REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NO BRASIL: REVISÃO DE ESCOPO

EVALUATION OF THE BRAZILIAN NATIONAL SCHOOL FEEDING PROGRAM: A SCOPING REVIEW

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN BRASIL: REVISIÓN DE ALCANCE

Bárbara Eduarda Panelli-Martins
Doutoranda em Alimentos, Nutrição e Saúde pela Universidade Federal da Bahia.
Docente da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil
0000-0002-9523-0786
E-mail: bpanelli@ufrb.edu.br

Mônica Leila Portela Santana
Docente da Universidade Federal da Bahia, Brasil
0000-0002-2706-8238
E-mail: monicapl@ufba.br

Neidiane Pereira dos Santos
Mestranda Universidade Federal da Bahia, Brasil
0000-0001-7875-3174
E-mail: aneps1986@gmail.com

Dulcimara Alves dos Santos Silva
Mestranda Universidade Federal da Bahia, Brasil
0000-0002-9207-559X
E-mail: dumarass@hotmail.com

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Deise Espírito Santo Machado Silva
Mestranda Universidade Federal da Bahia, Brasil
0009-0000-7840-7220
E-mail: deisenes@ufba.br

Sandra Maria Chaves dos Santos
Docente da Universidade Federal da Bahia, Brasil
0000-0002-4706-0284
E-mail: sandra.mchaves@gmail.com

Resumo:
O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) constitui uma área abrangente das políticas públicas brasileiras de segurança alimentar e nutricional, desempenhando papel na promoção da alimentação adequada, da permanência escolar e do desenvolvimento sustentável. **Objetivo:** Mapear as evidências científicas disponíveis sobre as avaliações do Programa Nacional de Alimentação Escolar no Brasil, identificando características metodológicas, principais achados e lacunas do conhecimento. **Métodos:** Revisão de escopo conduzida conforme as recomendações do Joanna Briggs Institute e do PRISMA-ScR. Foram pesquisadas nove bases de dados, sem restrição de idioma ou período de publicação. A seleção dos estudos e a extração dos dados foram realizadas independentemente por quatro pesquisadoras. **Resultados:** Dos 2.305 registros analisados, 22 estudos atenderam aos critérios de elegibilidade. Predominaram pesquisas desenvolvidas por universidades públicas brasileiras, publicadas entre 2003 e 2019, em periódicos nacionais e na língua portuguesa. As avaliações concentraram-se na gestão do programa, composição dos cardápios, aquisição de alimentos da agricultura familiar e controle social. Quanto ao desenho temporal, predominou a ausência de especificação metodológica (50,09%, n= 13), abordagem quantitativa e abrangência municipal, com limitada utilização de referenciais teórico-metodológicos explícitos. Embora os estudos evidenciem avanços na implementação do PNAE, persistem fragilidades relacionadas à gestão, infraestrutura, recursos humanos e padronização metodológica das avaliações. **Conclusão:** A produção científica demonstra importante contribuição para o aprimoramento do PNAE, porém permanece concentrada em contextos locais e sustentada por abordagens predominantemente descritivas. Os achados reforçam a necessidade de avaliações mais abrangentes, comparativas e metodologicamente robustas, capazes de subsidiar decisões, de fortalecer a gestão do programa e de ampliar sua efetividade como política pública de segurança alimentar e nutricional.

Palavras-chave: alimentação escolar; Programa Nacional de Alimentação Escolar; políticas públicas; segurança alimentar e nutricional; revisão de escopo.

Abstract:
The National School Feeding Programme (PNAE) constitutes a comprehensive area of Brazilian public policies on food and nutritional security, playing a role in promoting proper nutrition, school attendance, and sustainable development. **Objective:** To map the available scientific evidence on evaluations of the National School Feeding Programme in Brazil, identifying methodological characteristics, main findings, and knowledge gaps. **Methods:** Scoping review conducted in accordance with the recommendations of the Joanna Briggs Institute and PRISMA-ScR. Nine databases were searched, without language or publication period restrictions. The selection of studies and data extraction were carried out independently by four researchers. **Results:** Of the 2,305 records analysed, 22 studies met the eligibility criteria. Research conducted by Brazilian public universities, published between 2003

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

and 2019 in national journals and in Portuguese, predominated. The evaluations focused on programme management, menu composition, the acquisition of food from family farming, and social monitoring. Regarding the temporal design, the absence of methodological specification predominated (50.09%, *n* = 13), quantitative approaches, and municipal scope was observed, with limited use of explicit theoretical-methodological frameworks. Although the studies show advances in the implementation of the PNAE, weaknesses related to management, infrastructure, human resources, and methodological standardisation of evaluations persist. **Conclusion:** The scientific production demonstrates an important contribution to the improvement of the PNAE, yet it remains concentrated in local contexts and is supported predominantly by descriptive approaches. The findings reinforce the need for more comprehensive, comparative and methodologically robust evaluations, capable of informing decisions, strengthening the management of the Programme and increasing its effectiveness as a public policy for Food and Nutritional Security.

Keywords: School feeding; National School Feeding Program; Public policies; Food and nutritional security; Scoping review.

Resumen:
Introducción: El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) constituye un área amplia de las políticas públicas brasileñas de seguridad alimentaria y nutricional, desempeñando un papel en la promoción de la alimentación adecuada, la permanencia escolar y el desarrollo sostenible. **Objetivo:** Mapear la evidencia científica disponible sobre las evaluaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar en Brasil, identificando características metodológicas, principales hallazgos y vacíos de conocimiento. **Métodos:** Revisión de alcance realizada conforme a las recomendaciones del Joanna Briggs Institute y del PRISMA-ScR. Se consultaron nueve bases de datos, sin restricción de idioma ni periodo de publicación. La selección de los estudios y la extracción de los datos fueron realizadas de manera independiente por cuatro investigadoras. **Resultados:** De los 2.305 registros analizados, 22 estudios cumplieron con los criterios de elegibilidad. Predominaron investigaciones desarrolladas por universidades públicas brasileñas, publicadas entre 2003 y 2019, en revistas nacionales y en lengua portuguesa. Las evaluaciones se centraron en la gestión del Programa, composición de los menús, adquisición de alimentos de la agricultura familiar y control social. En cuanto al diseño temporal, predominó la ausencia de especificación metodológica (50,09%, *n* = 13) enfoque cuantitativo y alcance municipal, con un uso limitado de marcos teórico-metodológicos explícitos. Aunque los estudios evidencian avances en la implementación del PNAE, persisten debilidades relacionadas con la gestión, infraestructura, recursos humanos y estandarización metodológica de las evaluaciones. **Conclusión:** La producción científica demuestra una importante contribución para el perfeccionamiento del PNAE, sin embargo, sigue concentrada en contextos locales y sustentada por enfoques predominantemente descriptivos. Los hallazgos refuerzan la necesidad de evaluaciones más amplias, comparativas y metodológicamente sólidas, capaces de sustentar decisiones, fortalecer la gestión del Programa y ampliar su efectividad como política pública de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Palabras clave: Alimentación escolar; Programa Nacional de Alimentación Escolar; Políticas públicas; Seguridad alimentaria y nutricional; Revisión de alcance.

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

1. Introdução

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), considerado a política pública mais longeva do país na área de Segurança Alimentar e Nutricional (SAN), passou por importantes atualizações normativas nas últimas décadas (Libermann; Bertolini, 2015; Pedraza *et al.,* 2018; Peixinho, 2013; Vasconcelos, 2013). Essas mudanças refletiram-se na descentralização da gestão, na definição de critérios técnicos e operacionais, no fortalecimento do controle social, na exigência de responsabilidade técnica por nutricionista, na ampliação da cobertura para toda a educação básica da rede pública e na definição de valores financeiros e nutricionais diferenciados para estudantes quilombolas, indígenas e matriculados em tempo integral (Brasil, 2020).

Entretanto, as disparidades regionais observadas na implementação da legislação demandam abordagens que transformem limitações estruturais em elementos estratégicos da gestão pública. Em vez de tratar a baixa formalização dos processos e as restrições financeiras apenas como obstáculos, as políticas públicas devem estabelecer metas graduais e diferenciadas, associando o acesso a recursos técnicos e orçamentários ao cumprimento progressivo das exigências legais. Além disso, características como o porte municipal e o grau de centralização das compras podem subsidiar a construção de arranjos institucionais mais descentralizados, aproximando a tomada de decisão das realidades produtivas locais. Dessa forma, o perfil agrícola dos territórios deixa de constituir apenas um elemento diagnóstico e passa a orientar ativamente as estratégias de adequação, favorecendo o cumprimento da legislação a partir das especificidades locais (Sgura *et al*., 2026).

As transformações ocorridas ao longo do tempo impactaram significativamente a abrangência do programa. Dados oficiais indicam que o número de estudantes atendidos passou de pouco mais de 33 milhões para mais de 39,8 milhões entre 1995 e 2023, enquanto os recursos financeiros destinados ao PNAE aumentaram de R$ 0,59 bilhão para R$ 5,26 bilhões no mesmo período (FNDE, 2024).

A ampliação dos objetivos, do público-alvo, dos recursos e das ações

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

vinculadas ao programa envolve múltiplas dimensões, tornando sua avaliação um processo complexo, porém essencial. Nesse contexto, observa-se um crescimento do número de estudos avaliativos sobre o PNAE, impulsionado tanto pela consolidação do campo da avaliação de políticas públicas no Brasil, quanto pela crescente valorização das políticas de alimentação e nutrição. O programa apresenta ampla capilaridade e múltiplos objetivos, articulando-se com diferentes ações voltadas à promoção da alimentação adequada e saudável entre escolares, alcançando todos os municípios brasileiros. Apesar disso, ainda não foram identificadas avaliações de abrangência nacional que contemplem, de forma integrada, todas as dimensões do programa (Peixinho, 2011; Duran *et al*., 2023).

Considerando a relevância do PNAE para a garantia do Direito Humano à Alimentação e Nutrição Adequadas (DHANA), sua abrangência nacional e a diversidade de aspectos envolvidos em sua implementação, torna-se fundamental compreender como esse Programa vem sendo avaliado pela comunidade científica. O mapeamento das abordagens metodológicas empregadas, dos objetos de investigação, dos principais resultados e das lacunas existentes pode subsidiar o aprimoramento das práticas avaliativas, fortalecer a gestão baseada em evidências e orientar futuras pesquisas.

Nesse sentido, esta revisão de escopo teve como objetivo mapear as evidências científicas disponíveis sobre as avaliações do PNAE no Brasil, identificando suas características metodológicas, principais achados e lacunas do conhecimento, com vistas a contribuir para o fortalecimento das políticas públicas de alimentação escolar e da SAN.

