafiante (TND) que implica enfados, irritabilidad, discusiones y el explosivo intermitente que consta de alteraciones emocionales sin control en ocasiones, que si bien a nivel de clasificación psiquiátrica presenta problemas, es importante diagnosticar de forma correcta, derivado de que se puede manifestar en estado joven o adulto, sin saber que existía esa padecimiento en las personas aun de haber signos, pero se carece de un diagnóstico médico formal, que al identificar, es necesario saber si son solamente actitudes de edad u hormonales o procesos de comportamiento de salud fuertes (Instituto Nacional de Salud Mental, 2008; Fernández Gea, 2022).

Las conductas desafiantes por parte de los estudiantes se han incrementado y diversificado tras el regreso a las clases presenciales, afecta la convivencia escolar y el rendimiento académico. Sin embargo, la mayoría de los docentes no cuentan con las herramientas ni la formación adecuada para responder de forma efectiva ante estas situaciones. Este problema impacta directamente la calidad educativa, el bienestar docente y la trayectoria escolar de

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

los estudiantes, resolverlo permitiría fortalecer el rol de los profesores y mejora de los entornos de aprendizaje.

Esta consideración psicológica se caracteriza por ser un trastorno que es una alteración o anomalía que puede causar malestares o dificultades en la persona y las relaciones sociales, la cual se puede mantener como una condición física o mental (Universidad de Navarra, 2023). La situación presenta patrón recurrente hacia figuras de autoridad y acostumbra a aflorar a partir del ambiente familiar y se considera gradual. El análisis de estudios actuales permite concluir que las conductas desafiantes son fenómenos complejos que requieren respuestas integrales y contextualizadas.

Las estratégias efectivas, son aquellas que combinan la intervención emocional, la mediación escolar, la formación docente dinámica, la participación familiar, actividades positivas y la Neurociencia (Figueroa; Farnum, 2020), así como la creación de protocolos institucionales claros para el abordaje de estas conductas y el fortalecimiento del trabajo conjunto con profesionales del área psicológica, social y educación física (Villavicencio et al., 2025).

La literatura en psicología educativa y gestión del aula sugiere que las estrategias didácticas que fomentan la participación, la motivación intrínseca y la autorregulación pueden reducir conductas disruptivas. Por ejemplo, el aprendizaje colaborativo y los métodos interactivos pueden aumentar el compromiso, mientras que el uso de tecnologías educativas puede captar la atención de las y los alumnos (Figueroa; Farnum, 2020). Sin embargo, esta efectividad depende de la implementación consistente, la capacitación docente y el contexto del aula.

3. Metodología

La investigación se desarrollará en el Colegio de Bachilleres de Tabasco plantel no. 08, ubicado en la cabecera del Municipio de Emiliano Zapata Tabasco en el ciclo agosto julio 2024-2025, la población fueron alumnas (os) del 4to. semestre A, B Y C (75 estudiantes) del turno vespertino, el cual intencionado, se analizaron con estadística descriptiva con programa Excel 2010, se consideraron datos de identificación de los encuestados. El instrumento de evaluación consta de

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

seis secciones con 16 reactivos por considerar conductas desafiantes como comportamientos que interrumpen el ambiente de aprendizaje, interrupciones en clase, falta de atención, desobediencia, agresividad verbal/física, uso inapropiado de dispositivos electrónicos, entre otros, con adolescentes de educación media superior (Orellana-Román; Ruiz-Garzón, 2024; Álvarez Martzno et al., 2016; Korpershoek et al., 2016; Sun; Shek, 2012), la socialización del instrumento fué a través de Google Forms (Cuadro 1).

