REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

PROMOÇÃO DA ACESSIBILIDADE PARA ESTUDANTES SURDOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DOCUMENTAL DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA FACULDADE UNÍNTESE[1]

PROMOTING ACCESSIBILITY FOR DEAF STUDENTS IN DISTANCE EDUCATION: A DOCUMENTARY STUDY OF THE ACTIONS DEVELOPED BY FACULDADE UNÍNTESE

PROMOCIÓN DE LA ACCESIBILIDAD PARA ESTUDIANTES SORDOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS POR FACULDADE UNÍNTESE

Matheus Dourado Stieler
Especialista, Faculdade Uníntese, Brasil
E-mail: matheus.douradostieler@hotmail.com

Maristela Maria de Moraes
Doutora, Faculdade Uníntese, Brasil
E-mail: maristela.pedagogico@unintese.com.br

Wilton Dourado Teixeira
Mestre, Faculdade Uníntese, Brasil
E-mail: wiltomdourado@unintese.com

Rosane Aparecida Stieler
Mestra, Faculdade Uníntese, Brasil
E-mail: tutora.rosane@unintese.com.br

Resumo

Este estudo analisa como as ações institucionais voltadas à promoção da acessibilidade para estudantes surdos são apresentadas na documentação institucional e pedagógica da Faculdade Uníntese. A pesquisa, de abordagem qualitativa e natureza documental, fundamentou-se em revisão bibliográfica e na análise interpretativa de documentos institucionais e pedagógicos. O corpus documental contemplou políticas institucionais, materiais didáticos, estratégias de mediação pedagógica e ações de acompanhamento acadêmico relacionadas à promoção da acessibilidade. Os resultados indicam que a acessibilidade é registrada de forma recorrente e articulada em documentos de diferentes naturezas, constituindo um conjunto integrado de diretrizes que orienta a

[1] Este artigo tem como base o Trabalho de Conclusão Curso produzido em 2024, pelo autor, para a conclusão do Curso Pedagogia com habilitação em Gestão Educacional, da Faculdade Uníntese.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

organização acadêmica e pedagógica da instituição e sustenta as experiências formativas na educação superior a distância.
Palavras-chave: Acessibilidade; Educação Superior; Educação a distância; Estudantes surdos; Pesquisa documental.

Abstract
This study analyzes how institutional actions aimed at promoting accessibility for deaf students are presented in the institutional and pedagogical documents of Faculdade Uníntese. The research adopted a qualitative documentary approach, based on a literature review and the interpretative analysis of institutional and pedagogical documents. The documentary corpus included institutional policies, teaching materials, pedagogical mediation strategies, and academic support actions related to the promotion of accessibility. The findings indicate that accessibility is consistently and systematically embedded across documents of different institutional purposes, constituting an integrated set of guidelines that shapes the institution's academic and pedagogical organization and supports educational experiences in distance higher education.
Keywords: Accessibility; Higher Education; Distance Education; Deaf students; Documentary research.

Resumen
Este estudio analiza cómo las acciones institucionales orientadas a la promoción de la accesibilidad para estudiantes sordos se presentan en la documentación institucional y pedagógica de la Facultad Uníntese. La investigación adoptó un enfoque cualitativo de naturaleza documental, sustentado en la revisión bibliográfica y en el análisis interpretativo de documentos institucionales y pedagógicos. El corpus documental incluyó políticas institucionales, materiales didácticos, estrategias de mediación pedagógica y acciones de acompañamiento académico relacionadas con la promoción de la accesibilidad. Los resultados indican que la accesibilidad se registra de manera recurrente y articulada en documentos de distinta naturaleza, constituyendo un conjunto integrado de directrices que orienta la organización académica y pedagógica de la institución y sustenta las experiencias formativas en la educación superior a distancia.
Palabras clave: Accesibilidad; Educación Superior; Educación a distancia; Estudiantes sordos; Investigación documental.

1. Introdução

A educação superior a distância recebe estudantes cujas trajetórias escolares, formas de acesso e necessidades educacionais são diversas. Essa heterogeneidade coloca as instituições diante da responsabilidade de organizar condições acadêmicas e pedagógicas que assegurem o acesso aos conteúdos, a participação nas atividades e o acompanhamento dos estudantes. A acessibilidade envolve decisões relacionadas à elaboração dos materiais didáticos, à mediação pedagógica e às formas de comunicação adotadas durante o curso.

Na educação de estudantes surdos, a acessibilidade envolve condições

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

linguísticas, comunicacionais, pedagógicas e institucionais. Entre elas estão a oferta de conteúdos em Libras, a produção de materiais adequados às formas visuais de compreensão, a definição das responsabilidades dos profissionais envolvidos e o acompanhamento das demandas apresentadas pelos estudantes. Tais condições precisam considerar a diversidade desse público, formado por pessoas com trajetórias linguísticas, experiências escolares e preferências comunicacionais distintas. A acessibilidade linguística ocupa um lugar específico nesse debate, relacionado ao direito de acesso à Libras e às condições necessárias para sua utilização nos processos educativos.

Os estudos sobre acessibilidade na educação superior abordam, entre outros temas, os direitos educacionais, as políticas de inclusão, as tecnologias assistivas e a produção de materiais acessíveis. Parte dessa produção concentra-se em recursos específicos, experiências de estudantes ou práticas pedagógicas delimitadas. Este estudo concentra-se em outro aspecto do problema: a forma como políticas, orientações pedagógicas, materiais, mediação e programas de acompanhamento são registrados nos documentos de uma instituição de educação superior a distância. Esse recorte volta a análise para o lugar atribuído à acessibilidade nos documentos acadêmicos, pedagógicos e administrativos, bem como identificar aproximações, diferenças e ausências entre as fontes.