2. Metodologia

Trata-se de uma revisão de escopo (scoping review), conduzida conforme as recomendações metodológicas propostas por Mak e Thomas (2022), Peters *et al.* (**2020**) e Mattos, Cestari e Moreira (2023) para mapeamento de evidências e apresentada de acordo com essas recomendações. O guia de relato adotado foi o Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR) (Tricco et al., 2018) e o processo de busca, triagem e seleção dos estudos foi sistematizado por meio do modelo de fluxograma PRISMA

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

2020 adaptado para revisões de escopo (Page et al., 2021). Esse delineamento foi escolhido por possibilitar a identificação, caracterização e síntese da produção científica sobre um campo de conhecimento ainda heterogêneo, permitindo reconhecer tendências metodológicas, lacunas do conhecimento e oportunidades para futuras investigações, sem a finalidade de estimar efeito ou realizar metanálise. O protocolo foi registrado na plataforma Open Science Framework (OSF) (https://osf.io/epzvd/).

Questão de pesquisa

A revisão foi estruturada utilizando a estratégia PCC (population, concept e context), recomendada pelo JBI para revisões de escopo, sendo definida da seguinte forma: População (P): estudos científicos; Conceito (C): avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar; Contexto (C): Brasil. A partir dessa estratégia foi elaborada a seguinte questão norteadora: Quais são as evidências científicas disponíveis acerca das avaliações do Programa Nacional de Alimentação Escolar desenvolvidas no Brasil?

Estratégia de busca

A estratégia de busca foi construída após levantamento exploratório da literatura, identificando os descritores e palavras-chave mais frequentemente utilizados nos estudos sobre o PNAE.

Foram selecionadas, por conveniência metodológica e abrangência temática, nove bases de dados eletrônicas: MedLine/PubMed, Embase, LILACS, Web of Science, Scopus, SciELO, Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), CINAHL e Dimensions. A pesquisa bibliográfica foi realizada em agosto de 2020 e atualizada em agosto de 2023, sob mesmos procedimentos da busca inicial.

A escolha dessas bases fundamentou-se em sua ampla utilização em revisões de escopo e revisões sistemáticas nas áreas da Saúde, Nutrição, Educação e Políticas Públicas, bem como por apresentarem elevada cobertura da literatura científica nacional e internacional. Em conjunto, essas bases contemplaram periódicos indexados em diferentes áreas do conhecimento, reduzindo o risco de perdas de estudos relevantes e ampliando a sensibilidade da estratégia de busca.

Optou-se por utilizar bases multidisciplinares, bases biomédicas e bases

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

especializadas em saúde latino-americana, considerando o caráter intersetorial do PNAE, que envolve aspectos relacionados à saúde coletiva, nutrição, educação, gestão pública, SAN e desenvolvimento social.

Como os vocabulários controlados MeSH e EMTREE não apresentam descritores específicos para “Programa Nacional de Alimentação Escolar” ou “School Feeding Program Policy”, realizou-se inicialmente uma busca piloto para identificar os termos mais frequentemente empregados na indexação dos estudos. A partir desse levantamento foram elaboradas estratégias específicas para cada base, combinando descritores controlados e palavras-chave livres por meio dos operadores booleanos AND e OR, buscando maximizar simultaneamente a sensibilidade e a especificidade das buscas. Os descritores, palavras-chave e termos livres foram testados nas bases de dados selecionadas (https://osf.io/jvmqb/).

Em seguida, a estratégia de busca foi testada para o MedLine/PubMed (((((("National School Feeding Program"[All Fields] OR "National School Feeding Program"[Title/Abstract]) OR "National School Lunch Program"[All Fields]) OR "National School Lunch Program"[Title/Abstract]) OR "National School Food Program"[All Fields]) OR "National School Food Program"[Title/Abstract]) OR ((("School Feeding"[All Fields] OR "School Feeding"[Title/Abstract]) OR "School Food"[All Fields]) OR "School Meals"[All Fields])) OR ((("Nutrition Policy"[MeSH Terms] OR "Nutrition Policy"[All Fields]) OR "Nutrition Policy"[Title/Abstract]) OR "Food Policies"[All Fields]) OR "Food Policy"[All Fields])) AND (((("Program Evaluation"[MeSH Terms] OR "Program Evaluation"[All Fields]) OR "Program Evaluation"[Title/Abstract]) OR "Program Evaluations"[All Fields]) OR "Program Appropriateness"[All Fields]) OR "Program Appropriateness"[Title/Abstract]) e adaptada para as demais bases, quando necessário (https://osf.io/3erqu/).

Após seleção dos estudos a partir das bases de dados, procedeu-se à análise das suas referências a fim de identificar outros estudos de interesse que seguiram os mesmos passos metodológicos dos demais.

Critérios de elegibilidade

Foram incluídos estudos originais que abordassem avaliações relacionadas ao PNAE desenvolvidas no Brasil, independentemente do delineamento

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

metodológico, idioma ou período de publicação.

Estudos qualitativos, quantitativos ou mistos independentemente do referencial teórico-metodológico de avaliação de políticas ou programas, publicados em periódicos revisados por pares foram inclusos. Literatura cinzenta (relatórios técnicos, notas técnicas, resoluções, teses e dissertações), não foram incluídas em razão do escopo específico desta revisão, voltado à análise dos desenhos, indicadores e evidências produzidas pela pesquisa avaliativa científica independente sobre o PNAE, garantindo assim o crivo metodológico prévio e a reprodutibilidade da busca nas bases indexadas. Revisões foram excluídas assim como estudos que abordassem alimentação escolar sem avaliar diretamente o PNAE ou algum de seus componentes.

Seleção dos estudos

Todos os registros recuperados foram exportados para o software Rayyan® (Ouzzani *et al*., 2016), onde foram identificadas e removidas as duplicidades. A seleção ocorreu em duas etapas. Inicialmente, dividiu-se os estudos em dois grupos, um para cada dupla de pesquisadoras que realizaram, de forma independente, a leitura dos títulos e resumos, aplicando os critérios de elegibilidade previamente estabelecidos. Em seguida, os artigos potencialmente elegíveis foram submetidos à leitura na íntegra para confirmação da inclusão. As divergências entre as avaliadoras foram resolvidas por consenso. O processo de seleção dos estudos foi apresentado por meio do fluxograma PRISMA-ScR (Page *et al*., 2021).

Extração e organização dos dados

A extração dos dados foi realizada por duas duplas de pesquisadoras utilizando instrumento previamente elaborado pelas autoras (https://osf.io/epzvd/files/6wnb8) tendo a definição de parâmetros para subsidiar a identificação dos dados de interesse (https://osf.io/epzvd/files/3xy7n), sendo inferidas pela equipe as variáveis: categoria analítica, tipologia de avaliação, finalidade de avaliação, delineamento do estudo e informação produzida. Um teste piloto foi realizado em três estudos, a fim de verificar sua adequação e assegurar que todos os resultados relevantes fossem contemplados as divergências foram sanadas em reunião de convergência.

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Durante a etapa de síntese e refinamento analítico, optou-se por adequar a nomenclatura de duas variáveis do formulário original de extração (disponibilizado no material suplementar) visando maior rigor descritivo: a categoria *'tipo de estudo'* passou a ser denominada *'desenho temporal'*, enquanto *'delineamento do estudo'* foi renomeada para *'estratégia de investigação'*. Essa atualização restringe-se à terminologia empregada no texto, preservando integralmente a estrutura de coleta aplicada.

Foram coletadas informações referentes à autoria, ano de publicação, instituição de vínculo dos autores, periódico, delineamento metodológico, tipo de avaliação realizada, unidade de análise, local de desenvolvimento, objetivos, instrumentos utilizados, principais resultados, limitações e recomendações dos estudos.

Posteriormente, os dados foram organizados em planilhas eletrônicas para análise descritiva e síntese narrativa.

Síntese dos resultados

Os resultados foram sintetizados por meio de estatística descritiva para caracterização da produção científica e análise narrativa para descrição das principais abordagens metodológicas, categorias temáticas investigadas e evidências identificadas.

A apresentação dos achados buscou evidenciar padrões metodológicos, convergências, divergências e lacunas da literatura científica acerca da avaliação do PNAE no Brasil.

3. Resultados

A busca inicial retornou 2903 estudos, destes excluíram-se 940 duplicatas, restando 1963 enquanto a atualização das buscas retornou com 167 novos estudos, sem duplicatas. Dos 2.130 encaminhados para seleção por títulos e resumos, excluíram-se 2.112 estudos, totalizando 18 restante. Em seguida procedeu-se a busca manual entre suas referências, retornando 175 estudos dos quais eliminaram-se 147 duplicatas, restando 28 que se somaram aos 18 previamente selecionados, totalizando 46 estudos para leitura dos textos completos, sendo excluídos 24 estudos por não tratarem do PNAE (n=12) ou não avaliarem o PNAE (n=12), restando 22

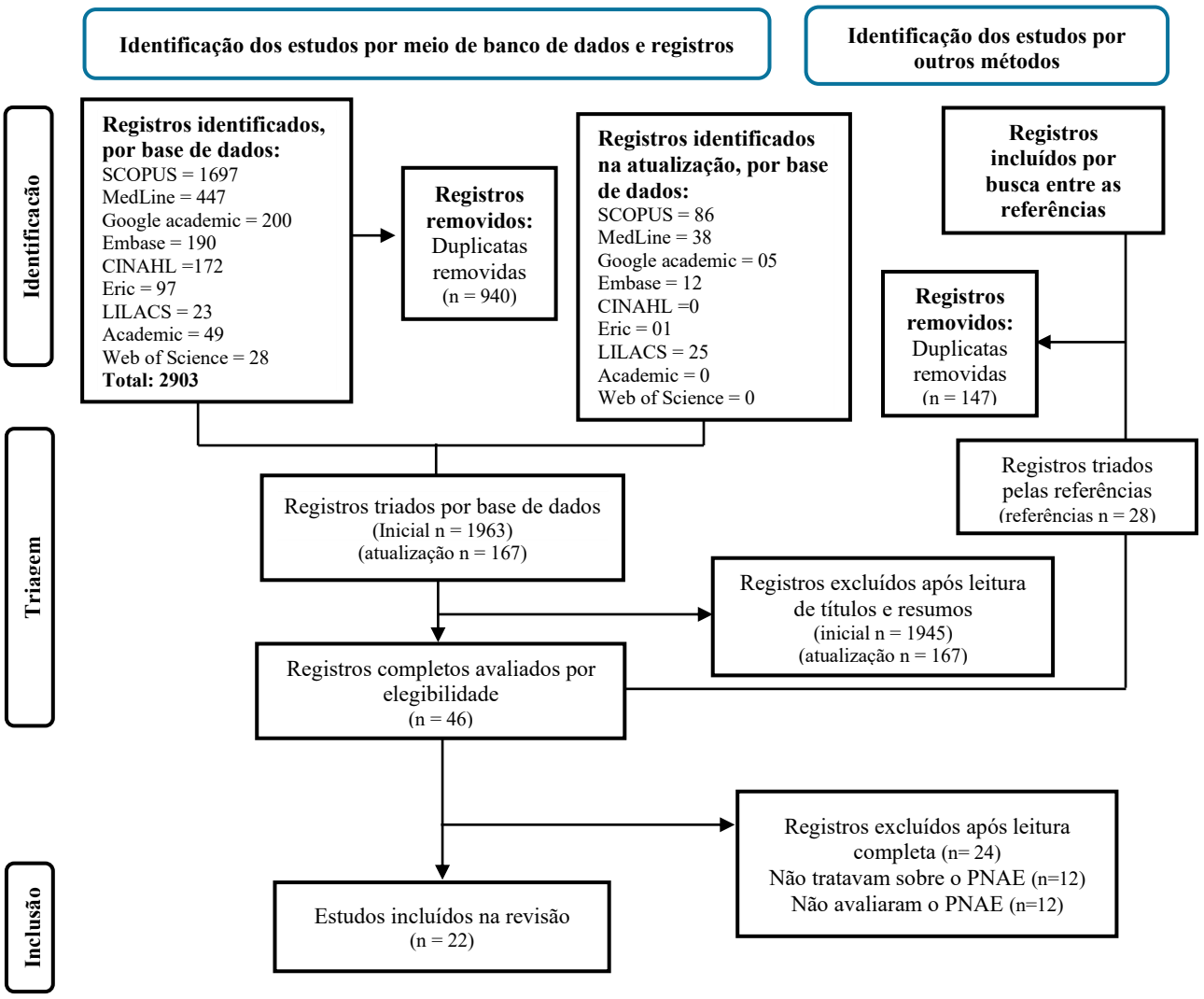
CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

estudos inclusos nesta pesquisa, conforme descrito na Figura 1.