Cuadro 1. Instrumento de evaluación para conductas desafiantes

Categoría	Ítem	Respuesta
Frecuencia y Tipo de Conductas Desafiantes	¿Con qué frecuencia observa conductas desafiantes en su aula?	Rara vez Algunas veces A menudo Siempre
	¿Qué tipo de conductas desafiantes observa con más frecuencia?	Interrupciones en clase; Falta de atención Desobediencia a las instrucciones Evitación de tareas Uso inapropiado de dispositivos electrónicos Comportamiento disruptivo (risas, bromas, etc. Salidas inapropiadas del aula;
	¿Cuántos estudiantes en su aula suelen presentar conductas desafiantes?	1-2 estudiantes 3-4 estudiantes Más de 4 estudiantes
	¿Cómo describiría la gravedad de las conductas desafiantes que observa?	Leves Graves Moderadas
Impacto en el Aula	¿Cómo afectan las conductas desafiantes el ambiente de aprendizaje en su aula?	Afectan significativamente Afectan ligeramente Afectan moderadamente No afectan
	¿Con qué frecuencia las conductas desafiantes interrumpen las actividades educativas?	A menudo Algunas veces Rara vez Nunca
	¿Cómo reaccionan sus compañeros ante las conductas desafiantes?	Se distraen Se molestan Participan en las conductas desafiantes

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

		Intentan calmar la situación
Estrategias de Manejo	¿Qué estrategias utiliza su profesor/a para manejar las conductas desafiantes?	Planes de comportamiento Métodos de enseñanza interactivos Estrategias de aprendizaje colaborativo Reforzamiento positivo Tiempos fuera de pausa
	¿Con qué frecuencia su profesor/a utiliza estas estrategias?	Algunas veces A menudo Rara vez
	¿Cómo califica la efectividad de las estrategias utilizadas por su profesor/a para manejar las conductas desafiantes?	Muy efectiva Efectiva Neutra Inefectiva
Opinión y Sugerencias	¿Qué tan satisfecho/a está con la forma en que su profesor/a maneja las conductas desafiantes en clase?	Satisfecho/a Muy satisfecho/a Neutro /a Insatisfecho /a
	¿Tiene alguna sugerencia o comentario sobre cómo mejorar el manejo de las conductas desafiantes en su clase?	Abierta
Impacto en el Rendimiento Académico	¿Cómo cree que las conductas desafiantes afectan el rendimiento académico de sus compañeros?	Neutro Positivamente Negativamente
	¿Ha notado algún cambio en su propio rendimiento académico debido a las conductas desafiantes en el aula?	Sí, há empeorado No he notado cambio Sí, há mejorado
Necesidades Educativas Especiales	¿Tiene algún compañero con necesidades educativas especiales que presente conductas desafiantes?	Si No
	¿Cómo cree que el aula podría adaptarse mejor para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales y conductas desafiantes?	Terapia conductual Ambiente de aula más estructurado Recursos tecnológicos Grupos de estudio Apoyo individualizado

Fuente: Orellana-Román; Ruiz-Garzón, 2024; Álvarez Martzno et al., 2016; Korpershoek et al., 2016; Sun; Shek, 2012.

4. Resultados y Discusión

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

Se entrevistaron a 75 estudiantes de los cuales presentan una edad promedio de 16.56 años, al considerar que el 41.33 % son de 16 años y el 53.33 % de 17 años, con 36 mujeres y 39 hombres. Con respecto a la categoría uno frecuencia y tipo de conductas desafiantes (Cuadro 2), se considera que un 96 % es alta derivado de condiciones existentes en las aulas, las cuales se encuentran entre el 10 y 15 % como comportamiento disruptivo (risas, bromas, etc.) y falta de atención que son las más altas con un 16.87 %, le sigue interrupciones en clase con el 14.76 %, así como uso inapropiado de dispositivos electrónicos, desobediencia a las instrucciones en un 11.14 %, combinado con agresividad verbal. Situación que implica actividades en conjunto familia escuela, que permite vínculos para evitar repeticiones de conducta y crecimiento personal (Alarcón Rodríguez, 2023).