Uma instituição privada de educação superior a distância foi definida como campo deste estudo de caso documental. O corpus reúne documentos acadêmicos, pedagógicos e administrativos nos quais são formalizadas políticas, orientações sobre materiais didáticos, atribuições de mediação e iniciativas de acompanhamento relacionadas aos estudantes surdos. O exame dessas fontes se concentra na maneira como a acessibilidade é descrita e distribuída entre diferentes níveis da documentação institucional.

O objetivo deste estudo é analisar como ações institucionais voltadas à acessibilidade de estudantes surdos são formalmente registradas e articuladas em documentos acadêmicos, pedagógicos e administrativos de uma instituição de educação superior a distância. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

documental, acompanhada de revisão bibliográfica e análise interpretativa das fontes selecionadas. O estudo examina o conteúdo formal desses registros: políticas, orientações pedagógicas, recursos, atribuições profissionais e programas de acompanhamento. A implementação das ações, sua qualidade e as experiências dos estudantes surdos exigem outras fontes e procedimentos de pesquisa, situando-se fora do recorte adotado nesta investigação.

2. Acessibilidade, Educação Superior e Comunidade Surda

A discussão sobre a acessibilidade na educação superior envolve diferentes dimensões do acesso, da participação e da permanência dos estudantes nos processos formativos. Quando se trata da educação de estudantes surdos, esse debate incorpora aspectos linguísticos, comunicacionais e pedagógicos que orientam a organização das práticas educativas e a produção de materiais destinados ao ensino e à aprendizagem. A discussão desenvolvida nesta seção articula referenciais sobre acessibilidade na educação superior às contribuições produzidas no campo da educação de surdos e da educação bilíngue.

Esta seção reúne referenciais teóricos relacionados à acessibilidade na educação superior, à educação de surdos e à produção de materiais didáticos acessíveis na educação a distância. O referencial teórico está organizado em três eixos complementares: a acessibilidade na educação superior; a educação de surdos e a educação bilíngue; e os materiais didáticos acessíveis na educação a distância. As discussões desenvolvidas nesses eixos oferecem o suporte teórico para a análise documental apresentada nas seções seguintes.

2.1 A acessibilidade na educação superior

A acessibilidade constitui um dos princípios que orientam o acesso, a participação e a permanência dos estudantes nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Na educação superior, o processo educativo envolve o ingresso dos estudantes, a construção de condições que favoreçam sua participação nas

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

atividades acadêmicas, o acesso aos materiais didáticos e o desenvolvimento de experiências formativas compatíveis com suas necessidades educacionais.

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência reconhece que a deficiência resulta da interação entre os impedimentos apresentados pelos sujeitos e as barreiras presentes na sociedade, deslocando a atenção para as condições que favorecem ou limitam sua participação (ONU, 2006; Brasil, 2009). Esse entendimento inaugura um paradigma que orienta as discussões contemporâneas sobre acessibilidade ao reconhecer a eliminação das barreiras como condição para o exercício de direitos em diferentes contextos sociais, entre eles a educação.

Sassaki (2009) sistematiza diferentes dimensões da acessibilidade: arquitetônica, comunicacional, metodológica, instrumental, programática e atitudinal, ao indicar que a acessibilidade ultrapassa a eliminação de barreiras físicas e envolve a organização de condições que favoreçam a participação das pessoas nas diferentes atividades desenvolvidas pela sociedade. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Brasil, 2015) incorpora esse paradigma ao reconhecer a eliminação de barreiras como condição para o exercício da cidadania, da autonomia e da participação social das pessoas com deficiência. No contexto da educação superior, Belloni (2015) situa recursos pedagógicos, tecnologias e formas de mediação entre os elementos que favorecem a participação dos estudantes nos processos formativos.

Na educação superior, a acessibilidade assume características próprias. A estrutura curricular, os processos de ensino, os recursos tecnológicos, os materiais didáticos, os sistemas de comunicação e as estratégias de acompanhamento acadêmico passam a integrar as ações voltadas a acessibilidade. A eliminação de barreiras, nesse contexto, se relaciona às formas pelas quais as instituições desenvolvem práticas pedagógicas, disponibilizam recursos de apoio e criam condições para que os estudantes participem das experiências acadêmicas.

No caso da educação superior a distância, a promoção da acessibilidade incorpora desafios relacionados à mediação pedagógica realizada em ambientes

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

digitais, à produção de materiais didáticos acessíveis, às formas de comunicação e às tecnologias utilizadas durante o processo formativo. Essas ações integram o planejamento institucional, envolvendo diferentes setores responsáveis pela elaboração dos materiais, pelo acompanhamento acadêmico e pela mediação das atividades desenvolvidas ao longo da formação.

2.2 Educação de surdos e educação bilíngue

A discussão sobre a acessibilidade destinada à comunidade surda na educação superior envolve as especificidades linguísticas e culturais que caracterizam os processos educativos desse grupo social. A compreensão contemporânea da surdez ultrapassa interpretações centradas na deficiência e reconhece a comunidade surda como um grupo que compartilha uma língua, experiências culturais e formas próprias de interação social. A Libras ocupa papel fundamental na constituição das experiências educativas, na organização das práticas comunicacionais e na construção das relações estabelecidas em diferentes contextos de formação.

O reconhecimento da Libras como meio legal de comunicação e expressão, estabelecido pela Lei nº 10.436/2002 e regulamentado pelo Decreto nº 5.626/2005, consolidou importantes avanços para a educação bilíngue de surdos, ao reconhecer a especificidade linguística dessa comunidade e orientar a organização de práticas educacionais compatíveis com essa realidade (Brasil, 2002; Brasil, 2005).

Skliar (2016) compreende a educação de surdos a partir de uma perspectiva socioantropológica que reconhece a surdez como experiência linguística e cultural. Essa abordagem desloca o foco das limitações auditivas para as condições de participação da comunidade surda nos diferentes espaços sociais, valorizando a Libras, a identidade surda e as relações culturais construídas entre seus integrantes. Strobel (2008) também compreende que a identidade e a cultura surda se constituem nas relações estabelecidas entre os sujeitos, na circulação da Libras e nas experiências compartilhadas pela comunidade surda, produzindo formas próprias de comunicação, pertencimento e

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

produção de conhecimento.