Figura 1 - Fluxograma PRISMA 2020, adaptado para Revisão de Escopo. Salvador/BA, Brasil, 2025.



Fonte: Elaborado pelas autoras, 2025. Adaptado da declaração PRISMA de **Page MJ *et al*., 2021**

Quanto ao vínculo institucional do autor principal, a maioria (86,36%, n=19) está vinculada a instituições públicas, predominantemente federais (68,18%, n=15) (Bandeira *et al.,* 2013; Castro *et al*., 2014; Ferigollo *et al*., 2017; Ferreira *et al.,* 2019; Flávio *et al.,* 2008; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Gabriel *et al*., 2013; Machado *et al.,* 2013; Muniz; Carvalho, 2007; Rocha *et al*., 2018; Santos *et al*., 2007; Saraiva *et al*., 2013; Silva; Sousa, 2013; Silva *et al.,* 2013; Stolarski; Castro, 2007).

Em relação aos periódicos em que foram publicados, a Revista de Nutrição

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

responde por 36,36% (n=8) (Bandeira *et al.,* 2013; Belik; Chaim, 2009; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Machado *et al*., 2013; Muniz; Carvalho, 2007; Pipitone *et al.,* 2003; Silva; Sousa, 2013; Sturion *et al.,* 2005), seguida pela Revista de Saúde Pública (Ferigollo *et al*., 2017; Ferreira *et al.,* 2019; Rocha *et al*., 2018) e pela Ciência & Saúde Coletiva (Gabriel *et al.,* 2013; Saraiva *et al*., 2013; Silva *et al*., 2013), com 13,64% (n=3) cada.

O ano de publicação dos estudos variou entre 2003 e 2019, sendo 2013 o ano com maior número de publicações (27,27%, n=6) (Bandeira *et al.,* 2013; Gabriel *et al*., 2013; Machado *et al.,* 2013; Saraiva *et al.,* 2013; Silva; Sousa, 2013; Silva *et al*., 2013).

Em relação aos indexadores, o mais frequente em português foi “alimentação escolar” (81,81%, n=18), seguido de “programas e políticas de nutrição e alimentação” (36,36%, n=8), enquanto os mais recorrentes em inglês foram “school feeding” (40,91%, n=9) e “public policies” (22,71%, n=5).

Todos os estudos foram publicados em português, e um teve versão publicada em inglês (4,55%) (Rocha *et al*., 2018).

A tabela 1 sintetiza a caracterização dos estudos incluídos nesta revisão de escopo.

Tabela 1 – Caracterização dos estudos segundo autores, vínculo institucional, periódico, ano de publicação, descritores e idioma. Salvador/BA, 2025

Variável		Percentual (%)	Quantidade (N)
Vínculo institucional do autor principal			
	Federal	68,18	15
	Estadual	18,18	4
	Privada	9,09	2
	Comunitária	4,55	1
Periódico			
	Revista de Nutrição	36,36	8
	Revista de Saúde Pública	13,64	3
	Ciência & Saúde Coletiva	13,64	3
	Caderno de Saúde Pública	9,09	2
	Outros	27,27	6
Ano de publicação			
	2003	4,55	1
	2004	4,55	1
	2005	4,55	1
	2007	13,64	3
	2008	4,55	1
	2009	13,64	3
	2013	27,27	6
	2014	9,09	2
	2015	4,55	1

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

2017	4,55	1
2018	4,55	1
2019	4,55	1
Descritores		
Português		
Alimentação escolar	81,82	18
Programas e Políticas de Nutrição e Alimentação	36,36	8
Segurança Alimentar e Nutricional	18,18	4
Estudantes	18,18	4
Inglês		
School feeding	40,91	9
Public Policies	22,73	5
Students	18,18	4
Nutrition Programs and Policies	13,64	3
Food and Nutrition Security	13,64	3
Idioma		
Português	100	22
Inglês	4,55	1

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2025

Aspectos metodológicos dos estudos

Em relação aos conceitos centrais de interesse a partir dos quais as análises foram organizadas, identificaram-se as categorias analíticas: implementação e/ou gestão do PNAE, cardápio, aquisição de produtos da agricultura familiar e controle social. A gestão do PNAE foi a categoria mais investigada, reunindo metade dos estudos incluídos (Bandeira *et al*., 2013; Belik; Chaim, 2009; Castro *et al*., 2014; Danelon; Danelon; Silva, 2009; Ferreira *et al*., 2019; Flores; Almeida; Ferrante, 2014; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Machado *et al*., 2013; Rocha *et al.,* 2018; Santos *et al*., 2007; Stolarski; Castro, 2007).

Nessa dimensão, destacaram-se como unidades de análise: adequação de quadro técnico e/ou atuação do nutricionista (27,27%, n = 6) (Bandeira *et al*., 2013; Belik; Chaim, 2009; Ferreira *et al*., 2019; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Machado *et al*., 2013; Rocha *et al*., 2018); adesão e/ou adequação do cardápio (22,73%, n = 5) (Castro *et al.,* 2014; Danelon; Danelon; Silva, 2009; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Rocha *et al.,* 2018; Santos *et al*., 2007); atuação do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) (22,73%, n = 5) (Belik; Chaim, 2009; Ferreira et al., 2019; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Rocha et al., 2018; Santos *et al.,* 2007); compra da agricultura familiar (Bandeira *et al.,* 2013; Belik; Chaim, 2009; Ferreira *et al.,* 2019; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Rocha *et al.,* 2018); e recursos financeiros (Bandeira *et al*., 2013; Belik; Chaim, 2009; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Machado *et al*., 2013; Santos *et al*.,

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

2007) com 22,73% cada (n = 5). Esses e outros aspectos abordados em menor número de estudos estão descritos na Tabela 2.

Tabela 2 – Aspectos metodológicos dos estudos analisados, Salvador/BA, 2025

Variável	Resultado	Percentual (%)	Quantidade (N)
Categoria analítica	Gestão/implementação	50,00	11
	Cardápio	27,27	6
	Compra de produtos da AF	13,64	3
	Controle social	9,09	2
Unidade de análise do PNAE	**Categoria analítica: Gestão / implementação**		
	Adesão e/ou adequação do cardápio	22,73	5
	Adequação do quadro técnico de nutricionistas	27,27	6
	Atuação do CAE	22,73	5
	Compra da Agricultura Familiar	22,73	5
	Estrutura física	18,18	4
	Recursos financeiros	22,73	5
	Modelos / tipos de gestão	18,18	4
	Adequação às normas	13,64	3
	Ações de EAN	13,64	3
	Execução do Programa	4,55	1
	Categoria analítica: Cardápios		
	Adesão e/ou aceitação do cardápio	22,73	5
	Composição nutricional	4,55	1
	Aquisição de produtos da Agricultura familiar		
	Aspectos da aquisição da AF	13,64	3
	Categoria analítica: Controle Social		
	Atuação do CAE	9,09	2
Conceito de avaliação apresentado	Não apresentado	86,36	19
	Apresentado	13,64	3
Tipologia de avaliação	Avaliação de processo	45,45	10
	Avaliação agregada	27,27	6
	Avaliação de resultado	27,27	6

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Finalidade da avaliação	Aprendizado organizacional / produção do conhecimento	100,00	22
Desenho temporal	Não informado	59,09	13
	Transversal	40,91	9
Abordagem metodológica	Quantitativa	54,55	12
	Mista (qualitativa e quantitativa)	45,45	10
Estratégia de investigação	Levantamento	54,55	12
	Estudo de caso	18,18	4
	Pesquisa documental	13,64	3
	Outros	13,64	3
Tipo de informação produzida	Descritiva	13,64	3
	Descritiva analítica	77,27	17
	Descritiva analítica propositiva	9,09	2
Abrangência territorial	Municipal	63,64	14
	Estadual	9,09	2
	Nacional	27,27	6
Período do estudo	1997	13,64	3
	Década de 2000	36,36	8
	Década de 2010	40,91	9
	Não informado	9,09	2
Duração entre realização do estudo e publicação, em anos	2 anos	18,18	4
	3 anos	40,91	9
	4 anos	13,64	3
	5 a 6 anos	13,64	3
	Acima de 6 anos	9,09	2

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2025.

As avaliações dos cardápios, realizadas em 27,27% (n=6) dos estudos, concentraram-se na composição nutricional (4,55%, n =1) (Flávio *et al*., 2008) e na adesão e/ou aceitação da alimentação escolar (22,73%, n = 5) (Martins *et al*., 2004; Muniz; Carvalho, 2007; Silva *et al*., 2013; Sturion *et al*., 2005; Teo et al., 2009). Enquanto as voltadas à compra de gêneros da agricultura familiar (13,64%, n=3) e ao controle social (9,09%, n=2) analisaram, respectivamente, os processos de aquisição (Ferigollo *et al*., 2017; Saraiva *et al*., 2013; Silva; Sousa, 2013) e a atuação

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

dos CAE (Gabriel *et al.,* 2013; Pipitone et al., 2003).

Em relação à categoria conceito de avaliação, observa-se que a maioria dos estudos (86,36%, n = 19) (Bandeira *et al.,* 2013; Belik; Chaim, 2009; Castro *et al.,* 2014; Danelon; Danelon; Silva, 2009; Ferigollo *et al*., 2017; Ferreira *et al*., 2019; Flávio et al., 2008; Flores; Almeida; Ferrante, 2014; Gabriel *et al.,* 2013; Machado *et al*., 2013; Martins *et al*., 2004; Muniz; Carvalho, 2007; Pipitone *et al.,* 2003; Rocha *et al*., 2018; Saraiva *et al.,* 2013; Silva; Sousa, 2013; Silva *et al.,* 2013; Sturion *et al.,* 2005; Teo *et al*., 2009) não apresentou uma definição explícita e, entre os 13,64% (n=3) dos estudos que a adotaram (Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Santos *et al.,* 2007; Stolarski; Castro, 2007), optou-se por autores e conceitos diferenciados.