Cuadro 2. Conductas desafiantes en el aula

Acción	No.	%	Acumulado %
Falta de atención	56.00	16.87	16.87
Interrupciones en clase	49.00	14.76	31.63
Desobediencia a las instrucciones	39.00	11.75	43.37
Evitación de tarea	31.00	9.34	52.71
Comportamiento disruptivo (risas, bromas, etc.)	56.00	16.87	69.58
Agresividad verbal	35.00	10.54	80.12
Agresividad física	6.00	1.81	81.93
Salidas inapropiadas del aula	23.00	6.93	88.86
Uso inapropiado de dispositivos electrónicos	37.00	11.14	100.00
Total, de respuestas	332.00	100.00	

Fuente: elaboración propia

Para el caso del número de estudiantes (Cuadro 3) que suelen presentar estas conductas son que el 94.67 %, que van desde individual hasta grupos de 4 estudiantes, lo que es preocupante derivado que nó importa cuantos alumnos se relacionen en las aulas, sobre todo se desarrollan en un 37.33 % leve, 52.00 % moderada, 10.67 % grave, de igual forma se desarrollan no importa el nivel, que implica el contexto con su interacción con la persona, la história de

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

comportamiento, salud, nutrición lo que promueve revisar Redes de Apoyo y mejora con un enfoque preventivo de acción (Rueda Quitllet; Novell Alsina, 2021).

Cuadro 3. Conductas por comunidad

Valor	No.	%	Acumulado %
Algunas veces	30.00	40.00	40.00
Rara vez	20.00	26.67	66.67
A menudo	14.00	18.67	85.33
Siempre	8.00	10.67	96.00
Nunca	3.00	4.00	100.00
Total	75.00	100.00	

Fuente: elaboración propia

La categoría dos de impacto en el aula, se afecta en un 45.33 de forma ligera, 33.33 % de forma moderada y 12 % significativa lo que origina que si hay distractores en un 90.67 %, con una interrupción de clases en un 98.67 % en distintos niveles, lo que origina distracción en un 38.78 % al ser el más alto, se molestan en un 25.85 %, además de que se participa en las conductas un 17.69 % y solo el 17.69 % intentan calmar la situación o informan al profesor que es lo mínimo en el aula, es como si 2 de cada 10 estudiantes están en un proceso de colaborar para mantener espacios de aprendizaje oportunos.

Con respecto a la categoría tres de estrategias de manejo el uso de tecnologías educativa, así como de recursos visuales, auditivos y enseñanza basada en proyectos se considera inferior al 10 % de opinión para su aplicación, lo que es métodos de enseñanza interactivos, estrategias de aprendizaje colaborativo, reforzamiento positivo, planes de comportamiento, conversaciones individuales y tiempo fuera o pausas se considera en opiniones mayor al 10 % al ser la más alta, reforzamiento positivo que cae en los profesores y en el consultorio psicopedagógico de la institución, además de considerar que el 98,67 % de los casos se desarrolla alguna actividad que contribuye a los esquemas de aprendizaje al ser, según opiniones efectiva, en un 40.00 % de las intervenciones presentadas, lo cual se tiene que mejorar con capacitación hacia los docentes y atención específica a grupos o casos individuales (Cuadro 4).

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

Cuadro 4. Estrategias de mejorar las conductas desafiantes

Acción	No.	%	Acumulado %
Métodos de enseñanza interactivos	36.00	13.28	13.28
Uso de tecnologías educativas	20.00	7.38	20.66
Estrategias de aprendizaje colaborativo	28.00	10.33	31.00
Reforzamiento positivo	39.00	14.39	45.39
Planes de comportamento	34.00	12.55	57.93
Uso de recursos visuales y auditivos	25.00	9.23	67.16
Enseñanza basada en proyectos	23.00	8.49	75.65
Conversaciones individuales	36.00	13.28	88.93
Tiempo fuera o pausas	30.00	11.07	100.00
Total de respuestas	271.00	100.00	

Fuente: elaboración propia

Además, es relevante considerar que el docente utiliza estrategias de atención en un 66.67 % lo que implica trabajar en actividades que ayuden al aumento de atención en aulas por parte del profesor, y esto referido a que los estudiantes comentan que su eficiencia es del 40.00 %, al ser la capacitación una actividad que es prioritaria para que los docentes enfrenten estas necesidades importantes.