No âmbito da educação bilíngue de surdos, a Libras é reconhecida como primeira língua e a língua portuguesa escrita como segunda língua, conforme os pressupostos desse modelo educacional (Quadros, 2017). A educação bilíngue constitui um modelo educacional fundamentado no reconhecimento dessas especificidades linguísticas, enquanto a acessibilidade linguística corresponde a uma condição necessária à sua efetivação na educação superior, articulando-se às dimensões comunicacionais, pedagógicas e institucionais presentes nos processos educativos. Lacerda (2023) reconhece que a educação bilíngue exige condições institucionais capazes de favorecer a comunicação, a interação e a participação dos estudantes nas diferentes atividades acadêmicas.

A acessibilidade linguística integra a organização dos processos educativos na educação superior e constitui um dos referenciais para a análise da produção de materiais didáticos e da mediação pedagógica em contextos bilíngues.

2.3 Materiais didáticos acessíveis na educação a distância

Na educação a distância, os materiais didáticos integram a organização dos processos de ensino e aprendizagem ao articularem conteúdos, mediação pedagógica e diferentes formas de interação entre estudantes, docentes e tecnologias educacionais (Belloni, 2015; Bacich; Moran, 2018). Mais do que instrumentos de transmissão de informações, esses materiais organizam percursos formativos, favorecem a construção do conhecimento e orientam as experiências de aprendizagem desenvolvidas ao longo da formação. Sua elaboração envolve decisões pedagógicas, comunicacionais e tecnológicas que influenciam as formas pelas quais os estudantes acessam, compreendem e utilizam os conteúdos disponibilizados nos ambientes virtuais de aprendizagem.

No contexto da acessibilidade, a produção de materiais didáticos pressupõe que aspectos comunicacionais, a organização das informações e a diversidade dos estudantes sejam considerados desde as etapas iniciais do planejamento. No caso da educação de estudantes surdos, esse debate

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

incorpora questões relacionadas à acessibilidade linguística, ao uso da Libras, à valorização de recursos visuais e à organização de conteúdos compatíveis com diferentes formas de construção do conhecimento. Os materiais didáticos integram as condições que favorecem o acesso, a participação e a permanência dos estudantes na educação superior.

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) constitui um referencial pedagógico que orienta o planejamento de currículos, materiais, recursos e estratégias de ensino desde sua concepção, buscando reduzir barreiras e ampliar as oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes. Embora o DUA proponha princípios voltados à ampliação das oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes, sua aplicação não substitui as especificidades linguísticas que caracterizam a educação bilíngue de surdos, constituindo um referencial complementar para a organização de práticas educativas acessíveis. Diferentemente de propostas fundamentadas em adaptações posteriores, o DUA propõe que objetivos, métodos, materiais e formas de avaliação sejam planejados considerando a variabilidade presente entre os estudantes e as diferentes formas de participação nos processos educativos (Rose; Meyer, 2002; CAST, 2024).

No contexto da educação bilíngue de estudantes surdos, a acessibilidade linguística dos materiais didáticos não se restringe à disponibilização de versões em Libras. A literatura destaca que a qualidade desses materiais também está relacionada à adequação linguística dos conteúdos, à organização visual das informações, à articulação entre Libras, língua portuguesa escrita e recursos multimodais, bem como à participação de profissionais qualificados nos processos de produção, tradução e validação dos materiais educacionais (Lacerda, 2023; Quadros, 2017). Esses elementos contribuem para que a acessibilidade seja compreendida como parte da organização pedagógica dos processos educativos, e não como adaptação posterior dos conteúdos.

Os princípios sistematizados pelo CAST (2024) orientam a elaboração de materiais educacionais capazes de oferecer múltiplas formas de representação das informações, de engajamento nas atividades e de demonstração das aprendizagens. Sebastián-Heredero (2020) destaca que o DUA favorece a

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

construção de recursos pedagógicos mais acessíveis ao incorporar, desde o planejamento, diferentes possibilidades de participação dos estudantes.

Na educação superior a distância, a produção de materiais didáticos se articula à mediação pedagógica, às tecnologias digitais, aos ambientes virtuais de aprendizagem e aos recursos de comunicação utilizados durante a formação. A acessibilidade resulta da articulação entre os diferentes elementos que compõem a organização dos processos educativos, envolvendo recursos, estratégias pedagógicas, mediações e formas de interação. Assim, os materiais didáticos acessíveis constituem um dos referenciais que sustentam a análise da acessibilidade desenvolvida neste estudo.

3. Percurso Metodológico

O problema investigado exigiu um percurso metodológico capaz de examinar como as ações institucionais voltadas à acessibilidade de estudantes surdos são formalmente registradas e articuladas em documentos acadêmicos, pedagógicos e administrativos de uma instituição de educação superior a distância. A pesquisa foi desenvolvida segundo uma abordagem qualitativa, de natureza documental, acompanhada de revisão bibliográfica e análise interpretativa. A abordagem qualitativa considera os documentos em seus contextos de produção e circulação e orienta a interpretação dos sentidos, das orientações e das formas de organização institucional neles registradas (Denzin; Lincoln, 2006). O corpus foi constituído por documentos produzidos em diferentes instâncias da instituição, enquanto a unidade de análise correspondeu aos registros relacionados às políticas de acessibilidade, à produção de materiais didáticos, à mediação pedagógica e aos programas de acompanhamento voltados aos estudantes surdos.