Segundo a finalidade da pesquisa avaliativa, todos os estudos tinham como propósito o aprendizado organizacional ou a produção de conhecimento. Ao classificar o *corpus* segundo o foco avaliativo, constatou-se predomínio de estudos voltados à avaliação de processo (45,45%; n=10) (Bandeira *et al*., 2013; Belik; Chaim, 2009; Ferigollo *et al.,* 2017; Machado *et al.,* 2013; Pipitone *et al*., 2003; Saraiva *et al.,* 2013; Silva; Sousa, 2013; Stolarski; Castro, 2007), abrangendo gestão municipal, atuação dos CAEs, condições higiênico-sanitárias e aquisição da agricultura familiar; os demais dividiram-se igualmente entre resultados e avaliação agregada, verificando-se ausência de estudos com foco no impacto de longo prazo (desfechos nutricionais, educacionais ou socioeconômicos).

Não informaram o desenho temporal 59,09% (n = 13) dos estudos (Belik; Chaim, 2009; Danelon; Danelon; Silva, 2009; Ferigollo *et al.,* 2017; Flores; Almeida; Ferrante, 2014; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Muniz; Carvalho, 2007; Pipitone *et al.,* 2003; Santos *et al.,* 2007; Saraiva *et al.,* 2013; Silva; Sousa, 2013; Stolarski; Castro, 2007; Sturion *et al*., 2005; Teo *et al.,* 2009), enquanto de 40,91% (n=9), se autodeclararam transversais (Bandeira *et al.,* 2013; Castro *et al*., 2014; Ferreira *et al*., 2019; Flávio *et al*., 2008; Gabriel *et al.,* 2013; Machado *et al*., 2013; Martins *et al.,* 2004; Rocha *et al*., 2018; Silva *et al.,* 2013.

Quanto a estratégia de investigação, a análise revelou predominância de levantamento com 54,55% (n=12) (Castro *et al*, 2014; Ferreira *et al.,* 2019; Gabriel *et al*., 2013; Machado *et al.,* 2013; Martins *et al.,* 2004; Muniz; Carvalho, 2007;

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Pipitone *et al*., 2003; Silva; Sousa, 2013; Silva *et al.,* 2013; Stolarski; Castro, 2007; Sturion *et al.,* 2005; Teo *et al.*, 2009), seguido por estudo de caso em 18,18% (n = 4) (Danelon; Danelon; Silva, 2009; Flores; Almeida; Ferrante, 2014; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Rocha *et al.,* 2018), pesquisa documental (Bandeira *et al*., 2013; Belik; Chaim, 2009; Ferigollo *et al*., 2017) e outros (Flávio *et al.*, 2008; Santos *et al.,* 2007; Saraiva *et al.,* 2013) com 13,64% (n = 3) em cada.

Em relação à abordagem metodológica, 54,55% (n=12) (Belik; Chaim, 2009; Ferigollo *et al.,* 2017; Flávio *et al.,* 2008; Gabriel; Goulart; Calvo, 2015; Gabriel et *al.,* 2013; Martins *et al.,* 2004; Machado *et al.,* 2013; Pipitone *et al*., 2003; Saraiva et *al.,* 2013; Silva; Sousa, 2013; Stolarski; Castro, 2007; Teo *et al.,* 2009) e 45,45% (n=10) (Bandeira *et al.,* 2013; Castro *et al*., 2014; Danelon; Danelon; Silva, **2009**; Ferreira *et al.,* 2019; Flores; Almeida; Ferrante, 2014; Muniz; Carvalho, 2007; Rocha *et al.,* 2018; Santos *et al.,* 2007; Silva *et al*., 2013; Sturion *et al.,* 2005) empregaram as abordagens quantitativa e mista, respectivamente.

4. Discussão

Henrique *et al.* (2007) e Batista *et al.* (2022) ao analisarem a avaliação de políticas e programas de alimentação e nutrição e a Política de Saúde da População Negra, identificaram restrições nos vocabulários estruturados de busca, assim como observado sobre os descritores para “programa de alimentação escolar” nos vocabulários MeSH e EMTREE. Essa ausência pode refletir a baixa presença de estudos acerca destes programas em periódicos a nível internacional, ou a falta de padronização dos autores na tradução destes. Para minimizar possíveis limitações nas buscas, realizou-se uma busca piloto para identificar os descritores temáticos mais amplos e termos livres nos títulos e resumos mais frequentemente utilizados e assim incorporá-los nas estratégias de busca.

A maioria dos estudos selecionados está vinculada a universidades públicas, resultado que dialoga com pesquisas anteriores de Henrique *et al.* (2007), Batista *et al.* (2022) e Cross, Thomson e Sinclair (2018), que destacaram o papel estratégico das pós-graduações brasileiras na definição da agenda de pesquisa. Esse resultado possivelmente decorre da tradição dessas instituições em pesquisa, do acesso a investimentos públicos e do foco recorrente em políticas públicas.

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

O fortalecimento da temática da SAN favoreceu a promulgação da Lei nº 11.947/2009 (Brasil, 2009), que reformulou a implementação do PNAE no país, definindo critérios e resultados claros e contribuindo para os parâmetros avaliativos das pesquisas. Incorporou instrumentos normativos que podem ter impulsionado mudanças na agenda científica relacionada ao programa, ampliando a necessidade de investigar sua implementação, efetividade e capacidade de responder aos desafios regionais, contribuindo ao crescimento gradual das pesquisas avaliativas, possivelmente justificando o aumento do número de estudos a partir de 2010.

Associado a isso, os Centros Colaboradores em Alimentação e Nutrição Escolar (CECANEs), vinculados às instituições públicas de ensino superior, contribuíram significativamente para o campo da alimentação escolar, contemplando diferentes aspectos do programa e abarcando a qualificação, expansão e redefinição de aspectos técnicos e nutricionais. Tal cenário corrobora o balanço histórico apresentado por Silva (2022), que destaca a contribuição dessas instituições para o fortalecimento do monitoramento e da avaliação do PNAE.

Na literatura sobre avaliação de políticas públicas, Henrique *et al.* (2007) e Batista *et al.* (2022) reforçam que a avaliação de políticas públicas enfrenta desafios na consolidação de um referencial teórico unificado, especialmente na definição de “avaliação”. Na maioria dos estudos incluídos nesta revisão, observou-se ausência de definição explícita de avaliação, enquanto aqueles que a apresentaram recorreram a diferentes referenciais conceituais. Essa diversidade não constitui uma limitação, considerando os distintos objetos e finalidades das avaliações, entretanto, a ausência de explicitações dos conceitos adotados pode dificultar a compreensão dos critérios utilizados e a comparação entre os estudos. Observou-se ainda predominância de abordagens descritivo-analíticas e a dificuldade de integrar perspectivas interdisciplinares de saúde, educação e administração pública.

A análise dos conceitos avaliativos empregados nos estudos evidencia diferenças importantes entre abordagens voltadas à verificação de conformidade normativa e gestão (processo), à aferição das entregas e da resposta dos beneficiários (resultado) e à mensuração de transformações populacionais ou territoriais (impacto). Nesse cenário, cabe distinguir limitações observadas: a falta de

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

explicitação conceitual, observada em estudos que investigam dimensões operacionais do programa sem definir o referencial teórico-avaliativo que orienta o julgamento; de outro, a incompatibilidade metodológica, verificada quando dimensões semelhantes — como aceitabilidade, adesão ou desempenho da gestão — são operacionalizadas por meio de indicadores, escalas ou pontos de corte distintos, o que inviabiliza comparações diretas entre os diferentes estudos.

A avaliação de processo predominou entre os estudos analisados. Entretanto, essa classificação não implica, necessariamente, a mensuração de efeitos atribuíveis ao Programa, uma vez que os estudos contemplam diferentes aspectos da sua implementação. Nesse sentido, destaca-se a importância de avaliações que considerem, de forma articulada, os processos, os resultados e os impactos de longo prazo, em diálogo com as discussões sobre avaliação de políticas públicas apresentadas por Libermann e Bertolini (2015) e Lima e D'Ascenzi (2019).

Em menor proporção, estudos sobre cardápios e aquisição de produtos da agricultura familiar abordam fatores relevantes para a eficácia do PNAE, como qualidade nutricional, aceitação da alimentação e vínculo com a agricultura familiar, estratégia reconhecida internacionalmente por Bundy *et al.* (2018) como importante para a promoção da SAN.

Pesquisas sobre controle social, embora menos frequentes, são fundamentais para garantir transparência e participação na gestão dos recursos públicos, conforme discutido por Secchin (2008).

A divisão das unidades de análise — da gestão do PNAE à composição dos cardápios e à aquisição de produtos da agricultura familiar — dialoga com as discussões apresentadas pelos estudos de Bicalho *et al.* (2022) e Gabriel *et al.* (2014), que evidenciam a complexidade da implementação do programa e a dificuldade de padronização das metodologias avaliativas.

A ausência de tipificação metodológica em parcela expressiva dos estudos compromete a clareza metodológica e a transparência dos procedimentos, afetando a replicabilidade e a validade externa dos achados (Domínguez *et al.,* 2024).

A literatura em avaliação de políticas recomenda a combinação de abordagens qualitativas e quantitativas para ampliar a compreensão dos fenômenos

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

avaliados (Magalhães, 2014). Essa tendência foi observada em parte dos estudos, especialmente naqueles que incorporaram a perspectiva qualitativa para aprofundar a análise dos processos de controle social e dos mecanismos de participação comunitária (Ferreira *et al*., 2019).

Entre os diferentes componentes avaliados, destacam-se os diretamente relacionados aos objetivos estruturantes do PNAE, como: promoção da alimentação saudável, fortalecimento da agricultura familiar e participação social.

A aquisição de alimentos da agricultura familiar, conforme estabelecido pela legislação brasileira (Brasil, 2009), tem se mostrado positiva em diferentes contextos. Essa discussão também está presente na literatura, como no estudo de Triches e Schneider (2010), que destacam o papel estratégico do PNAE na promoção da SAN, no fortalecimento da agricultura local e na ampliação do acesso a alimentos saudáveis.

No caso dos alimentos orgânicos, destacaram-se a escassez de certificação, a baixa oferta e os problemas de transporte, entraves também identificados por Sidaner, Balaban e Burlandy (2013) como desafios para a consolidação de sistemas alimentares sustentáveis no âmbito escolar.

Quanto ao controle social, os resultados indicam atuação heterogênea. A associação positiva entre o bom funcionamento dos CAE's e sua articulação com outros conselhos municipais, observada por Gabriel *et al.* (2013), reforça a importância da governança local para a efetividade das políticas públicas.