Para la categoría cuatro de opinión y sugerencias, sobre el manejo de conductas solo el 54.67 % está satisfecho con las actividades docentes o de la institución para minimizar estos riesgos, al sugerir a los interesados dialogar con estudiantes y padres, actividades adicionales, aplicar reglamento, promover la disciplina y realizar actividades de integración que ayuden para control, sobre todo por que son dañinas tanto para el que lo realiza como para otras personas que conviven con ella o él, con esto se refuerza el impedimento al aprendizaje, aislamiento probable, participación en la comunidad (Brahm, 2020).

En la categoría cinco de impacto en rendimiento académico, se considera negativo en un 41.33 % y que no afecta es en un 54.67 % esto hace pensar que los estudiantes en su mayoría absorben las dificultades que pueden existir y mitigar,

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

esto definido por que el 61.33 % se acostumbró a verlas o no las tomarlas en cuenta, por opinar que nó se nota un cambio en el rendimiento académico o no influyen en lo que realizan, solo puede ser que incomode en las actividades y también exponen que si a empeorado su rendimiento en un 18.67 %, al ser solo el 20 % que si a mejorado su comportamiento. Esto incluye desarrollar actividades áulicas con los profesores que promueven cambios, al ser que los propios estudiantes proponen alternativas dentro y fuera del aula.

Es relevante hacer énfasis que se manifiesta el comportamento, al afectar el entono escolar con violencia, inestabilidad, negligéncia y que pueden promover de situaciones con problemas socioeconómicos, hogares disfuncionales, aunado a calidad educativa no propia, así como procesos de planeación inconsistentes, deteriora la atmosfera de aprendizaje lo que origina carencia en aprendizajes (León Villacrés et al., 2024).

Por otro lado, en la última categoría seis de necesidades educativas especiales el 16 % de los estudiantes comentan que existen compañeros con lento aprendizaje, TDAH y dislexia, lo que origina, que los estudiantes al estar inmersos en otras actividades, no se percatan de las condiciones de los compañeros, lo cual puede ser que no les inquieta o no esta en sus manos aportar, aunado a que los estudiantes por su condición, impacta en distintas habilidades lo que puede provocar dificultades importantes en las relaciones en el aula (Benner et al., 2002; López; Förster, 2022). Sin embargo, sugieren desarrollar acciones como terapia conductual, ambiente de aula más estructurado y apoyo individualizado con opiniones superiores al 22 % de forma correspondiente y se pueden integrar poco a poco esquemas de grupos de estudio y recursos tecnológicos para apoyar el desarrollo de estudiantes con necesidades educativas, lo que permite generar expectativas importantes de interés a los estudiantes en las aulas (Cuadro 5).

Cuadro 5. Ambiente de aulas para atención

Acción	No.	%	Acumulado %
Ambiente de aula estructurado	43.00	23.50	23.50
Terapia conductual	48.00	26.23	49.73

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

Grupos de estudio	33.00	18.03	67.76
Apoyo individualizado	42.00	22.95	90.71
Recursos tecnológicos	17.00	9.29	100.00
Totales	183.00	100.00	

Fuente: elaboración propia

Aplicar esquemas estratégicos como modelos de conductas ejemplares emitidos por el cuerpo docente y administrativo de los planteles permite ensañar y sugerir conductas que ayudan a evitar conflictos y marcar una autoridad sociable en las aulas (Junta de Extremadura 2019). Las conductas desafiantes se relacionan con el TND, el cual presenta características con temperamento que dificultan el proceso educativo en el cual, es necesario colocar especial atención en los estudiantes que sumen estas evoluciones negativas, tales como atención psicológica, actividades pedagógicas, entrenamiento familiar, coordinación escuela profesores y en casos complejos medicación (Trepat, Ezpeleta; de la Osa, 2023).