A análise documental desenvolveu-se por meio da identificação e caracterização das fontes, da leitura integral dos documentos, da identificação dos registros relacionados ao objeto investigado e de sua organização em uma matriz documental. As unidades de registro corresponderam a trechos que

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

apresentavam diretrizes, procedimentos, recursos, atribuições profissionais, formas de acompanhamento e indicadores relacionados à acessibilidade de estudantes surdos. Os registros relacionados ao objeto investigado foram organizados, codificados por aproximação temática e comparados entre as diferentes fontes, considerando recorrências, divergências, ambiguidades, ausências e possíveis descontinuidades. As categorias analíticas foram construídas a partir dos agrupamentos produzidos pela leitura comparativa do corpus e interpretadas em diálogo com os referenciais teóricos apresentados na seção anterior.

3.1 Caracterização da pesquisa

A abordagem qualitativa foi adotada porque possibilita a interpretação dos sentidos presentes em documentos produzidos em determinado contexto institucional, considerando as relações entre o objeto investigado, as finalidades das fontes e os referenciais teóricos que orientam a pesquisa (Minayo, 2014). Os documentos foram examinados como registros situados, vinculados às instâncias acadêmicas, pedagógicas e administrativas responsáveis por sua elaboração e circulação.

A natureza documental da investigação decorre do objetivo de examinar como as ações institucionais voltadas à acessibilidade de estudantes surdos são registradas e articuladas em documentos de uma instituição de educação superior a distância. Conforme Gil (2002), a pesquisa documental utiliza materiais que ainda não receberam tratamento analítico ou que podem ser examinados a partir de novas questões investigativas. Esse procedimento favorece a identificação de diretrizes, atribuições, recursos, programas e formas de acompanhamento formalizadas pela instituição, preservando a distinção entre aquilo que os documentos registram e aquilo que ocorre durante sua implementação.

A revisão bibliográfica cumpriu função distinta daquela atribuída ao corpus documental primário. A literatura científica externa forneceu os referenciais utilizados para interpretar os registros relacionados à acessibilidade, à educação

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

superior, à educação de surdos, à educação bilíngue e à educação a distância. A produção acadêmica vinculada à instituição, quando mobilizada, foi tratada como fonte de contextualização e discussão teórica, sem receber o mesmo estatuto analítico dos documentos institucionais que constituíram o corpus da pesquisa.

A análise interpretativa incidiu sobre o conteúdo registrado nas fontes selecionadas. Os resultados referem-se às diretrizes, aos procedimentos, aos recursos, às atribuições profissionais e aos indicadores documentados, sem alcançar a avaliação da implementação, da qualidade ou dos efeitos dessas ações sobre a participação, a permanência e a aprendizagem dos estudantes surdos.

3.2 Corpus documental da pesquisa

O corpus primário desta investigação foi constituído por documentos institucionais, acadêmicos, pedagógicos e administrativos produzidos pela Faculdade Uníntese e selecionados por registrarem ações relacionadas à acessibilidade de estudantes surdos na educação superior a distância. A delimitação das fontes decorreu do objetivo de examinar como políticas, orientações pedagógicas, recursos didáticos, formas de mediação e programas de acompanhamento são registrados e articulados na documentação institucional. Foram considerados documentos produzidos por diferentes setores da instituição, vigentes no período definido para a pesquisa e diretamente relacionados a pelo menos um dos eixos investigados.

Integraram o corpus o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os Projetos Pedagógicos de Curso selecionados (PPCs), a Proposta Pedagógica Aprendizagem para a Compreensão (AprendoCom), o Guia de Docência e Tutoria, o Manual para os(as) Tutores(as) Educacionais, documentos que orientam a produção dos componentes curriculares e dos materiais didáticos, tutoriais dos ambientes digitais e relatórios institucionais relacionados à tutoria, à Escola de Libras (eLibras), ao Programa de Nivelamento em Libras, aos Grupos de Estudos e ao acompanhamento acadêmico. Também foram examinados registros administrativos e digitais quando continham informações diretamente

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

relacionadas aos eixos da pesquisa. A produção científica de pesquisadores vinculados à instituição foi separada do corpus primário e utilizada somente na contextualização teórica, quando pertinente.

As fontes selecionadas registram diferentes níveis da organização institucional. Os documentos normativos apresentam políticas e diretrizes; os documentos pedagógicos descrevem orientações curriculares, materiais e formas de mediação; os documentos administrativos e relatórios registram procedimentos, programas, atendimentos e indicadores de acompanhamento; e os registros digitais documentam interações acadêmicas realizadas nas plataformas institucionais. A diversidade dessas fontes possibilitou comparar prescrições, procedimentos registrados e formas documentais de acompanhamento, preservando a distinção entre previsão institucional, registro de execução e avaliação de efetividade.

O Quadro 1 apresenta a caracterização individual das fontes que constituíram o corpus primário, indicando título, versão, período de vigência, setor responsável, natureza, páginas analisadas, critério de inclusão e eixo analítico.

Quadro 1 – Caracterização e organização do corpus documental da pesquisa.

Documento | Quantidade	**Ano e vigência**	**Setor responsável | Natureza**	**Total de páginas**	**Página(s) analisada(s)**	**Critério de inclusão**	**Eixo analítico**
Tutorial do Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle/Virtual) | 01 Unidade	2020 | Vigência permanente	Núcleo de Tecnologia da Informação / Design Educacional Interno; pedagógico; instrucional	15	4–8; 13–15	Apresenta ferramentas de acessibilidade, acompanhamento do progresso e acesso às interações síncronas.	Tecnologias digitais; mediação e comunicação.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