As desigualdades na cobertura do programa, especialmente entre áreas urbanas e rurais, também foram identificadas por Santos *et al.* (2007) e Muniz e Carvalho (2007), podendo comprometer seu papel na promoção da SAN e na permanência escolar.

Os cardápios valorizam a regionalidade e incluem alimentos diversificados, mas apresentam inadequações nutricionais, ausência de fichas técnicas e de cálculos nutricionais, além de baixa aceitabilidade pelos estudantes, conforme relatado por Sturion *et al*. (2005) e Martins *et al.* (2004).

A adesão à alimentação escolar é variável e influenciada por fatores socioeconômicos e educacionais. Silva *et al.* (2013) observaram maior adesão entre

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

estudantes envolvidos em ações educativas e Sturion *et al.* (2005) identificaram maior aceitação entre estudantes mais jovens e nutricionalmente vulneráveis.

O número adequado de nutricionistas e a capacitação de merendeiras estão associados a melhores resultados na aquisição de produtos da agricultura familiar e na execução de ações de educação alimentar e nutricional (Ferreira *et al*., 2019; Jesus, et al., 2023). Entretanto, em estudo posterior ao período de busca desta revisão, Silva *et al*. (2024) identificaram que fragilidades relacionadas a insuficiência de profissionais e os vínculos precários impactam negativamente a gestão e a qualidade da alimentação escolar.

Evidências recentes reforçam que a aquisição institucional de alimentos por meio do PNAE transcende o fornecimento de refeições escolares, constituindo importante estratégia de fortalecimento da agricultura familiar, dinamização das economias locais e promoção da SAN, como o estudo de Ipolito *et al*. (2025) e a revisão integrativa de Machado e Silva (2025).

Em conjunto, os achados demonstram que a efetividade do PNAE depende da articulação entre gestão, financiamento, infraestrutura, recursos humanos e participação social. Fragilidades em qualquer um desses componentes repercutem diretamente na capacidade do programa em garantir alimentação adequada, equitativa e de qualidade aos escolares.

5. Conclusão

Como limitação deste estudo, destaca-se a exclusão da literatura cinzenta. Embora essa escolha tenha assegurado o rigor metodológico e evitado duplicidades com teses e dissertações posteriormente publicadas, relatórios institucionais e avaliações técnicas não submetidas a periódicos podem ter sido omitidos.

O mapeamento das avaliações sobre o PNAE no Brasil evidencia a predominância de autores principais vinculados a instituições públicas de ensino, especialmente federais, na produção científica sobre o tema, bem como a concentração das publicações em periódicos nacionais. A maior frequência de publicações identificada a partir de 2009, pode estar relacionada à ampliação do debate sobre a Alimentação Escolar e à sua inclusão nas políticas de SAN, embora os dados analisados não permitam estabelecer uma relação direta entre esses

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

processos, sendo necessária investigações específicas para aprofundar essa hipótese.

Os estudos mapeados abordaram diferentes dimensões da implementação do PNAE, incluído aspectos relacionados à gestão, à infraestrutura, aos recursos humanos e ao controle social, identificados como relevantes para a execução do Programa nos contextos investigados. Embora predominem avaliações classificadas como de processo, os achados concentram-se em aspectos específicos da execução, adesão e adequação do Programa, não permitindo, por si só, estabelecer conclusões sobre seus resultados, sua efetividade ou seus impactos, especialmente em âmbito nacional.

Constata-se a necessidade de fortalecer o referencial teórico e adotar ajustes metodológicos que combinem abordagens, assegurem representatividade, favoreçam comparações inter-regionais e/ou longitudinais e aprofundem a análise dos resultados; ampliando a visibilidade, a interdisciplinaridade e a capacidade avaliativa do Programa.

Considerando a amplitude e a intersetorialidade do PNAE, bem como a predominância de estudos de abrangência municipal e a diversidade de abordagens metodológicas identificadas na revisão, recomenda-se a realização de estudos abrangentes ou com recortes específicos, contemplando diferentes contextos (urbano e rural, regiões geográficas e municípios de distintos portes populacionais). A replicação de procedimentos metodológicos e a realização de estudos multicêntricos constituem estratégias possíveis para ampliar a diversidade dos contextos investigados e favorecer a comparabilidade dos resultados. A representatividade em âmbito nacional, no entanto, dependerá dos critérios de seleção das unidades investigadas e do delineamento dos estudos. Essas investigações poderão aprofundar a compreensão dos fatores que favorecem ou limitam a implementação do PNAE, bem como produzir evidências sobre seus resultados e possíveis impactos, especialmente quanto à equidade, ao uso eficiente dos recursos, ao alcance dos objetivos do Programa, à SAN dos escolares, à garantia do DHANA, ao desenvolvimento sustentável e à preservação da cultura alimentar.

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

6. Referências

BANDEIRA, Luisete Moraes; CHAGAS, Carolina Martins dos Santos; GUBERT, Muriel Bauermann; TORAL, Natacha; MONTEIRO, Renata Alves. Análise dos pareceres conclusivos dos Conselhos de Alimentação Escolar sobre a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar. **Revista de Nutrição**, Campinas, v. 26, n. 3, p. 343-351, maio/jun. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1415-52732013000300009

BATISTA, Luís Eduardo; SANTOS, Marcia Pereira Alves dos; CRUZ, Marly Marques da; SILVA, Adriano da; PASSOS, Sara Cristina da Silva; RIBEIRO, Elidiane Elias; TOMA, Tereza Setsuko; BARRETO, Jorge Otávio Maia. Produção científica brasileira sobre saúde da população negra: revisão de escopo rápida. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 10, p. 3849-3860, out. 2022. DOI: https://doi.org/10.1590/1413-812320222710.07782022.

BELIK, Walter; CHAIM, Nuria Abrahão. O programa nacional de alimentação escolar e a gestão municipal: eficiência administrativa, controle social e desenvolvimento local. **Revista de Nutrição**, Campinas, v. 22, n. 5, p. 595-607, set./out. 2009. DOI: https://doi.org/10.1590/S1415-52732009000500001.

BICALHO, Daniela; LIMA, Tácio de Mendonça; SANTOS, Thanise Sabrina Souza; SLATER, Betzabeth. Desenvolvimento e validação de indicadores de desempenho da gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 1, p. 335-349, jan. 2022. DOI: https://doi.org/10.1590/1413-81232022271.35782020.

BRASIL. **Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009**. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nº 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória nº 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 jun. 2009.

BRASIL. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Conselho Deliberativo. **Resolução nº 6, de 8 de maio de 2020**. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 12 maio 2020. Disponível em: https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-n-6-de-8-de-maio-de-2020-256309972. Acesso em: 4 nov. 2025.

BRASIL. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Dados físicos e financeiros do PNAE.** Brasília, DF: FNDE, 2024. Disponível em: https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

programas/programas/pnae/consultas/pnae-dados-fisicos-e-financeiros-do-pnae . Acesso em: 4 nov. 2025.

BUNDY, Donald A. P. *et al.* **Re-imagining school feeding**: a high-return investment in human capital and local economies. Washington, DC: World Bank, 2018. Disponível em: https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/https_docs.wfp_.org_api_documents_wfp-0000116138_download_ga2.133829773.221907580.1591164753-2611472.1591017606.pdf Acesso em: 11 jun. 2021.

CASTRO, Teresa Gontijo de; MATOS, Elaine de Lima Cordeiro; LEITE, Maurício Soares; CONDE, Wolney Lisboa; SCHUCH, Ilaine; VEIGA, Juracilda; ZUCHINALI, Priccila; BARUFALDI, Laura Augusta; DUTRA, Carmem Lúcia Centeno. Características de gestão, funcionamento e cardápios do Programa Nacional de Alimentação Escolar em escolas Kaingáng do Rio Grande do Sul, Brasil. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 30, n. 11, p. 2401-2412, nov. 2014. DOI: https://doi.org/10.1590/0102-311X00215513

CROSS, Di; THOMSON, Simon; SINCLAIR, Alexandra. **Research in Brazil: a report for CAPES by Clarivate Analytics**. [S. l.]: Clarivate Analytics, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/17012018-capes-incitesreport-final-pdf Acesso em: 4 nov. 2025.

DANELON, Mariana Schievano; DANELON, Maria Angélica Schievano; SILVA, Marina Vieira da. Programa Nacional de Alimentação Escolar: experiências da autogestão e da terceirização. **Segurança Alimentar e Nutricional**, Campinas, SP, v. 16, n. 2, p. 110-133, 2009. DOI: https://doi.org/10.20396/san.v16i2.8634787.

DOMÍNGUEZ, Aldira Guimarães Duarte; AVILA, Carlos Federico Domínguez; LEITE, David Francisco Vieira; PAZOS, Nadia Wyara Ferreira do Vale; LEITE, Caroline Carvalho; SILVA, Jean Carlos Custodio da; DOMÍNGUEZ, Ariel Ernesto Duarte. Confiabilidade, validade e pertinência na pesquisa científica: testando os limites da cultura metodológica vigente. **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, [S. l.], v. 17, n. 10, e11967, 2024. DOI: https://doi.org/10.55905/revconv.17n.10-363.

DURAN, Ana Clara; PEREDA, Paula; MILOSZ, Matheus; SAMOFAL, Patricia. Os municípios brasileiros estão prontos para cumprir com as metas de redução de compra de alimentos processados e ultraprocessados para a alimentação escolar? Atendimento da Resolução FNDE nº 6/2020 entre 2015 e 2019. [S. l.]: **Observatório da Alimentação Escolar**, out. 2023. 12 p. Disponível em: https://alimentacaoescolar.org.br/download/8989/ Acesso em: 4 nov. 2025.