En este caso la fundación Texas Parent to Parent (2016) es prevenir las actitudes con rutinas predecibles, anuncios de transición, balance de actividades, atender señales, dirección en el lenguaje, reforzamiento positivo que permita considerar el resultado lógico y lograr el reemplazo de comportamiento con la identificación de patrones de forma correcta, que permita seguridad en los vínculos, inclusión, participación emocional, conductual o cognitiva, para impulsar relaciones reciprocas y retroalimentación formal (Wang; Degol, 2016).

Esto definido por situaciones de cambios físicos y fisiológicos de los adolescentes con respecto a demandas sociales académicas, cognitivas emocionales, personales que implicar relaciones ásperas con padres e intensas con sus compañeros de clase, lo que los convierte en personas vulnerables por sus cuestiones de probable bipolaridad y en su caso situaciones de ansiedad, depresión que pueden surgir en estos procesos de crecimiento y no existe seguimiento de los adultos encargados de las personas involucradas (Rodillo, 2015).

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

Por lo que se debe colocar atención especial en los alumnos (as), que realizan estos comportamientos para monitorear el grado de comportamiento y definir las tareas a aplicar, al realizar consultas y entrevistas con equipo multidisciplinario para determinar los pasos a seguir para corregir o propones estrategias de atención, las cuáles van a depender del grado de conductas disruptivas (Brahm, 2020). Esto implica proporcionar atención, antes de transformarse en conductas de riesgo, al referirse al comportamiento negativo que deteriora la "integridad emocional, física o espiritual de la persona al llegar a atentar contra su vida" (Vargas Nájera, 2024, 334). Derivado de características presentadas en la misma adolescencia como experimentación emergente de hechos, invulnerabilidad, conductas opuestas a los padres, búsqueda de la autonomía, procrastinación en las actividades, influéncia hormonal que implica actitudes sociales y emocionales sin regulación, que corresponde a personalidades que necesitan estimulación permanente por su energía y dinamismo (Rosabal García et al., 2015).

Aspectos relevantes que debemos desarrollar, son estrategias didácticas con clases creativas y actividades en equipo, para promover el aprendizaje activo y la participación, como métodos interactivos, aprendizaje colaborativo, uso de tecnologías educativas, enseñanza basada en provectos, y recursos visuales/auditivos (Burke; Sutherland, 2004), algunos estudiantes proponen más actividades colaborativas e interactivas, lo que refleja una demanda de estrategias didácticas que podrían reducir conductas disruptivas al aumentar el compromiso al mejorar la motivación y el enfoque (Espinoza-Espinoza et al., 2025), máxime que solo el 5.33 % de los encuestados no presentan estimulación de desafío, lo que implica en esfuerzo extraordinario para atender el dinamismo presentado en las aulas, sobre todo si una de las atenuantes se involucra con procesos adaptativos y tendencias de acuerdo al sexo de los estudiantes (Peñaherrera; Mayorga-Lascano, 2024), así como aprovechar la probable compensación a esos síndromes que algunas personas desarrollan en su estado de juventud por tener destrezas académicas o cognitivas, que puede hacer diferencias importantes en los comportamientos y relaciones (Rodillo, 2014; Carrazo-Chaparro, 2022).

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

Una situación importante es que los docentes requieren relacionar las estrategias de enseñanza aprendizaje con el comportamiento de los estudiantes, lo que origina falta de atención en las actividades por lo que se debe de considerar una visión objetiva para el trato y desarrollo de actividades en el aula (Orellana Román; Ruiz Garzón, 2024). Es considerado que las actividades en las aulas permitan identificar problemas de conducta de forma anticipada, inclusive con el uso de la tecnología (Álvarez Martino et al., 2016), lo que implica utilizar recursos en reuniones con padres de familia, procedimientos de calidad, capacitación a profesores, proyectos especiales de atención a casos con diversidad funcional, cursos a la comunidad estudiantil con un enfoque de manejo de emociones, empatía, autoayuda, colaboración y sobre todo manejo integral del estudiante.

5. Conclusión

Las conductas desafiantes se presentan en alto porcentaje en las aulas lo que ocasiona un ambiente de aprendizaje inestable que afecta de forma significativa el comportamiento en las relaciones docente estudiante y esto impacta en el rendimiento académico exigido por los programas educativos.