Documento | Quantidade	Ano e vigência	Setor responsável | Natureza	Total de páginas	Página(s) analisada(s)	Critério de inclusão	Eixo analítico
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) | 01 unidade	2021; Vigência 2021–2025	Direção Geral e Comissão Própria de Avaliação (CPA) Institucional; normativo	132	101; 115	Registra orientações curriculares, matrizes metodológicas, perfis de egressos e recursos específicos de acessibilidade.	Políticas institucionais.
Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs): . PPC Letras Português/Libras; . PPC Letras/Libras Bacharelado; . PPC Pedagogia; . PPC Comunicação Assistiva; | 04 unidades	2021 a 2025; Vigências atualizadas	Coordenações de Curso e Colegiados Acadêmicos Institucional; pedagógico e curricular.	85 (média)	22; 30; 70	Registra orientações curriculares, matrizes metodológicas, perfis de egressos e recursos específicos de acessibilidade.	Políticas; materiais; mediação.
Manual para os(as) Tutores(as) Educacionais; Guia de Docência e Tutoria | 01 unidade de cada.	2025 / Vigência atual.	Coordenação Pedagógica / Núcleo de Tutoria Bilíngue. Interno; pedagógico e orientador.	34	8–12; 20–25	Normatiza as atribuições dos tutores e as dinâmicas de mediação e acolhimento em Libras na EaD.	Mediação pedagógica; acompanhamento.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

Documento | Quantidade	Ano e vigência	Setor responsável | Natureza	Total de páginas	Página(s) analisada(s)	Critério de inclusão	Eixo analítico
Relatórios Anuais e de Gestão (eLibras, Tutoria e Grupos de Estudos) | 03 unidades	2025 / Avaliação periódica	Coordenação Pedagógica e Equipe de Apoio eLibras. Administrativo; relatório de indicadores.	Varável (matrizes em Excel e PDFs)	Amostragem de engajamento e evasão	Consolida indicadores de permanência, trancamentos e a frequência de contatos semanais dos alunos surdos.	Indicadores de acompanhamento; permanência.

Fonte: Elaborado pelos autores com base nos documentos que compõem o corpus da pesquisa (2026).

A caracterização individual das fontes possibilita identificar de quais documentos derivam os registros mobilizados em cada eixo analítico. O corpus reúne documentos de natureza normativa, pedagógica, administrativa e digital, permitindo comparar o que a instituição prescreve, os procedimentos que formaliza e os indicadores que registra. A recorrência de um tema em diferentes documentos foi tratada como convergência documental, sem ser tomada, isoladamente, como comprovação de integração, regularidade, qualidade ou efetividade das ações. Também foram consideradas ausências, ambiguidades, divergências e possíveis descontinuidades identificadas durante a leitura comparativa das fontes.

3.3 Procedimentos de análise

Os documentos que compuseram o corpus foram analisados por meio de leitura integral e comparativa, considerando os registros relacionados ao objeto investigado em cada uma das fontes selecionadas. As unidades de registro corresponderam a trechos que apresentavam políticas institucionais, orientações pedagógicas, recursos didáticos, procedimentos administrativos, formas de mediação e programas relacionados à acessibilidade de estudantes surdos. Esses registros foram organizados em uma matriz documental, na qual foram sistematizadas informações referentes à identificação da fonte, aos registros

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

relacionados ao objeto investigado, ao eixo temático correspondente e às observações interpretativas produzidas durante a leitura comparativa. Esse conjunto de registros foi submetido à comparação temática entre os diferentes documentos, buscando identificar recorrências temáticas, convergências, divergências, ambiguidades e ausências relacionadas ao fenômeno investigado.

As sucessivas leituras comparativas do corpus permitiram revisar a organização dos registros documentais e reavaliar continuamente os agrupamentos temáticos construídos durante a análise com base nos referenciais teóricos adotados.

Quando diferentes documentos apresentavam registros distintos sobre um mesmo aspecto, a interpretação considerou o contexto de produção, a finalidade institucional da fonte e sua relação com os demais documentos do corpus, evitando privilegiar registros isolados em detrimento do conjunto documental.

A comparação entre os registros documentais mostrou aproximações e distinções na forma como a acessibilidade foi registrada nas diferentes fontes. A interpretação se desenvolveu em diálogo com os referenciais apresentados na revisão de literatura, estabelecendo relações entre os registros documentais e as discussões produzidas no campo da acessibilidade, da educação superior, da educação de surdos, da educação bilíngue e da educação a distância. Também foram examinadas situações em que determinados temas apareciam apenas em documentos específicos ou estavam ausentes de parte do corpus, evitando interpretar recorrências documentais como evidências de efetiva integração institucional.

A construção das categorias analíticas fundamentou-se nas relações identificadas entre os diferentes documentos durante a análise comparativa do corpus, considerando a articulação entre os registros documentais e os sentidos produzidos nesse processo interpretativo. A interpretação se concentrou nas articulações estabelecidas entre políticas institucionais, organização pedagógica, materiais didáticos, mediação da aprendizagem e programas institucionais, procurando compreender como esses elementos eram formalmente registrados na documentação analisada. As categorias foram construídas ao longo do

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

percurso interpretativo, à medida que diferentes registros documentais convergiam para conjuntos temáticos relacionados ao objetivo da investigação, e não decorreram da adoção prévia de classificações estabelecidas antes da análise documental.

Com base nesse procedimento, a análise foi organizada em quatro categorias: (i) políticas institucionais de promoção da acessibilidade; (ii) produção de materiais didáticos acessíveis; (iii) mediação pedagógica e acompanhamento acadêmico; e (iv) programas institucionais voltados à promoção da acessibilidade. Essa organização das categorias orienta a apresentação dos resultados na seção seguinte e decorre da interpretação comparativa do corpus documental, sem corresponder a classificações previamente existentes nos documentos institucionais.

4. Resultados e Discussão

O corpus documental foi analisado com o objetivo de examinar como a acessibilidade é registrada em documentos acadêmicos, pedagógicos e administrativos da Faculdade Uníntese. Os registros apresentaram convergências relacionadas às políticas institucionais, à produção de materiais didáticos, à mediação pedagógica e aos programas de acompanhamento voltados aos estudantes surdos na educação superior a distância. As categorias apresentadas a seguir organizam os registros documentais em diálogo com os referenciais discutidos na revisão de literatura.