FERIGOLLO, Daniele; KIRSTEN, Vanessa Ramos; HECKLER, Dienifer; FIGUEREDO, Oscar Agustín Torres; PEREZ-CASSARINO, Julian; TRICHES,

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Rozane Márcia. Products purchased from family farming for school meals in the cities of Rio Grande do Sul. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 51, art. 6, 2017. DOI: https://doi.org/10.1590/S1518-8787.2017051006648

FERREIRA, Daniele Mendonça; BARBOSA, Roseane Moreira Sampaio; FINIZOLA, Nathália Corrêa; SOARES, Daniele da Silva Bastos; HENRIQUES, Patrícia; PEREIRA, Silvia; CARVALHOSA, Clarice Soares; SIQUEIRA, Ana Beatriz Franco Sena; DIAS, Patricia Camacho. Perception of the operating agents about the Brazilian National School Feeding Program. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 53, art. 34, 2019. DOI: https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053000597

FLÁVIO, Eliete Fernandes; BARCELOS, Maria de Fátima Píccolo; CIRILLO, Marcelo Ângelo; RIBEIRO, Alessandra Honório. Avaliação da alimentação escolar oferecida aos alunos do ensino fundamental das escolas municipais de Lavras, MG. **Ciência e Agrotecnologia**, Lavras, v. 32, n. 6, p. 1879-1887, nov./dez. 2008. DOI: https://doi.org/10.1590/S1413-70542008000600029

FLORES, Tânia Mara Colle; ALMEIDA, Luiz Manoel de Moraes Camargo; FERRANTE, Vera Lucia Silveira Botta. Programa Nacional de Alimentação Escolar no município de Araraquara-SP: efetividades, entraves e diferenciações entre unidades escolares**. Revista de Políticas Públicas**, São Luís, v. 18, n. 1, p. 281-292, jan./jun. 2014. DOI: https://doi.org/10.18764/2178-2865.v18n1p281-292

GABRIEL, Cristine Garcia; MACHADO, Manuella de Souza; SCHMITZ, Bethsáida de Abreu Soares; CORSO, Arlete Catarina Tittoni; CALDEIRAS, Gilberto Veras; VASCONCELOS, Francisco de Assis Guedes de. Conselhos Municipais de Alimentação Escolar em Santa Catarina: caracterização e perfil de atuação**. Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 4, p. 971-978, abr. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000400009

GABRIEL, Cristine Garcia; GOULART, Gabriela; CALVO, Maria Cristina Marino. Gestão municipal do Programa Nacional de Alimentação Escolar nas capitais da região Sul do Brasil. **Revista de Nutrição**, Campinas, SP, v. 28, n. 6, p. 667-680, nov./dez. 2015. DOI: https://doi.org/10.1590/1415-52732015000600009

GABRIEL, Cristine Garcia; CALVO, Maria Cristina Marino; OSTERMANN, Roberta Melchioretto; VASCONCELOS, Francisco de Assis Guedes de. Proposta e aplicabilidade de modelo para avaliação da gestão municipal do Programa Nacional de Alimentação Escolar**. Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 30, n. 8, p. 1731-1744, ago. 2014. DOI: https://doi.org/10.1590/0102-311X00033913

HENRIQUE, Flávia Conceição dos Santos; LIRA, Pedro Israel Cabral de; SANTOS, Sandra Maria Chaves dos; ANDRADE, Sônia Lúcia Lucena Sousa de. Tendência do campo de avaliação de intervenções públicas de alimentação e nutrição em

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

programas de pós-graduação no Brasil: 1980-2004. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 12, p. 2972-2981, dez. 2007. DOI: https://doi.org/10.1590/S0102-311X2007001200018

IPOLITO, Antonia Leudiane Mariano; COSTA, Edward Martins; GUIMARÃES, Daniel Barboza; IRFFI, Guilherme Diniz; KHAN, Ahmad Saeed. Análise dos impactos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) sobre a Agricultura Familiar no Brasil. **Revista de Economia e Sociologia Rural**, Brasília, DF, v. 63, e289972, 2025. DOI: https://doi.org/10.1590/1806-9479.2025.289972

JESUS, C. M. DE et al. Perspectivas para Segurança Alimentar e Nutricional na alimentação escolar. **REMUNOM**, v. 3, n. 1, 25 jul.2023. Disponível em: https://remunom.ojsbr.com/multidisciplinar/article/view/637. Acesso em 04 jun. 2026.

LIBERMANN, Angelita Pinto; BERTOLINI, Geysler Rogis Flor. Tendências de pesquisa em políticas públicas: uma avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 11, p. 3533-3546, nov. 2015. DOI: https://doi.org/10.1590/1413-812320152011.16822014

LIMA, Luciana Leite; D'ASCENZI, Luciano. Implementação e avaliação de políticas públicas: intersecções, limites e continuidades. In: LOTTA, Gabriela (org.). **Teorias e análises sobre implementação de políticas públicas no Brasil.** Brasília, DF: Enap, 2019. p. 127-152. Disponível em: https://centrodametropole.fflch.usp.br/sites/centrodametropole.fflch.usp.br/files/user_files/livros/arquivo/livro-lotta.pdf Acesso em: 4 nov. 2025.

MACHADO, Geovanny; SILVA, Luisa Margareth Carneiro da. Contributions of the National School Feeding Program (PNAE) and the Food Acquisition Program (PAA) to strengthening family farming and promoting food security in Brazil (2015–2025): an integrative review. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 14, n. 7, e5914749231, 2025. DOI: https://doi.org/10.33448/rsd-v14i7.49231

MACHADO, Patrícia Maria de Oliveira; MACHADO, Manuella de Souza; SCHMITZ, Bethsáida de Abreu Soares; CORSO, Arlete Catarina Tittoni; GONZÁLEZ-CHICA, David Alejandro; VASCONCELOS, Francisco de Assis Guedes de. Caracterização do Programa Nacional de Alimentação Escolar no Estado de Santa Catarina. **Revista de Nutrição**, Campinas, SP, v. 26, n. 6, p. 715-725, nov./dez. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1415-52732013000600010

MAGALHÃES, Rosana. Avaliação de políticas e iniciativas públicas de segurança alimentar e nutricional: dilemas e perspectivas metodológicas. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 5, p. 1339-1346, maio 2014. DOI:

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

https://doi.org/10.1590/1413-81232014195.12202013

MAK, Susanne; THOMAS, Aliki. Steps for conducting a scoping review. **Journal of Graduate Medical Education**, [S. l.], v. 14, n. 5, p. 565-567, 2022. DOI: https://doi.org/10.4300/JGME-D-22-00621.1

MARTINS, Geany Cleide Carvalho; SANTOS, Marcos Antônio Souza dos; LOPES, Maria Lúcia Bahia; COSTA, Nilson Luiz; MELLO, Andréa Hentz de; FILGUEIRAS, Gisalda Carvalho; SANTOS, Wânia Mendonça dos. Análise do Programa Nacional de Alimentação Escolar no estado do Pará a partir de instrumentos de gestão e controle de políticas públicas governamentais. **Revista de Gestão e Secretariado**, São José dos Pinhais, v. 14, n. 4, p. 4591-4614, 2023. DOI: https://doi.org/10.7769/gesec.v14i4.1926

MARTINS, Rita de Cássia Bertolo; MEDEIROS, Maria Angélica Tavares de; RAGONHA, Gláucia Meleiro; OLBI, Jussara Helena; SEGATTI, Marisa Elaine P.; OSELE, Milena Ribeiro. Aceitabilidade da alimentação escolar no ensino público fundamental. **Saúde em Revista**, Piracicaba, v. 6, n. 13, p. 71-78, maio/ago. 2004.Disponível em: http://www.urbal.piracicaba.sp.gov.br/download/Sa%FAde%20em%20Revista%20-%20Seguran%E7a%20Alimentar.pdf Acesso em 10 set 2025.

MATTOS, Samuel Miranda; CESTARI, Virna Ribeiro Feitosa; MOREIRA, Thereza Maria Magalhães. Protocolo de revisão de escopo: aperfeiçoamento do guia PRISMA-ScR. **Revista de Enfermagem da UFPI**, Teresina, v. 12, e3062, 2023. DOI: https://doi.org/10.26694/reufpi.v12i1.3062

MUNIZ, Vanessa Messias; CARVALHO, Alice Teles de. O Programa Nacional de Alimentação Escolar em município do estado da Paraíba: um estudo sob o olhar dos beneficiários do Programa. **Revista de Nutrição**, Campinas, SP, v. 20, n. 3, p. 285-296, maio/jun. 2007. DOI: https://doi.org/10.1590/S1415-52732007000300007

OUZZANI, Mourad; HAMMADY, Hossam; FEDOROWICZ, Zbys; EL MAGARMID, Ahmed. Rayyan—a web and mobile app for systematic reviews. **Systematic Reviews**, [S. l.], v. 5, n. 1, art. 210, 2016. DOI: https://doi.org/10.1186/s13643-016-0384-4

PAGE, Matthew J.; MOHER, David; BOSSUYT, Patrick M.; BOUTRON, Isabelle; HOFFMANN, Tammy C.; MULROW, Cynthia D.; SHAMSEER, Larissa; TETZLAFF, Jennifer M.; AKL, Elie A.; BRENNAN, Sue E.; CHOU, Roger; GLANVILLE, Julie; GRIMSHAW, Jeremy M.; HRÓBJARTSSON, Asbjørn; LALU, Manoj M.; LI, Tianjing; LODER, Elizabeth W.; MAYO-WILSON, Evan; McDONALD, Steve; McGUINNESS, Luke A.; STEWART, Lesley A.; THOMAS, James; TRICCO, Andrea C.; WELCH, Vivian A.; WHITING, Penny; McKENZIE, Joanne E. **PRISMA 2020** explanation and

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. BMJ, London, v. 372, n160, 2021. DOI: https://doi.org/10.1136/bmj.n160

PEDRAZA, Dixis Figueroa; MELO, Nadinne Lívia Silva de; SILVA, Franciely Albuquerque; ARAUJO, Erika Morganna Neves. Avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar: revisão da literatura. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 5, p. 1551-1560, maio 2018. DOI: https://doi.org/10.1590/1413-81232018235.17832016.

PEIXINHO, Albaneide Maria Lima. A trajetória do Programa Nacional de Alimentação Escolar no período de 2003-2010: relato do gestor nacional. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 4, p. 909-916, abr. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000400002

PEIXINHO, Albaneide Maria Lima. **Um resgate histórico do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE**. 2011. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2011. Disponível em: http://repositorio.unifesp.br/handle/11600/22990. Acesso em: 4 nov. 2025.

PETERS, Micah D. J.; GODFREY, Christina; McINERNEY, Patricia; MUNN, Zachary; TRICCO, Andrea C.; KHALIL, Hanan. Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). *In*: AROMATARIS, Edoardo; MUNN, Zachary (ed.). **JBI Manual for Evidence Synthesis**. Adelaide: JBI, 2020.

PIPITONE, Maria Angélica Penatti; OMETTO, Ana Maria Holland; SILVA, Marina Vieira da; STURION, Gilma Lucazechi; FURTUOSO, Maria Cristina Ortiz; OETTERER, Marilia. Atuação dos conselhos municipais de alimentação escolar na gestão do Programa Nacional de Alimentação Escolar. **Revista de Nutrição**, Campinas, SP, v. 16, n. 2, p. 143-154, abr./jun. 2003. DOI: https://doi.org/10.1590/S1415-52732003000200001

ROCHA, Naruna Pereira; FILGUEIRAS, Mariana De Santis; ALBUQUERQUE, Fernanda Martins de; MILAGRES, Luana Cupertino; CASTRO, Ana Paula Pereira; SILVA, Mariane Alves; COSTA, Glauce Dias da; PRIORE, Silvia Eloiza; NOVAES, Juliana Farias de. Analysis of the National School Feeding Program in the municipality of Viçosa, state of Minas Gerais. **Revista de Saúde Pública**, São Paulo, v. 52, art. 16, 2018. DOI: https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2018052007090

SANTOS, Leonor Maria Pacheco; SANTOS, Sandra Maria Chaves dos; SANTANA, Luciana Alaíde Alves; HENRIQUE, Flávia Conceição Santos; MAZZA, Roseanne Porto Dantas; SANTOS, Ligia Amparo da Silva; SANTOS, Lílian Silva dos. Avaliação de políticas públicas de segurança alimentar e combate à fome no período 1995-2002: 4 – Programa Nacional de Alimentação Escolar. **Cadernos de**

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 23, n. 11, p. 2681-2693, nov. 2007. DOI: https://doi.org/10.1590/S0102-311X2007001100016

SARAIVA, Elisa Braga; SILVA, Ana Paula Ferreira da; SOUSA, Anete Araújo de; CERQUEIRA, Gabriela Fernandes; CHAGAS, Carolina Martins dos Santos; TORAL, Natacha. Panorama da compra de alimentos da agricultura familiar para o Programa Nacional de Alimentação Escolar. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 4, p. 927-935, abr. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000400004

SECCHIN, Lenise Barcellos de Mello. Controle social: transparência das políticas públicas e fomento ao exercício de cidadania. **Revista da CGU**, Brasília, DF, ano 3, n. 5, p. 28-45, dez. 2008. Disponível em: https://basedeconhecimento.cgu.gov.br/server/api/core/bitstreams/64db4c95-1a3b-4288-9a01-6b5e9c638c37/content . Acesso em 19 de outubro de 2020.