Es necesario desarrollar estrategias especificas por plantel derivado de las condiciones de contexto, lo que hace diferencias sobre temas y condiciones para atender, aunque en este sentido el reforzamiento positivo, conversaciones individuales, métodos de enseñanza y planes de comportamiento son propuestas que contribuyen a evitar situaciones hostiles en las aulas.

Implementar la capacitación a los docentes en la aplicación consistente y creativa de estrategias didácticas, enfocadas en captar la atención del estudiante sobre todo en necesidades educativas especiales mediante apoyo individualizado y recursos tecnológicos.

Se recomienda realizar investigaciones adicionales para realizar estudios longitudinales o experimentales para evaluar el impacto causal de las conductas desafiantes en los distintos grados de bachillerato y por turno de atención para la verificación del impacto en los aprendizajes esperados.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

Referéncias

ALARCÓN Rodríguez, C. E.; VANCONCELLOS, J. **Conductas disruptivas en el aula.** Consejo de Formación en Educación. Uruguay. 2023.

ÁLVAREZ Martino, E.; ÁLVAREZ Hernández, M.; CASTRO Pañeda, M. P.; CAMPO Mon, M. Á.; GONZÁLEZ-Mesa, C. Teachers' perception of disruptive behaviour in the classrooms. **Psicothema**, v. 28, n. 2.2016.

BENNER, G. J.; NELSON, J. R.; EPSTEIN, M. H. Language skills of children with emotional and behavioral disorders. **Journal of Emotional and Behavioral Disorders**, v. 10, n. 1, p. 43–59. 2002.

BRAHM, M. **El comportamiento desafiante.** Southern Connecticut State University USA. 2020.

BRAVO Pereira, B.; FLORES Fuentes, C., MEDEL, M.; SÁNCHEZ Sánchez, G. (2024). Conductas negativistas desafiantes en el retorno a la presencialidad: perspectiva docente. **Revista Educación**, v. 48, n. 1. 2024.

BURKE, R. V.; SUTHERLAND, K. S. Examining the frequency and type of disruptive behaviors in classrooms. **Behavioral Disorders**, v. 29, n. 4, p. 386–398. 2004.

CALDERÓN, C. del C.; CASTELLANOS Alvarenga, L. M.; MEJÍA Valiente, J. P.; RIVERA DE BLANCO, K. Y.; VALDIVIESO Aguilar, G. A. Conductas desafiantes en estudiantes de Educación Media: aportes para prevenir e intervenir la violencia escolar. **Revista Logos Ciencia & Tecnología**, v. 16, n. 3, p. 105-115. 2024.

CARRASCO Chaparro, X. On attention deficit hyperactivity disorder: Consolidations, updates and perspective. **Revista Médica Clínica Las Condes**, v. 33, n. 5, p. 440-449. 2022.

Colegio de Bachilleres de Tabasco. **Primer Informe trimestral.** COBATAB, México. 2024.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Tabasco. **Programa Institucional del Colegio de Bachilleres de Tabasco 2019- 2024**. COPLADET. México. 2024.

ESPINOZA Espinoza, G. E.; PARRA Méndez, M. de J.; PANAMÁ Salto, J. M.; GUERRERO Astudillo, F. B. Estrategias de intervención educativa para manejar conductas disruptivas en alumnos con Trastornos de la conducta en educación básica média. **Polo del Conocimiento**, v. 10, n. 4, p. 413-434. 2025.

FERNÁNDEZ Gea, S. **Intervenciones para trabajar los trastornos de conducta en la adolescencia: Revisión bibliográfica.** Curso. España. 2022.

FIGUEROA, C.; FARNUM, F. La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. **Revista Universidad y Sociedad**, v. 12, n. 5), p. 17-26. 2020.

Gobierno de México. **Principales cifras del sistema educativo nacional, 2022-2023**, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, México. 2024.

HARO Lara, A. P.; BONIFAZ Díaz, E. F.; TITE Naranjo, N. I. Conductas disruptivas y rendimiento académico. **Revista Científica Tejedora**, v. 6, n. 12. 2023.