4.1 A acessibilidade como princípio da organização institucional

A análise comparativa das fontes documentais mostra que a acessibilidade é registrada em diferentes documentos que compõem a organização institucional. As convergências identificadas no corpus abrangem políticas institucionais, orientações pedagógicas, materiais didáticos, mediação e programas de acompanhamento registrados na documentação institucional.

O PDI apresenta a acessibilidade metodológica, instrumental e o apoio

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

psicopedagógico como parte da organização institucional destinada ao atendimento dos estudantes, contemplando também sua Política de Inclusão de Pessoas com Deficiência (Uníntese, 2021, p.101 e 115). A Proposta Pedagógica AprendoCom compreende a aprendizagem como um processo organizado por meio de procedimentos e situações de aprendizagem que envolvem investigação, interação, compartilhamento de informações e articulação entre conhecimentos prévios e novos conhecimentos, orientando o planejamento das ações pedagógicas (Uníntese, 2020, p.10). Os PPCs aprofundam essa orientação ao estabelecer que "a acessibilidade metodológica se refere à eliminação de barreiras nos aspectos didáticos e metodológicos" e que a elaboração dos materiais didáticos decorre dessa premissa, buscando possibilitar que todos os estudantes aprendam, independentemente de apresentarem dificuldades específicas, reafirmando o compromisso institucional com a organização de práticas pedagógicas acessíveis (Uníntese, 2021, p.22).

A recorrência dessas orientações em documentos produzidos para diferentes níveis da organização institucional constitui uma convergência documental observada no corpus analisado. Essa convergência se aproxima da compreensão apresentada por Sassaki (2009), para quem a acessibilidade ultrapassa a eliminação de barreiras físicas e envolve condições que favorecem a participação das pessoas nos diferentes espaços sociais. Os registros documentais analisados situam a acessibilidade como um princípio presente nas políticas institucionais, na organização curricular e nas orientações pedagógicas que compõem a documentação institucional.

Belloni (2015) reconhece que a educação a distância articula recursos pedagógicos, tecnologias e formas de mediação capazes de atender às especificidades dos processos formativos. Os registros documentais permitem interpretar a acessibilidade como um princípio relacionado à organização das políticas acadêmicas, das orientações pedagógicas e das formas de acompanhamento previstas na documentação institucional.

Os documentos analisados registram a acessibilidade como um princípio recorrente nas diretrizes da Faculdade Uníntese. As convergências identificadas

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

entre o PDI, a Proposta Pedagógica AprendoCom e os PPCs indicam que esse princípio é formalmente incorporado às políticas institucionais, às orientações pedagógicas e à organização curricular descritas nos documentos analisados.

4.2 A produção de materiais didáticos acessíveis como componente da organização pedagógica.

Os documentos que compõem o corpus registram a produção de materiais didáticos acessíveis como uma dimensão recorrente das orientações pedagógicas da Faculdade Uníntese. As convergências identificadas entre os documentos analisados abrangem diretrizes relacionadas ao planejamento dos materiais, à acessibilidade metodológica e linguística, à mediação pedagógica e ao uso de recursos tecnológicos, incorporadas à documentação institucional que orienta a organização dos processos formativos.

A Proposta Pedagógica AprendoCom caracteriza os materiais didáticos como elementos constitutivos do percurso formativo, atribuindo-lhes a função de favorecer a autonomia dos estudantes e a construção de experiências de aprendizagem significativas (Uníntese, 2020). Os PPCs estabelecem que os materiais são elaborados segundo os princípios da acessibilidade metodológica e instrumental, prevendo recursos como legendas, tradução e interpretação em Libras, leitores de tela, contrastes de cor e outros dispositivos destinados à ampliação das possibilidades de acesso aos conteúdos acadêmicos (Uníntese, 2021, p. 70).

As mesmas diretrizes são registradas em documentos destinados à atuação docente e tutorial. O Guia de Docência e Tutoria atribui aos materiais didáticos funções relacionadas ao planejamento das atividades, à mediação pedagógica e ao acompanhamento acadêmico. O Manual para os(as) Tutores(as) Educacionais registra que o material didático constitui "um ponto de partida, e não de chegada" (Uníntese, 2025, p. 4), indicando que sua utilização está associada aos processos de mediação desenvolvidos durante o percurso formativo.

Os documentos institucionais analisados também registram a participação de profissionais surdos em diferentes etapas da organização pedagógica. Esses

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

registros incluem a atuação na docência de componentes curriculares específicos, na produção e na validação de materiais didáticos em Libras e na elaboração de conteúdos disponibilizados na plataforma AprendoCom. Tais informações encontram-se registradas nos materiais didáticos, na organização das disciplinas, nos créditos das videoaulas e em documentos pedagógicos que compõem o corpus documental da pesquisa. Esses registros evidenciam que a participação de pessoas surdas integra os processos de produção pedagógica da instituição, contribuindo para a organização das ações relacionadas à educação bilíngue.

Além da disponibilização de versões em Libras, os documentos registram procedimentos relacionados à produção e à validação dos materiais didáticos por profissionais envolvidos na educação bilíngue e na educação de surdos. Embora esta investigação não tenha realizado avaliação técnica da qualidade linguística desses materiais, os registros documentais indicam que a instituição prevê procedimentos de elaboração e validação voltados à organização dos recursos educacionais em Libras.

A recorrência dessas orientações em documentos produzidos para diferentes níveis da organização acadêmica constitui uma convergência documental observada no corpus analisado. Considerados em conjunto, esses registros descrevem a produção de materiais didáticos acessíveis como parte das diretrizes pedagógicas institucionais, reunindo aspectos relacionados ao planejamento do ensino, à acessibilidade linguística, à mediação pedagógica e ao acompanhamento acadêmico.