SGURA, Bruno Herrera; SAES, Maria Sylvia Macchione; FONSECA, Camila Veneo Campos; ADORNO, Yasmin Proença Bueno. Heterogeneidade regional no cumprimento das diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar: uma análise comparativa entre Nordeste e Sul do Brasil com aprendizado de máquina. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 42, 2026. DOI: https://doi.org/10.1590/0102-311XPT0056125

SIDANER, Emilie; BALABAN, Daniel; BURLANDY, Luciene. The Brazilian school feeding programme: an example of an integrated programme in support of food and nutrition security. **Public Health Nutrition**, Cambridge, v. 16, n. 6, p. 989-994, jun. 2013. DOI: https://doi.org/10.1017/S1368980012005101

SILVA, Anne Marques da; DUARTE, Luis Fernando Oliveira; MARTINS, Karine Anusca; ALMEIDA, Géssica Mércia de; BORGES, Liana Jayme; SOUZA, Thaísa Anders Carvalho. Condições de emprego e relações de trabalho de nutricionistas do Programa Nacional de Alimentação Escolar em Goiás. **Segurança Alimentar e Nutricional**, Campinas, SP, v. 31, e024017, 2024. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/san/article/view/8676604. Acesso em: 4 nov. 2025.

SILVA, Ana Paula Ferreira da; SOUSA, Anete Araújo de. Alimentos orgânicos da agricultura familiar no Programa Nacional de Alimentação Escolar do Estado de Santa Catarina, Brasil. **Revista de Nutrição**, Campinas, SP, v. 26, n. 6, p. 701-714, nov./dez. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1415-52732013000600009.

SILVA, Camilo Adalton Mariano da; MARQUES, Luciana Araújo; BONOMO, Élido; BEZERRA, Olívia Maria de Paula Alves; CORRÊA, Margareth da Silva; PASSOS, Letícia Siqueira Falce; SOUZA, Anelise Andrade de; BARROS, Betannya França;

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

SOUZA, Débora Maria Soares de; REIS, Joana Almeida dos; ANDRADE, Noemi Gonçalves de. O Programa Nacional de Alimentação Escolar sob a ótica dos alunos da rede estadual de ensino de Minas Gerais, Brasil. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 4, p. 963-969, abr. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000400008

SILVA, Daniel Pereira da. Um balanço da história do monitoramento e da avaliação do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) no Brasil. **Cadernos do FNDE,** [S. l.], v. 3, n. 5, p. 15-40, 2022. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.6727917.

STOLARSKI, Márcia Cristina; CASTRO, Demian. Caminhos da alimentação escolar no Brasil: análise de uma política pública no período de 2003-2004. **Revista Paranaense de Desenvolvimento**, Curitiba, n. 113, p. 31-58, jul./dez. 2007. Disponível em: https://ipardes.emnuvens.com.br/revistaparanaense/article/view/26. Acesso em: 4 nov. 2025.

STURION, Gilma Lucazechi; SILVA, Marina Vieira da; OMETTO, Ana Maria Holland; FURTUOSO, Maria Cristina Ortiz; PIPITONE, Maria Angélica Penatti. Fatores condicionantes da adesão dos alunos ao Programa de Alimentação Escolar no Brasil. **Revista de Nutrição**, Campinas, SP, v. 18, n. 2, p. 167-181, mar./abr. 2005. DOI: https://doi.org/10.1590/S1415-52732005000200001

TEO, Carla Rosane Paz Arruda; CORRÊA, Elizabeth Nappi; GALLINA, Luciara Souza; FRANSOZI, Cibeli. Programa Nacional de Alimentação Escolar: adesão, aceitação e condições de distribuição de alimentação na escola. **Nutrire: Revista da Sociedade Brasileira de Alimentação e Nutrição**, São Paulo, v. 34, n. 3, p. 165-185, dez. 2009. Disponível em: https://sban.org.br/publicacoes/259.pdf. Acesso em: 4 nov. 2025.

TRICHES, Rozane Márcia; SCHNEIDER, Sergio. Alimentação escolar e agricultura familiar: reconectando o consumo à produção. **Saúde e Sociedade**, São Paulo, v. 19, n. 4, p. 933-945, out./dez. 2010. DOI: https://doi.org/10.1590/S0104-12902010000400019.

TRICCO, A. C. *et al.* PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. **Annals of Internal Medicine**, v. 169, n. 7, p. 467-473, 4 set. 2018. DOI: 10.7326/M18-0850. Disponível em: https://www.acpjournals.org/doi/10.7326/M18-0850. Acesso em: 21 nov. 2020.

VASCONCELOS, Francisco de Assis Guedes de. Programa Nacional de Alimentação Escolar: limites e possibilidades para a garantia do direito humano à alimentação adequada, saudável e sustentável. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 4, p. 906, abr. 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/S1413-

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

81232013000400001.

CC BY

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Apêndice 1 – Formulário de extração de dados – Parte 1: Caracterização dos artigos segundo autores, vínculo institucional, periódico, ano de publicação, descritores e idiomas.

Autor (es)	Vínculo institucional	Periódico	Ano de publicação	Descritores	Idioma
Bandeira LM et al	Universidade de Brasília	Revista de Nutrição	2013	Alimentação escolar. Conselho. Pesquisa qualitativa. Programas e políticas de nutrição e alimentação	Português
Belik, W; Chaim NA	Universidade Estadual de Campinas	Revista de Nutrição	2009	Administração pública. Alimentação escolar. Políticas públicas. Programas e políticas de nutrição e alimentação	Português
Castro, T. G. D.et al	Universidade Federal de Minas Gerais	Cadernos de Saúde Pública	2014	Saúde de Populações Indígenas; Índios Sul-Americanos; Alimentação Escolar	Português
Danelon, M. S.; Danelon, M. A. S.; Silva, M. V	Universidade de São Paulo	Revista SAN	2009	alimentação escolar; autogestão; merenda escolar; terceirização	Português
Ferigollo D et al	Universidade Federal de Santa Maria	Revista de Saúde Pública	2017	Alimentação Escolar, Abastecimento de Alimentos, Agricultura Urbana, Segurança Alimentar e Nutricional	Português
Ferreira DM et al	Universidade Federal Fluminense	Revista de Saúde Pública	2019	Alimentação escolar. Programas e Políticas de Nutrição e Alimentação. Equipes de Administração Institucional. Nutrição em Saúde Pública.	Português
Flávio EF, Barcelos MFP, Cirillo MA et al.	Universidade Federal de Lavras	Ciência e Agrotecnologia	2008	Composição química; necessidades nutricionais; PNAE; criança; adolescente	Português
Flores, T. M. C.; Almeida, L. M. M. C.; Ferrante, V. L. S. B	Centro Universitário de Araraquara	Revista de Políticas Públicas	2014	Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), Segurança Alimentar e Nutricional (SAN), efetividade social e entraves	Português
Gabriel, CG; Goulart G; Calvo, MCM	Universidade Federal de Santa Catarina	Revista de Nutrição	2015	Alimentação escolar. Avaliação de programas e projetos de saúde. Programas e políticas de nutrição e alimentação. Segurança alimentar e nutricional.	Português
Gabriel, CG et al	Universidade Federal de Santa Catarina	Ciência & Saúde Coletiva	2013	Controle social, Alimentação escolar, Conselho de alimentação escolar, Programas e políticas de nutrição e alimentação	Português
Machado, P. M. O. et al	Universidade Federal de Santa Catarina	Revista de Nutrição	2013	Alimentação escolar. Políticas públicas. Programas e políticas de nutrição e alimentação	Português
Martins, RCB et al	Faculdade de Ciências da Saúde	Saúde em Revista	2004	Merenda escolar, suplementação alimentar, políticas de nutrição e alimentação, serviços de alimentação, segurança alimentar	Português
Muniz, V. M.; Carvalho, A. T	Universidade Federal da Paraíba	Revista de Nutrição	2007	alimentação escolar; avaliação PNAE; avaliação de programas sociais, estudantes	Português

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Pipitone, MAP	Universidade de São Paulo	Revista de Nutrição	2003	alimentação escolar, conselho municipal de alimentação escolar, participação comunitária, programas e políticas de nutrição e alimentação	Português
Rocha, NP et al.	Universidade Federal de Viçosa	Revista de Saúde Publica	2018	Criança, Alimentação Escolar, Educação Alimentar e Nutricional, Segurança Alimentar e Nutricional. Política Nutricional	Inglês e português
Santos, LMP et al	Universidade de Brasília	Cadernos de Saúde Pública	2007	Segurança Alimentar; Estudantes; Avaliação de Programas e Projetos de Saúde	Português
Saraiva, EB et al	Universidade Federal de Santa Catarina	Ciência & Saúde Coletiva	2013	Alimentação escolar, Saúde escolar, Agricultura sustentável, Programas e políticas de nutrição e alimentação	Português
Silva, APF; Sousa, AA	Universidade Federal de Santa Catarina	Revista de Nutrição	2013	Agricultura orgânica. Alimentação escolar. Alimentos orgânicos. Planejamento de cardápio	Português
Silva, CAM et al	Universidade Federal de Ouro Preto	Ciência & Saúde Coletiva	2013	Políticas públicas, Avaliação de programas e projetos de saúde, Alimentação escolar, Estudantes	Português
Silva, MV	Universidade de São Paulo	Nutrire: Rev. Soc. Bras. Alim. Nutr.	2000	Merenda escolar; Consumo de alimentos; Estado nutricional; Programas nutricionais	Português
Stolarski, M.C.; Castro, D	Universidade Federal do Paraná	Revista Paranaense de Desenvolvimento	2007	merenda escolar; alimentação escolar; política pública	Português
Sturion, GL	Universidade Estadual de Campinas	Revista de Nutrição	2005	alimentação escolar, estudantes, política pública, programa de alimentação e nutrição	Português
Teo, CRPA	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	Nutrire: rev. Soc. Bras. Alim. Nutr	2009	Alimentação escolar. Educação em saúde. Promoção da saúde. Serviços de saúde escolar	Português