Instituto Nacional de la Salud Mental. **Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.** INSM. USA. 2008.

Junta de Extremadura. **Guía para la Atención Educativa del Alumnado con alteraciones y/o Trastornos Graves de Conducta**. España, 2019.

KORPERSHOEK, H.; HARMS, T.; DE BOER, H.; VAN KUIJK, M.; DOOLAARD, S. A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. **Review of educational research**, v. 86, n. 3, p. 643-680.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

2016.

LEÓN Villacrés, J. K.; VILLAMAGUA León, K. J.; LEÓN Villacrés, M. I.; LEÓN Villacrés, J. K.; RUILOVA Calva, A.; LEÓN Ordoñez, R. P. Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades,** v. 5, n. 3, p. 84-100. 2014.

LÓPEZ, I.; FÖRSTER, J. Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. **Revista Médica Clínica Las Condes**, v. 33, n. 4, p. 367-378. 2022.

ORELLANA Román, I.; RUIZ Garzón, F. La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. **Revista Colombiana de Educación**, v. 92, p. 7-27. 2024.

PEÑAHERRERA, T.; MAYORGA Lascano, M. Autoestima y Conductas Disruptivas en Adolescentes de una Unidad Educativa de Cotopaxi. **Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina**, v. 8, n. 3, p. 8673-8692. 2024.

RODILLO, B. E.mTrastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes, v. 26, n. 1, p. 52-59. 2015

ROSABAL García, E., ROMERO Muñoz, N., GAQUÍN Ramírez, K. HERNÁNDEZ Mérida, R. A. Conductas de riesgo en los adolescentes. **Revista Cubana de Medicina Militar**, v. 44, n. 2, p. 218-229. 2015.

RUEDA Quitllet, P.; NOVELL Alsina, R. **Conducta que nos preocupa en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo**. Confederación Plena inclusión España. 2021.

SUN, R.C.; SHEK D. T. Student classroom misbehavior: an exploratory study based on teachers' perceptions. **Scientific World Journal.** Epub. 22919297. 2012.

Texas Parent to Parent. **Manejando comportamientos desafiantes mediate la**

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 10/12/2025 - **Accepted:** 16/12/2025
Vol: 21.03
DOI: 10.61164/xv97dt43
Pages: 1-18

enseñanza de comportamientos adecuados. Texas, USA. 2016.

TREPAT, E.; EZPELETA, L.; DE LA OSA, N. **Alumnado desaiante y negativista: Guía para docentes Edita: Unitat d'Epidemiologia i de Diagnòstic en Psicopatologia del Desenvolupament.** Departament de Psicologia Clínica i de la Salut, Universitat Autònoma de Barcelona, España. 2023.

Universidad de Navarra. **Trastorno**. Diccionario Médico, España. 2023.

VARGAS Nájera, V. M., CALVILLO Ríos, C. A.; NÁÑEZ Juárez, A. P. **Conductas de riesgo en adolescentes y estrategias de afrontamiento: Tendencias actuales.** Capítulo 24, p. 344-345. En: La investigación educativa para transformar la realidad, la creatividad y la tecnología, a través de la experiencia docente en México y en el mundo: Coordinadoras: Hilda María Ortega Neri y María del Refugio Magallanes Delgado. Zacatecas, México. 2025.

VÁSQUEZ, J.; FERIA, M.; PALACIOS, L.; DE LA PEÑA, F. **Guía clínica para el trastorno negativista desafiante**. Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México. 2010.

VILLAVICENCIO García, V.; ZAVALA Cadena, W.; BRITO Taboada, E.; MAQUEIRA Caraballo, G. La Educación Física como recurso pedagógico para la inclusión de estudiantes con problemas de conducta. **Digital Publisher CEIT,** v. 10, n. 2, p. 727-744. 2025.

Wang, M. T.; Degol, J. L. School climate and student engagement. **Review of Educational Research**, v. 86, n. 4, p. 1082–1131. 2016.