Belloni (2015) e Bacich e Moran (2018) compreendem os materiais didáticos como elementos constitutivos dos processos educativos mediados por tecnologias. Da mesma forma, as diretrizes registradas na documentação institucional dialogam com os pressupostos do Desenho Universal para a Aprendizagem (CAST, 2024), ao prever diferentes formas de representação das informações e considerar a diversidade dos estudantes desde o planejamento dos materiais didáticos.

Os documentos analisados registram a produção de materiais didáticos

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

acessíveis como um componente recorrente das orientações pedagógicas da Faculdade Uníntese. As convergências identificadas entre a Proposta Pedagógica AprendoCom, os PPCs, o Guia de Docência e Tutoria e o Manual para os(as) Tutores(as) Educacionais indicam que esses materiais são descritos como parte das estratégias pedagógicas voltadas à acessibilidade na educação superior a distância.

4.3 A mediação pedagógica e o acompanhamento acadêmico nas diretrizes institucionais

Os documentos que compõem o corpus registram a mediação pedagógica e o acompanhamento acadêmico como diretrizes recorrentes da organização pedagógica da Faculdade Uníntese. As convergências identificadas abrangem atribuições relacionadas ao acompanhamento dos estudantes, ao planejamento das atividades de aprendizagem, à interação entre docentes, tutores e estudantes e à utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos previstos para o percurso formativo. Esses registros caracterizam a mediação pedagógica e o acompanhamento acadêmico como componentes das diretrizes voltadas à organização dos processos formativos.

A Proposta Pedagógica AprendoCom caracteriza a aprendizagem como um processo desenvolvido por meio da interação, da mediação pedagógica e da participação ativa dos estudantes. O Guia de Docência e Tutoria registra atribuições relacionadas ao acompanhamento acadêmico, ao planejamento das atividades e à mediação entre estudantes, docentes e materiais didáticos. Os PPCs apresentam a mediação como elemento fundamental da metodologia institucional ao afirmar que "a base da metodologia está na mediação através do monitoramento e da interação", realizada por professores, tutores e monitores durante o acompanhamento das aprendizagens. O mesmo documento prevê que os conteúdos audiovisuais sejam disponibilizados com voz, legendas e versão em Libras, além do suporte oferecido pelo Serviço de Apoio Pedagógico, Psicopedagógico e de Acessibilidade aos estudantes que necessitam de acompanhamento específico (Uníntese, 2021, p. 30).

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

A recorrência dessas orientações em documentos destinados à organização pedagógica constitui uma convergência documental observada no corpus analisado. Considerados em conjunto, esses registros apresentam a mediação pedagógica como parte das diretrizes institucionais voltadas ao acompanhamento acadêmico, integrando recursos didáticos, tecnológicos e comunicacionais previstos para o desenvolvimento das atividades formativas.

Bacich e Moran (2018) compreendem a mediação pedagógica como elemento constitutivo dos processos educativos desenvolvidos em ambientes digitais. Os registros documentais analisados apresentam formas de acompanhamento acadêmico, interação e orientação pedagógica distribuídas entre diferentes sujeitos e recursos previstos na documentação institucional, se aproximando dessa compreensão teórica.

Os documentos analisados registram a mediação pedagógica e o acompanhamento acadêmico como componentes recorrentes das diretrizes da Faculdade Unintese. As convergências identificadas entre a Proposta Pedagógica AprendoCom, o Guia de Docência e Tutoria e os PPCs mostram que essas atividades são caracterizadas como parte das orientações pedagógicas voltadas ao acompanhamento dos estudantes e à condução dos processos formativos na educação superior a distância.

4.4 Ações institucionais para a promoção da acessibilidade

A promoção da acessibilidade é registrada na documentação institucional por meio de políticas institucionais, orientações pedagógicas, materiais didáticos, estratégias de mediação e programas de acompanhamento distribuídos em diferentes documentos do corpus. Consideradas em conjunto, essas fontes apresentam um conjunto articulado de diretrizes que organiza as ações institucionais voltadas ao atendimento dos estudantes surdos na educação superior a distância.

As convergências identificadas no corpus documental incluem iniciativas relacionadas à Escola de Libras (eLibras), aos programas de nivelamento acadêmico, aos grupos de estudos e às ações de formação continuada. Embora

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

apresentem finalidades específicas, esses registros descrevem diferentes espaços institucionais destinados ao fortalecimento da Libras, ao acompanhamento acadêmico, à formação de profissionais e ao desenvolvimento de ações voltadas à acessibilidade. Em conjunto, essas iniciativas integram as diretrizes institucionais relacionadas à promoção da acessibilidade e apontam sua presença em diferentes instâncias da organização acadêmica.

Além dessas iniciativas, os documentos analisados também registram a participação de profissionais surdos em diferentes etapas da organização pedagógica da instituição, incluindo a docência em componentes curriculares, a produção e a validação de materiais didáticos em Libras e a elaboração de conteúdos disponibilizados na plataforma AprendoCom. Esses registros, identificados nos materiais didáticos, nos créditos das videoaulas e na documentação pedagógica analisada, mostram a participação de pessoas surdas em processos de produção pedagógica relacionados à educação bilíngue e à organização dos materiais educacionais, evidenciando sua atuação na construção das ações institucionais de acessibilidade.

O corpus documental contempla registros produzidos pelos programas institucionais de acompanhamento acadêmico, incluindo a Escola de Libras (eLibras), o Programa de Nivelamento em Libras, a Tutoria Acadêmica e os Grupos de Estudos. Esses documentos registram informações relacionadas ao desenvolvimento das atividades, à participação dos estudantes, às ações de acompanhamento e às estratégias de apoio desenvolvidas ao longo do processo formativo. Considerando a natureza documental desta pesquisa, esses registros subsidiam a compreensão dos procedimentos institucionais de monitoramento e acompanhamento vinculados às iniciativas de acessibilidade descritas no corpus analisado.