Nutrire: Rev. Soc. Bras. Alim. Nutr: Nutrire: revista da Sociedade Brasileira de Alimentação e Nutrição

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Apêndice 2 - Formulário de extração de dados – parte 2: Aspectos metodológicos dos estudos

Autor (es)	Objetivo	Categoria analítica	Conceito de avaliação	Tipologia da avaliação	Finalidade da avaliação	Unidade de análise do PNAE	Tipo de estudo	Abordagem metodológica	Estratégia de investigação	Informação produzida	Abrangência	Período do estudo
Bandeira LM et al	Analisar as informações contidas nos pareceres dos Conselhos de Alimentação Escolar de todo o Brasil sobre a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar	Gestão / Implementação	Não definido pelos autores	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Gestão Municipal e estadual do PNAE	transversal descritivo	Mista	Pesquisa documental	Descritiva-analítica	municipal e estaduais	2010
Belik, W; Chaim NA	Avaliar o perfil da gestão pública municipal do Programa Nacional de Alimentação Escolar de 670 prefeituras inscritas no Prêmio Gestor Eficiente da Merenda Escolar, entre os anos de 2004 e 2005	Gestão / Implementação	Não definido pelos autores	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Gestão municipal do PNAE	Não identificado pelo autor	Quantitativo	Pesquisa documental	Descritiva-analítica	Municípios	não informado
Castro, T. G. D.et al	Descrever características de funcionamento, gestão e cardápios do PNAE de todas as 35 escolas Kaingáng do Rio Grande do Sul, Brasil	Implementação / Gestão indígenas	Não definido pelos autores	Avaliação agregada	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	gestão do PNAE e cardápios - indígenas	transversal,	Mista	Levantamento	Descritiva-analítica	Escolas indígenas no estado	2008
Danelon, M. S.; Danelon, M. A. S.; Silva, M. V	Avaliar a operacionalização de dois modelos de gestão (terceirização e de autogestão) do PNAE, em escolas de período integral, e identificar as vantagens e desvantagens da sua adoção	Gestão	Não definido pelos autores	Avaliação agregada	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Modelos de gestão / aceitabilidade	Não identificado pelo autor	Mista	Estudo de casos múltiplos	Descritivo-analítica	escolas municipais	**2009**

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Ferigollo D et al	Verificar o perfil de adequação dos municípios do Rio Grande do Sul no que tange à aquisição de produtos da agricultura familiar pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar, bem como analisar as chamadas públicas quanto à caracterização destes alimentos, periodicidade de recebimento e os pontos de entrega por parte dos produtores rurais.	Agricultura familiar	Não definido pelos autores	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Aquisição da agricultura familar	Não identificado pelo autor	Quantitativo	Pesquisa documental	Descritivo-analítica	municípios do RS	2013
Ferreira DM et al	Identificar a percepção dos agentes operadores do PNAE sobre o cumprimento de seus principais parâmetros legais.	Implementação do PNAE	Não definido pelos autores	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Atuação do nutricionista; atuação do CAE; ações de EAN; compras da agricultura familiar; dificuldades na execução	estudo observacional descritivo de corte transversal	Mista	Levantamento	Descritiva-analítica-propositiva	Municipal - Rio de Janeiro	Não informado
Flávio EF, Barcelos MFP, Cirillo MA et al.	Avaliar a composição química da alimentação escolar oferecida aos alunos do ensino fundamental, em todas as unidades escolares municipais (urbanas e rurais) de Lavras, MG e verificar se a meta de fornecer 15% das necessidades nutricionais dos alunos estava sendo atingida.	cardápio	Não definido pelos autores	Avaliação de resultados	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Composição nutricional	observacional e transversal	Quantitativo	Estudo descritivo	Descritivo	Municipal	2004

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Flores, T. M. C.; Almeida, L. M. M. C.; Ferrante, V. L. S. B	avaliar a efetividade social, os entraves e as diferenciações do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) sob o olhar dos eixos da Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) no município de Araraquara-SP	Gestão / implementação	Não definido pelos autores	Avaliação agregada	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Legislação do PNAE x SAN	Não identificado pelo autor	Mista	Estudo de caso	descritivo-analítico	escolas municipais	2011
Gabriel, CG; Goulart G; Calvo, MCM	Avaliar a gestão municipal do Programa de Alimentação Escolar nas três capitais da região Sul do Brasil.	Implementação	Emprega a tipologia sugerida por Contandriopoulos et al. (1997, p.33)	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Gestão Municipal do PNAE	Pesquisa Avaliativa (estudo de casos múltiplos)	Quantitativa	Estudo de casos múltiplos	Descritiva-analítica	Municipal (região Sul - Florianópolis, Porto Alegre e Curitiba)	2011 a 2013
Gabriel, CG et al	avaliar os Conselhos Municipais de Alimentação Escolar (CAE) no Estado de Santa Catarina, procurando identificar e analisar suas características e perfil de atuação	Controle social	Não definido pelos autores	Avaliação agregada	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	atuação do CAE	Transversal	Quantitativo	Levantamento	Descritivo-analítico	municípios catarinenses	2008
Machado, P. M. O. et al	Caracterizar a execução do PNAE quanto às variáveis relacionadas ao funcionamento do Programa e às possíveis associações com características dos municípios catarinenses.	Implementação	Não definido pelos autores	Avaliação de Processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Gestão do PNAE	Exploratório / transversal	Quantitativo	Levantamento	Descritivo - analítico - propositivo	municípios catarinenses	2010
Martins, RCB et al	Avaliar a aceitabilidade da alimentação escolar e seus determinantes em 12 escolas estaduais e municipais de ensino fundamental do município de Piracicaba/SP	Cardápio	Não definido pelos autores	Avaliação de resultados	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	adesão e aceitabilidade da alimentação	Transversal	Quantitativo	Levantamento	Descritivo - analítico	Municipal	2002

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Muniz, V. M.; Carvalho, A. T	Analisar questões relativas à adesão e à aceitação da alimentação escolar e seus determinantes, a partir de uma abordagem quanti-qualitativa dos usuários	Cardápio	Não definido pelos autores	Avaliação de resultados	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	adesão e aceitabilidade da alimentação	Não identificado pelo autor	Mista	Levantamento	Descritivo - analítico	Municipal	2005
Pipitone, MAP	Contribuir para a avaliação da atuação dos Conselhos Municipais de Alimentação Escolar, por meio de pesquisa realizada em âmbito nacional, na qual se procurou não somente verificar as funções efetivamente exercidas pelos Conselhos nas diferentes macrorregiões brasileiras, mas também identificar fatores associados ao exercício dessas funções.	Controle social	Não definido pelos autores	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	controle social e gestão	Não identificado pelo autor	quantitativo	Levantamento	Descritivo - analítico	nacional	1997 e 1998
Rocha, NP et al.	Analisar a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar como política de segurança alimentar e nutricional em escolas públicas.	Implementação (PNAE como política de SAN)	Não definido pelos autores	Avaliação agregada	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Refeições servidas, adesão ao PNAE, percepção dos pais acerca do PNAE, seguimento dos cardápios, quadro técnico, checklist, compra da AF, CAE	Transversal	Mista	Estudo de caso	descritiva	Municipal (escolas)	2015
Santos, LMP et al	Avaliar o PNAE no período 1995-2002, buscando reconhecer obstáculos e oportunidades que incidem sobre a implementação descentralizada de um programa com tais características.	implementação descentralizada	estrutura – processo – resultado	Avaliação agregada	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Estrutura (aparato normativo vigente no período em estudo); Modus operandi (modelo de gestão, operacionalização de recursos, adesão a cardápios, constituição e atuação dos	Não identificado pelo autor	Mista	Pesquisa documental, levantamento e estudo de casos multiplos	Descritiva-analítica	Municipal	1997, 1998 e 2000

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

						Conselhos de Alimentação Escolar.						
Saraiva, EB et al	Apresentar um panorama da compra de alimentos provenientes da agricultura familiar, analisando o seu cumprimento frente às novas diretrizes de execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)	Agricultura familiar	Não definido pelos autores	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Aquisição da agricultura familiar	ensaio crítico realizado com base em revisão da literatura e em dados oficiais	quantitativo	Ensaio crítico	Descritivo - analítico	nacional	2010
Silva, APF; Sousa, AA	Analisar a demanda e a oferta de alimentos orgânicos para a alimentação escolar no estado de Santa Catarina, Brasil, de acordo com a regulamentação do PNAE	Agricultura familiar	Não definido pelos autores	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	aquisição de alimentos orgânicos	Estudo descritivo e exploratório	quantitativo	Levantamento	Descritivo - analítico	municípios catarinenses	2010
Silva, CAM et al	analisar o Programa de Alimentação Escolar sob a ótica dos alunos atendidos na rede estadual de ensino de Minas Gerais e, por conseguinte, o papel do Estado dentro deste programa, de modo a subsidiar melhorias e adequar o seu atendimento às características dos beneficiários.	Cardápio	Não definido pelos autores	Avaliação de resultados	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Aceitabilidade da refeição	transversal híbrido	Mista	Levantamento	descritivo	Estadual	2010

REMUNOM
ISSN 2178-6925

Received: 08/11/2026 - **Accepted:** 23/11/2026
Vol: 13.24
DOI: 10.66104/f5tqks48
Pages: 1-38

Stolarski, M.C.; Castro, D	Realizar uma análise comparativa das formas de execução do PNAE nas 27 unidades da federação e respectivas capitais, no período 2003-2004, com o intuito de avaliar a eficácia, eficiência e efetividade em relação aos objetivos preestabelecidos do programa	Gestão	Castro (1989, p.6)	Avaliação de processo	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Tipos de gestão	Não identificado pelo autor	quantitativo	Levantamento	descritivo - analítico	nacional (estados e capitais)	2004
Sturion, GL	Verificar o nível de adesão dos alunos ao Programa de Alimentação Escolar e identificar as principais variáveis que a afetam	Cardápio	Não definido pelos autores	Avaliação de resultados	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Adesão e aceitabilidade da refeição	Não identificado pelo autor	Mista	Levantamento	descritivo - analítico	nacional (2 municípios por região)	1997
Teo, CRPA	Conhecer os índices de aceitação e de adesão dos escolares ao PNAE em escolas públicas de Chapecó (SC), além de identificar quais aspectos das condições de distribuição de alimentação nesses espaços, nas perspectiva da promoção de hábitos alimentares saudáveis	Cardápio	Não definido pelos autores	Avaliação de resultados	Avaliação para o aprendizado organizacional ou produção do conhecimento	Adesão e aceitabilidade da refeição	não identificado pelo autor	quantitativo	Levantamento	descritivo - analítico	municipal	2007

Fonte: As autoras, 2024