Sassaki (2009) compreende a acessibilidade como um processo relacionado à eliminação de barreiras e à ampliação das condições de participação. Os registros documentais analisados dialogam com essa compreensão ao apresentar políticas, orientações e ações institucionais voltadas à organização da acessibilidade. Da mesma forma, Lacerda (2023) e Quadros

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

(2017) contribuem para interpretar as iniciativas relacionadas à circulação da Libras, à formação de profissionais, à participação de sujeitos surdos na produção pedagógica e ao fortalecimento da educação bilíngue presentes na documentação institucional.

Em conjunto, as convergências documentais identificadas nesta investigação registram a promoção da acessibilidade como um conjunto articulado de políticas institucionais, orientações pedagógicas, materiais didáticos, estratégias de mediação e programas de acompanhamento acadêmico. Esses elementos se distribuem por diferentes documentos da instituição e situam a acessibilidade como parte da organização pedagógica, acadêmica e administrativa descrita no corpus analisado. Considerados em conjunto, os registros mostram a participação de profissionais surdos nos processos de produção pedagógica e a existência de mecanismos institucionais de acompanhamento das ações desenvolvidas. As interpretações apresentadas permanecem circunscritas às evidências documentais produzidas pela instituição, em consonância com os objetivos e os limites metodológicos desta investigação.

5. Conclusão

Este estudo teve como objetivo compreender como as ações voltadas à promoção da acessibilidade para estudantes surdos são apresentadas nos documentos institucionais e pedagógicos da Faculdade Uníntese. Em diálogo com a literatura sobre acessibilidade, educação superior, educação bilíngue e educação a distância, a análise documental mostrou que essas ações se distribuem, se articulam e se integram às diferentes dimensões da organização institucional. A investigação identificou políticas institucionais, orientações pedagógicas, materiais didáticos, estratégias de mediação e ações de acompanhamento registradas de forma recorrente e convergente em documentos de diferentes naturezas, compondo um conjunto integrado de diretrizes voltadas à acessibilidade.

Os documentos analisados apresentam a acessibilidade como um

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

processo institucional articulado que acompanha a organização acadêmica e pedagógica da instituição, estando presente nas políticas institucionais, na produção de materiais didáticos, na mediação pedagógica e nas ações desenvolvidas para apoiar os processos formativos. A recorrência desse princípio em documentos produzidos para diferentes finalidades indica sua inserção na organização institucional da Faculdade Uníntese e sua presença nas práticas educativas desenvolvidas no contexto da educação superior a distância.

Este estudo reforça a compreensão da acessibilidade como um processo institucional articulado, constituído pelas relações entre políticas institucionais, organização pedagógica, materiais didáticos, mediação pedagógica e ações de acompanhamento acadêmico. A análise documental também identificou que essas ações integram diretrizes distribuídas entre diferentes instrumentos normativos e pedagógicos, situando a acessibilidade como parte da organização das práticas acadêmicas e pedagógicas descritas no corpus documental.

A análise integrada dos documentos institucionais amplia as discussões desenvolvidas em estudos centrados predominantemente em práticas pedagógicas, recursos tecnológicos ou experiências individuais, ao incorporar a dimensão institucional da acessibilidade na educação superior a distância. Essa perspectiva considera a acessibilidade como parte da organização que sustenta os processos formativos, articulando políticas, diretrizes e práticas registradas na documentação analisada.

Os resultados também apontam possibilidades para novas investigações. Estudos futuros poderão analisar como essa organização institucional é percebida por estudantes, docentes, tutores e gestores, bem como investigar sua constituição em diferentes instituições e modalidades de ensino. Também poderão aprofundar a articulação entre análise documental e experiências vividas pelos sujeitos envolvidos nos processos educativos, favorecendo novas interpretações sobre a acessibilidade na educação superior e sobre as relações entre as diretrizes institucionais registradas nos documentos e sua materialização nas práticas educativas.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

Referências

BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.

BRASIL. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 25 abr. 2002.

BRASIL. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 2005.

BRASIL. **Decreto n.º 6.949, de 25 de agosto de 2009**. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 26 ago. 2009.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

CAST. **Universal Design for Learning Guidelines version 3.0**. Wakefield, MA: CAST, 2024. Disponível em: https://udlguidelines.cast.org/. Acesso em: 9 jul. 2026.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. **O planejamento da pesquisa qualitativa**: teorias e abordagens. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de et al. **Educação bilíngue para surdos e educação especial**: avaliação e prática. 1. ed. De Castro: EDESP-UFSCar, 2023.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**: pesquisa

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência**. Nova York: Organização das Nações Unidas, 2006.

QUADROS, Ronice Müller de. **Língua de herança**: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017.

ROSE, David H.; MEYER, Anne. **Teaching every student in the digital age**: Universal Design for Learning. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), 2002.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. 8. ed. Rio de Janeiro: WVA, 2009.

SEBASTIÁN-HEREDERO, Eladio. Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). **Revista Brasileira de Educação Especial**, Bauru, v. 26, n. 4, p. 733-768, 2020.

SKLIAR, Carlos. **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2016.

STROBEL, Karin Lilian. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008.

UNÍNTESE. **Aprendizagem para a Compreensão**: uma prática possível. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2020.

UNÍNTESE. **Guia de Docência e Tutoria da Faculdade Uníntese**. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2021.

UNÍNTESE. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**: 2021-2025. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2021.

UNÍNTESE. **Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Língua Portuguesa e Libras**. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2021.

UNÍNTESE. **Manual para os(as) Tutores(as) Educacionais**. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2025.

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 18/06/2026 - **Accepted:** 19/07/2026
Vol: 13.16
DOI: 10.66104/t6gw4p98
Pages: 1-27

UNÍNTESE. **Relatório da Escola de Libras – eLibras**. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2025.

UNÍNTESE. **Relatório do Programa de Nivelamento em Libras**. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2025.

UNÍNTESE. **Relatório dos Grupos de Estudos**. Santo Ângelo: Faculdade Uníntese, 2025.